



ict

INSTITUT
CATHOLIQUE
DE TOULOUSE

INSTITUT SUPÉRIEUR de
SCIENCES RELIGIEUSES

SYLLABUS

2026-2027

SOMMAIRE

Plan des cours 2026 – 2028	3
1 - Baccalauréat Canonique en Sciences Religieuses 1 ^{ère} Année	4
COURS du LUNDI	5
COURS du MARDI	21
COURS-SÉMINAIRE	36
2 - Baccalauréat Canonique en Sciences Religieuses Année A	40
COURS du LUNDI	41
COURS du MARDI	59
COURS-SÉMINAIRE	73
Calendrier.....	75

Plan des cours 2026 – 2028

2026-2027 : 1^{re} année (Initiation) – Salle SV2 et distanciel synchrone Certificat universitaire d'études religieuses (CUER)

Lundi 1 ^{er} Semestre	Lundi 2 nd Semestre
9h00 Philosophie et christianisme I (V. Grégoire-Delory) 10h50 Introduction au Nouveau Testament (L. Madala) 14h00 Comment lire la Bible ? (L. Madala) 15h50 Intro. à l'intelligence de la foi (E. de Laportalière)	9h00 Philosophie et christianisme II (V. Grégoire-Delory) 10h50 Introduction à la spiritualité (S.-M. Supper) 14h00 Introduction à l'Ancien Testament (J.-M. Poirier) 15h50 Les Évangiles synoptiques (L. Madala)
Mardi 1 ^{er} Semestre	Mardi 2 nd Semestre
9h00 Intro. philosophie de la religion (A. Altieri) 10h50 Intro. à l'histoire de l'Église (Ph. Dazet-Brun) 14h00 Concile Vatican II (B. Cormier) 15h50 Sociologie des mutations (Ch. Guillin)	10h50 Les Pères de l'Église, des pasteurs + TD (A.-C. Favry) 14h00 Jésus Christ et Seigneur (F. de Larboust) 15h50 Bible : Psaumes et Sagesse +TD (M.-S. Gattineau)
8 au 11 février 2027 : Les grandes traditions religieuses (E. Pisani) (9h30-12h30 et 14h00-17h00)	

2026-2027 : Année A pour les 2 ^{ème} et 3 ^{ème} années * Diplôme universitaire d'études religieuses (DUER) - Baccalauréat canonique en sciences religieuses (BcSR)	
Lundi 1 ^{er} Semestre	Lundi 2 nd Semestre
9h00 Morale fondamentale (P. de Cassagnac) 10h50 Les Actes des Apôtres (G. Raucoules) 14h00 L'Église, sacrement du Salut (A.-C. Favry) 15h50 Histoire de l'Église VIe-XVe siècles (C. Brousse)	9h00 Anthropologie chrétienne (M.-V. du Pasquier) 10h50 Introduction à la théologie des sacrements (A.-C. Favry) 14h00 Les 7 Sacrements de l'Église (TD) (A.-C. Favry) 15h50 Analyse théologique pratiques pastorales (J.-M. Tsanang)
Mardi 1 ^{er} Semestre	Mardi 2 nd Semestre
10h30 Lettres de St Paul + TD** (F. Servera) (pas de cours le 20/10/26) 14h00 Dieu Trinité (F. de Larboust) 15h50 Liturgie (B. Cormier)	9h00 Éthique Sociale (T.-M. Pouliquen) 10h50 Évangile selon saint Jean (L. Madala) 14h00 TD St Jean + Écrits johanniques (L. Madala) 15h50 Pentateuque : Loi ou histoire (J.-M. Poirier)
8 au 11 février 2027 : Anthropologie biblique (J.-M. Poirier) (9h30-12h30 et 14h00-17h00)	

SESSIONS THÉMATIQUES en 26-27 (présentiel et distanciel)

- Session théologique (mariologie) : 19 et 20 novembre 2026
- Session biblique : 28 et 29 janvier 2027
- Session pastorale : 29 et 30 avril 2027

2027- 2028 : Année B pour les 2 ^{ème} et 3 ^{ème} années (Salle SV1) * Diplôme universitaire d'études religieuses (DUER) - Baccalauréat canonique en sciences religieuses (BcSR)	
N.B. La répartition des cours et leurs horaires pour l'année universitaire 27-28 seront précisés ultérieurement.	
Lundi 1 ^{er} Semestre	Lundi 2 nd Semestre
L'homme et le vivant Mariage et famille Histoire de l'Église XVI ^e -XX ^e siècle	Théologie de la vie spirituelle Introduction à l'œcuménisme +TD Christologie : approches contemporaines Eucharistie
Mardi 1 ^{er} Semestre	Mardi 2 nd Semestre
Les prophètes de l'Ancien Testament Intro. à la métaphysique Droit canonique dans la vie chrétienne Théologie Création et écologie	Foi et raison Morale appliquée L'initiation chrétienne selon les Pères Salut et fins dernières
Printemps 2028 : Mission et évangélisation (H. Gagnard) (24 h)	

* Les cours de l'année B seront donnés en 2027-2028. Ils sont mentionnés pour mémoire et peuvent être sujet à modification.

** Cours avec la faculté de théologie : attention pas de cours « Lettres de saint Paul » le 20 octobre 2026.

1 - Baccalauréat Canonique en Sciences Religieuses 1^{ère} Année

1^{ère} ANNÉE – INITIATION

Objectif : Cette année de formation permet d'acquérir une intelligence de la foi pour aujourd'hui.

Compétences :

- Repérer, identifier et distinguer les concepts clés des différentes disciplines
- S'initier aux différents types de textes (bibliques, théologiques, magistériels)
- Acquérir les connaissances des fondamentaux de l'exposé de la foi chrétienne
- Entrer dans les méthodes d'un travail universitaire
- Restituer ces connaissances à l'oral ou à l'écrit
- Acquérir une méthodologie de lecture et d'analyse
- Être capable de faire une recherche bibliographique
- S'ouvrir aux problématiques contemporaines
- Situer son expérience en l'articulant avec les connaissances acquises
- Être capable d'une analyse distanciée

2026-2027 : 1^{re} année (Initiation) – Salle SV2 et distanciel synchrone Certificat universitaire d'études religieuses (CUER)

Lundi 1 ^{er} Semestre	Lundi 2 nd Semestre
9h00 Philosophie et christianisme I (V. Grégoire-Delory) 10h50 Introduction au Nouveau Testament (L. Madala) 14h00 Comment lire la Bible ? (L. Madala) 15h50 Intro. à l'intelligence de la foi (E. de Laportalière)	9h00 Philosophie et christianisme II (V. Grégoire-Delory) 10h50 Introduction à la spiritualité (S.-M. Supper) 14h00 Introduction à l'Ancien Testament (J.-M. Poirier) 15h50 Les Évangiles synoptiques (L. Madala)
Mardi 1 ^{er} Semestre	Mardi 2 nd Semestre
9h00 Intro. philosophie de la religion (A. Altieri) 10h50 Intro. à l'histoire de l'Église (Ph. Dazet-Brun) 14h00 Concile Vatican II (B. Cormier) 15h50 Sociologie des mutations (Ch. Guillin)	10h50 Les Pères de l'Église, des pasteurs + TD (A.-C. Favry) 14h00 Jésus Christ et Seigneur (F. de Larboust) 15h50 Bible : Psaumes et Sagesse +TD (M.-S. Gatineau)
8 au 11 février 2027 : Les grandes traditions religieuses (E. Pisani) (9h30-12h30 et 14h00-17h00)	
Cours (48 ECTS) + 2 Sessions (3 ECTS) + Travaux écrits (6 ECTS) + Méthodologie (3 ECTS)	

60 ECTS

PHILOSOPHIE ET CHRISTIANISME (I)

- **Domaine de la formation** : Philosophie
- **Intitulé de la formation** : Certificat Universitaire d'Études Religieuses (CUER)
- **Référence formation (année, semestre, horaire)** : 2026-2027, 1^{er} sem., Lundi 9h00-10h45
- **Nom du formateur / enseignant** : Vincent GREGOIRE-DELORY
- **Volume horaire** : 22h45
- **ECTS** : 3

PRÉSENTATION ET OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES GÉNÉRAUX

Les cours *Philosophie et christianisme I et II* sont conçus comme une introduction aux outils de la pensée philosophique utiles à l'étude des Sciences Religieuses.

Nous nous appuierons sur le texte du symbole de Nicée-Constantinople en français et en grec comme fil conducteur de ces deux cours. Nous analyserons les concepts philosophiques qu'il mobilise en ayant soin d'en saisir leur histoire et leur portée dans l'histoire de la philosophie.

À la fin de ce cours, les étudiants devront être capables :

- D'expliquer les concepts philosophiques abordés pendant le cours
- De comparer les points de convergence et de divergence entre les auteurs
- De faire un rapprochement biblique avec la pensée des différents auteurs

COMPÉTENCES VISÉES

- Expérimenter un regard critique sur les auteurs
- Contextualiser la pensée des auteurs au sein d'une période historique
- Utiliser les concepts philosophiques
- Articuler les problèmes abordés à chaque époque avec les questions du monde de ce jour

MOTS CLÉS/THÉMATIQUES ABORDÉES

Philosophie, principe, origine, dieu/Dieu, mythe, métaphysique, connaissance, nature, liberté, morale/éthique, cause, effet, essence, existence, être.

CONTENU DES SÉANCES

- 1- Pourquoi étudier la philosophie à l'ISSR ?
- 2- Le Credo en son temps
- 3- Penser l'univers, la vie, la mort
 - 3-1 l'univers visible et invisible
 - 3-2 La vie
 - 3-3 La mort

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT ET RÉPARTITION HORAIRE ASSO-CIÉE

- Type : Cours Magistraux (CM)
- Horaire : 22h45 CM

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES UTILISÉS

- Cours magistral en présentiel et/ou distanciel à partir de supports pédagogiques (PPT)
- Débats

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Pour valider ce cours, l'étudiant(e) doit effectuer un oral.

CRITÈRES D'ÉVALUATION

- Capacité d'assimilation des différentes notions abordées dans le cours.
- Capacité de saisir les enjeux et problèmes abordés dans chaque partie.
- Capacité d'analyse et de critique.
- Capacité de mener une réflexion personnelle et distanciée par apport aux auteurs.

BIBLIOGRAPHIE

- COULOUBARITSIS Lambros, *Aux origines de la philosophie européenne*, DeBoeck Université (2000), 737 p.
- DENAT Céline, *Aristote pas à pas*, Ellipses (2010), 176 p.
- DUMONT Jean-Paul, *Les écoles présocratiques*, Folio Essais (2005), 951 p.
- GOUGUENHEIM, Sylvain, *Aristote au Mont Saint-Michel, les racines grecques de l'Europe chrétienne* (2008), 278 p.
- KOYRE Alexandre, *Du monde clos à l'univers infini*, TEL Gallimard (2009), 349 p.
- THEISSEN Gerd, *La religion des premiers chrétiens*, Cerf (2002), 521 p.

PRÉREQUIS ET DESTINATAIRES

Pour suivre ce cours l'étudiant(e) doit avoir reçu l'autorisation de la direction pour commencer la 1ère année d'études.

CONDITIONS D'ACCÈS

- Entretien avec un membre de l'équipe de direction.

CONTACTS

- Administratif : ierp@ict-toulouse.fr
- Pédagogique : Contacter enseignant par la messagerie Moodle

INTRODUCTION AU NOUVEAU TESTAMENT

- **Domaine de la formation** : Exégèse
- **Intitulé de la formation** : Certificat Universitaire d'Études Religieuses (CUER)
- **Référence formation (année, semestre, horaire)** : 2026-2027, 1^{er} sem., Lundi 10h45-12h30
- **Nom du formateur / enseignant** : MADALA Luisa
- **Volume horaire** : 22h45
- **ECTS** : 3

PRÉSENTATION ET OBJECTIF PÉDAGOGIQUES GÉNÉRAUX

L'objectif de ce cours est de fournir une introduction générale au Nouveau Testament. À partir des récits de Résurrection, il veut fournir des fondamentaux pour permettre d'entrer dans la lecture du Nouveau Testament. Ce corpus est formé d'écrits différents par leur style, leur contenu, leurs destinataires. Il s'agira d'en explorer la richesse en notant leur diversité ainsi que leur unité : quels écrits composent le Nouveau Testament ? Comment est-on passé de Jésus à ces écrits ? Dans quel contexte géographique, historique et religieux ont-ils vu le jour ? Quel(s) visage(s) de Jésus montrent-ils ?

Au terme de ce cours, l'étudiant(e) se verra en capacité de :

- Citer les fondamentaux du Nouveau Testament ;
- D'apporter une aide basique à d'autres personnes pour qu'elles s'orientent dans la Bible ;
- Suivre les cours d'approfondissement sur tel ou tel livre du Nouveau Testament ou sur des thèmes bibliques particuliers.

COMPÉTENCES VISÉES

- Utiliser le vocabulaire spécifique au domaine biblique
- Structurer sa réflexion en sciences religieuses dans un domaine propre (exégèse)

MOTS CLÉS/THÉMATIQUES ABORDÉES

Mystère pascal, kérygme, kénose, canon, bonne nouvelle, évangile, épîtres

CONTENU DES SÉANCES

1. Pâques, centre et fondement du kérygme néotestamentaire.
2. De Jésus aux écrits néotestamentaires.
3. Le canon du Nouveau Testament et le monde du Nouveau Testament.
4. Les quatre Évangiles.
5. Paul et ses lettres.
6. L'Apocalypse.

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT ET RÉPARTITION HORAIRE ASSOCIÉE

- Type : Cours Magistraux (CM) et Travaux Dirigés (TD)
- Horaire : 18h45 CM, 4h : TD

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES UTILISÉS

Cours magistral et TD en présentiel ; supports pédagogiques sur l'Environnement Numérique de Travail (Moodle) (cours enrichi, documents textes, vidéos).

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Pour valider ce cours, l'étudiant(e) doit effectuer :

- soit un oral
- soit un travail écrit de 5 pages.

CRITÈRES D'ÉVALUATION

L'étudiant doit pouvoir rendre compte :

- D'une capacité d'assimilation des différents concepts abordés dans le cours.
- D'une capacité d'analyse du monde du Nouveau Testament

BIBLIOGRAPHIE

- *Guide de lecture du Nouveau Testament* (dir. Pierre DEBERGÉ, Jacques NIEUVIARTS), Paris, Novalis, Bayard, 2004.
- *Introduction au Nouveau Testament. Son histoire son écriture, sa théologie* (dir. Daniel MARGUERAT), Genève, Labor et Fides, « *Le Monde de la Bible* » n°41, 2008 (4e édition).
- BROWN R. E., *Que sait-on du Nouveau Testament ?* Paris, Bayard, 1997.
- CHARPENTIER É., BURNET R. (avec la collaboration de C. Perrot), *Pour lire le Nouveau Testament*, Paris, Cerf, 2004 (nouvelle édition).

PRÉREQUIS ET DESTINATAIRES

Aucun prérequis

Destinataires : toute personne intéressée à l'étude biblique

CONDITIONS D'ACCÈS

Entretien avec un membre de l'équipe de direction.

CONTACTS

- Administratif : ierp@ict-toulouse.fr
- Pédagogique : Contacter enseignant par la messagerie Moodle

COMMENT LIRE LA BIBLE ?

- **Domaine de la formation** : Exégèse
- **Intitulé de la formation** : Certificat Universitaire d'Études Religieuses (CUER)
- **Référence formation (année, semestre, horaire)** : 2026-2027, 1^{er} sem., Lundi 14h00-15h45
- **Nom du formateur / enseignant** : MADALA Luisa
- **Volume horaire** : 22h45
- **ECTS** : 3

PRÉSENTATION ET OBJECTIF PÉDAGOGIQUES GÉNÉRAUX

L'objectif de ce cours est de présenter un panorama des principales approches contemporaines de la Bible et de permettre une première appropriation de quelques-unes.

Au terme de ce cours, l'étudiant(e) se verra en capacité de :

- S'approprier les outils de base d'une approche biblique contemporaine.
- Lire, analyser et interpréter un texte biblique selon l'approche narrative

COMPÉTENCES VISÉES

- Utiliser le vocabulaire spécifique au domaine de la méthodologie biblique
- Structurer sa réflexion et son vocabulaire en sciences religieuses dans un domaine propre (méthodes exégétiques)

MOTS CLÉS/THÉMATIQUES ABORDÉES

Lire, relire, traduire, interpréter, Diachronique, Synchronique, Récit, Délimitation, Protagoniste, Ficelle, Figurant, Intertextualité, Contexte littéraire, Analepse, Prolepse, Blanc

CONTENU DES SÉANCES

Tour à tour, seront prises en compte les approches suivantes :

- Narrative
- Historico-critique
- Rhétorique

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT ET RÉPARTITION HORAIRE ASSOCIÉE

Type : Cours Magistraux (CM) et Travaux Dirigés (TD)

Horaire : 18h45 CM, 4h : TD

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES UTILISÉS

Cours magistral et TD en présentiel ; supports pédagogiques sur l'Environnement Numérique de Travail (Moodle) (cours enrichi, documents textes, vidéos).

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Participation active aux différentes séances et exercices de contrôle continu.

CRITÈRES D'ÉVALUATION

L'étudiant doit pouvoir rendre compte :

- D'une capacité d'assimilation des différentes méthodes exégétiques abordées dans le cours.
- D'une capacité d'analyse d'un récit biblique

BIBLIOGRAPHIE

- MARGUERAT Daniel, BOURQUIN Yvan, *Pour lire les récits bibliques Initiation à l'analyse narrative*, Paris, Genève et Montréal, Cerf, Labor et Fides, Novalis, 2009 (4e éd.).
- COMMISSION BIBLIQUE PONTIFICALE, *L'interprétation de la Bible dans l'Église*, Paris, Cerf, 1994.
- MEYNET Roland, *Traité de Rhétorique Biblique*, Maris, Lethielleux (coll. « Rhétorique sémitique », n. 4), 2007.

PRÉREQUIS ET DESTINATAIRES

Aucun prérequis

Destinataires : toute personne intéressée à l'étude biblique

CONDITIONS D'ACCÈS

Entretien avec un membre de l'équipe de direction.

CONTACTS

- Administratif : ierp@ict-toulouse.fr
- Pédagogique : Contacter enseignant par la messagerie Moodle

INTRODUCTION À L'INTELLIGENCE DE LA FOI

- **Domaine de la formation** : Théologie fondamentale
- **Intitulé de la formation** : Certificat Universitaire d'Études Religieuses (CUER)
- **Référence formation (année, semestre, horaire)** : 2026-2027, 1^{er} sem., Lundi 15h45-17h30
- **Nom du formateur / enseignant** : Édouard de LAPORTALIÈRE
- **Volume horaire** : 22h45
- **ECTS** : 3

PRÉSENTATION ET OBJECTIF PÉDAGOGIQUES GÉNÉRAUX

L'objectif de ce cours est de présenter les notions de bases et le vocabulaire élémentaire de la théologie. Il permettra à l'étudiant de s'approprier le langage de la foi catholique et de pouvoir élaborer un discours personnel avec les outils théologiques communs à toute l'Église.

COMPÉTENCES VISÉES

- Se reconnaître membre d'une même foi reçue et transmise par l'Église ;
- Appréhender les notions théologiques de base ;
- Saisir l'enjeu d'un discours élaboré et étayé en matière théologique ;
- Distinguer les plans de la théologie ;
- Argumenter avec ses contemporains pour présenter la pertinence et l'organicité de sa foi.

MOTS CLÉS/THÉMATIQUES ABORDÉES

Foi, Théologie, Intelligence, Bible, Révélation, Écriture, Tradition, Magistère, Dogme, Doctrine catholique, Élaboration, Histoire, Apologétique.

CONTENU DES SÉANCES

1. Généralités sur la théologie
2. Vocabulaire théologique élémentaire : foi, Écriture et Tradition, Révélation, Dogme, Magistère, etc.
3. Histoire de l'élaboration de la doctrine chrétienne
4. Les champs de la théologie
5. Rendre compte de sa foi

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT ET RÉPARTITION HORAIRE ASSOCIÉE

Type : Cours Magistraux (CM)

Horaire : 22h45 (CM)

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES UTILISÉS

Cours magistral en présentiel ; supports pédagogiques sur l'Environnement Numérique de Travail (Moodle)

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Pour valider le cours, l'étudiant(e) soutiendra un oral durant 20 mn à partir d'un choix de sujets transversaux donnés à l'avance par l'enseignant.

CRITÈRES D'ÉVALUATION

L'étudiant(e) doit être capable de rendre compte d'une véritable intelligence de la foi dans notre monde actuel ; on attend de lui une connaissance des notions de base de la théologie de l'Eglise et une appropriation personnelle.

BIBLIOGRAPHIE

- AVELINE Jean-Marc et collectif, *Le grand livre de la théologie*, Eyrolles, Paris, 2014.
- Concile œcuménique Vatican II, Constitutions, décrets, déclarations, Ed. du Centurion, Paris, 1967.
- DUMEIGE Gervais, *La foi catholique, Textes doctrinaux du Magistère de l'Eglise*, Ed. de l'Orante, Paris, 1961.
- LACOSTE Jean-Yves (sous la direction de), *Histoire de la théologie*, Seuil, Paris, 2009.
- RATZINGER Joseph, *Foi chrétienne hier et aujourd'hui*, Mame, Paris, 1969.
- THÉOBALD Christoph, *La Révélation*, Collection Tout simplement, L'Atelier, Paris, 2001.

PRÉREQUIS ET DESTINATAIRES

Aucun prérequis si ce n'est d'être prêt à vivre quelques déplacements intérieurs.

Destinataires : tout étudiant désireux d'approfondir sa foi et celle de l'Eglise.

CONDITIONS D'ACCÈS

Entretien avec un membre de l'équipe de direction de l'IERP.

CONTACTS

- Administratif : ierp@ict-toulouse.fr
- Pédagogique : Contacter enseignant par la messagerie Moodle

PHILOSOPHIE ET CHRISTIANISME (II)

- **Domaine de la formation** : Philosophie
- **Intitulé de la formation** : Certificat Universitaire d'Études Religieuses (CUER)
- **Référence formation (année, semestre, horaire)** : 2026-2027, 2nd sem., Lundi 9h00-10h45
- **Nom du formateur / enseignant** : Vincent GREGOIRE-DELORY
- **Volume horaire** : 22h45
- **ECTS** : 3

PRÉSENTATION ET OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES GÉNÉRAUX

Les cours *Philosophie et christianisme I et II* sont conçus comme une introduction aux outils de la pensée philosophique utiles à l'étude des Sciences Religieuses.

Nous nous appuierons sur le texte du symbole de Nicée-Constantinople en français et en grec comme fil conducteur de ces deux cours. Nous analyserons les concepts philosophiques qu'il mobilise en ayant soin d'en saisir leur histoire et leur portée dans l'histoire de la philosophie.

À la fin de ce cours, les étudiants devront être capables :

- D'expliquer les nouveaux concepts philosophiques qui apparaissent chez les auteurs étudiés
- De comparer les points de convergence et de divergence entre les auteurs
- De faire un rapprochement biblique avec la pensée des différents auteurs

COMPÉTENCES VISÉES

- Exercer un regard critique sur les auteurs
- Contextualiser la pensée des auteurs au sein d'une période historique
- Utiliser les concepts philosophiques
- Articuler les problèmes abordés à chaque époque avec les questions du monde de ce jour.

MOTS CLÉS/THÉMATIQUES ABORDÉES

Philosophie, principe, origine, Dieu, mythe, métaphysique, connaissance, liberté, morale/éthique, cause, effet, essence, existence, être, réalité, objectivité, subjectivité.

CONTENU DES SÉANCES

Penser l'être

- 1- A la recherche de l'être
- 2- de l'être à l'éternité

Penser l'homme

- 1- D'une anthropologie l'autre
- 2- L'âme

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT ET RÉPARTITION HORAIRE ASSO-CIÉE

Type : Cours Magistraux (CM) et Présentation des documentaires

Horaire : 22h45 CM

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES UTILISÉS

- Cours magistral en présentiel et/ou distanciel à partir de supports pédagogiques (PPT)
- Débats

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Pour valider ce cours, l'étudiant(e) doit effectuer un oral.

CRITÈRES D'ÉVALUATION

- Capacité d'assimilation des différentes notions abordées dans le cours.
- Capacité de saisir les enjeux et problèmes abordés dans chaque partie.
- Capacité d'analyse et de critique.
- Capacité de mener une réflexion personnelle et distanciée par apport aux auteurs.

BIBLIOGRAPHIE

- ANSELME DE CANTORBERY, *Monologion, Proslogion, introduction, traduction et notes par Michel Corbin, s.j.*, Cerf (2002), 329 p.
- BESNIER, Jean-Michel, *Histoire de la philosophie moderne et contemporaine*, Grasset, Collège de philosophie (1993), 670 p.
- BURBAGE Franck, *La nature, textes choisis*, Flammarion (1998), 238 p.
- MORIN Edgar, *Connaissance, Ignorance, Mystère*, Fayard (2017), 175 p.
- PLATON, *La République*, Flammarion (2004), 787 p.
- PLATON, *Sophiste, Politique, Philèbe, Timée, Critias*, Flammarion (1969), 511 p.

PRÉREQUIS ET DESTINATAIRES

Avoir participé à la première partie du cours Grands Philosophes I ou avoir été autorisé spécialement par l'équipe de direction de l'IERP.

CONDITIONS D'ACCÈS

Entretien avec un membre de l'équipe de direction.

CONTACTS

- Administratif : ierp@ict-toulouse.fr
- Pédagogique : Contacter enseignant par la messagerie Moodle

INTRODUCTION À LA SPIRITUALITÉ

- **Domaine de la formation** : Spiritualité
- **Intitulé de la formation** : Certificat Universitaire d'Études Religieuses (CUER)
- **Référence formation (année, semestre, horaire)** : 2026-2027, 2^e sem., Lundi 10h00-12h30
- **Nom du formateur / enseignant** : Sylvie-Marie SUPPER
- **Volume horaire** : 22h45
- **ECTS** : 3

PRÉSENTATION ET OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES GÉNÉRAUX

Ce cours propose des repères dans l'histoire de l'expérience spirituelle chrétienne, d'aller à la rencontre de plusieurs témoins du Christ et de différentes expressions de sainteté qui ont imprégné l'intelligence de la foi chrétienne. Nous étudierons le contexte de leur émergence, la spécificité de leur apport à l'Église, les dimensions personnelle et collective de leur fécondité.

À la fin de ce cours, les étudiant(e)s devront être capables de :

- Connaître et resituer certaines figures qui ont marqué la vie de l'Église chrétienne ;
- Percevoir la vitalité de leurs écrits et les chemins de foi qu'ils ouvrent aujourd'hui ;
- Exprimer la richesse, la complémentarité et la fécondité de leur charisme ;
- Mettre en valeur à la fois les spécificités et les éléments de continuité de l'attachement au Christ ; repérer la façon dont Dieu agit dans leur vie ;
- Analyser de manière critique et distanciée les différents courants spirituels étudiés.

COMPÉTENCES VISÉES

- Interpréter la pensée chrétienne en l'enrichissant des apports de grandes figures spirituelles de la Tradition ;
- Utiliser le vocabulaire spécifique au domaine spirituel de façon réfléchie et pertinente ;
- Construire et structurer une pensée théologique personnelle dans le domaine spirituel ;
- Intégrer les éléments de théologie spirituelle pour unifier sa pensée théologique.

MOTS CLÉS/THÉMATIQUES ABORDÉES

Abba ; Accompagnement ; Âme ; Amour ; Anachorète ; Anthropologie ; Apophtègme ; Ascèse ; *Ca-pax Dei* ; Cénobitisme ; Charité ; Charisme ; Christ ; Combat ; Conversion ; Corps ; Discernement ; Écritures ; Église ; Eschatologie ; Esprit ; Expérience ; Grâce ; *Imago Dei* ; Intériorité ; Liberté ; Mar-tyre ; Mystique ; Sainteté ; Spiritualité ; Synergie ; Tradition ; Théologie ; Trinité ; Vie théologique.

CONTENU DES SÉANCES

1. Fondements scripturaires et anthropologiques de la spiritualité chrétienne
2. Des martyres selon l'Évangile aux Pères du désert
3. L'itinéraire spirituel de saint Augustin ; Cénobitisme et règle de Saint Benoît
4. Renouveaux monastiques/religieux, du XI^e au XIII^e siècles : Cîteaux, ordres mendiants
5. Réformes et fondations au XVI^e siècle : le Carmel et saint Ignace de Loyola
6. Ecoles de vie spirituelle et de sainteté aux XVII^e-XVIII^e siècles
7. Renouveaux missionnaires et exhortations à la sainteté du XIX^e au XXI^e siècles

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT ET RÉPARTITION HORAIRE ASSOCIÉE

- Type : Cours Magistraux (CM)
- Horaire : 22h45

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES UTILISÉS

Cours magistral en présentiel ; supports pédagogiques sur l'Environnement Numérique de Travail (Moodle – documents, textes, vidéos).

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Pour valider ce cours, l'étudiant(e) doit effectuer un oral.

CRITÈRES D'ÉVALUATION

L'étudiant doit pouvoir rendre compte :

- D'une capacité d'assimilation des différents concepts définis pendant le cours.
- D'une réflexion personnelle et distanciée par rapport au cours.
- D'une capacité d'analyse critique et contextualisée des écrits spirituels.

BIBLIOGRAPHIE

- Pape FRANÇOIS, Exhortation Apostolique *Gaudete et Exsultate*, 2018.
- Saint AUGUSTIN, *Les Confessions*.
- *Les saints moines d'Orient* (IVe siècle), textes choisis et présentés par Placide Deseille : *Vie de saint Antoine* par saint Athanase ; *Règle de saint Pacôme* ; *Écrits ascétiques* de saint Basile ; *Institutions et conférences* de Jean Cassien, Éditions du Soleil levant, 1959.
- *La Vie et la règle de saint Benoît*, (Vie par Saint Grégoire le Grand), Mediaspaul, 2022.
- Dom André LOUF, *Initiation à la vie spirituelle*, Paris, Points, 2012.
- Dominique SALIN, *L'expérience spirituelle et son langage*, Ed. Fac. Jésuites de Paris, 2015.
- *Dictionnaire de la vie spirituelle*, dir. S. DE FIORES, T. GOFFI, Paris, Cerf, 2001 (1983).
- *Dictionnaire de spiritualité ascétique et mystique*, dir. M. VILLER, F. CAVALLERA, J. DE GUIBERT, 16 t., Paris, Beauchesne, 1935-1995.

PRÉREQUIS ET DESTINATAIRES

- Pour suivre ce cours l'étudiant(e), notions de base en Bible/Théologie conseillées.

CONDITIONS D'ACCÈS

- Entretien avec un membre de l'équipe de direction.

CONTACTS

- Administratif : ierp@ict-toulouse.fr
- Pédagogique : Contacter l'enseignant par la messagerie Moodle

INTRODUCTION À L'ANCIEN TESTAMENT

- **Domaine de la formation** : Théologie biblique
- **Intitulé de la formation** : Certificat Universitaire d'Études Religieuses (CUER)
- **Référence formation (année, semestre, horaire)** : 2026-2027, 1^{er} sem., Lundi 14h00-15h45
- **Nom du formateur / enseignant** : Jean-Michel POIRIER
- **Volume horaire** : 22h45
- **ECTS** : 3

PRÉSENTATION et OBJECTIF PÉDAGOGIQUES GÉNÉRAUX

Ce cours offre une introduction générale à l'Ancien Testament à partir d'une :

- Une vue globale de sa forme et de son contenu
- Une connaissance de ses cadres historiques et géographiques
- Une étude de quelques thèmes transversaux

À la fin de ce cours, l'étudiant(e) aura et pourra utiliser les clefs de lecture permettant de travailler des récits de l'Ancien Testament d'abord pour eux-mêmes, puis dans la perspective de la spiritualité et de la vie chrétienne.

COMPÉTENCES VISÉES

À la fin de ce cours, l'étudiant (e) sera en mesure de :

- Se repérer dans ce premier grand ensemble de la Bible
- Présenter l'idée générale de son contenu.
- Aborder scientifiquement un texte de l'Ancien Testament.
- Relier à l'expérience pastorale de l'Église.

MOTS CLÉS/THÉMATIQUES ABORDÉES

Ancien Testament ; Testament ; Bible ; Parole ; Alliance ; Terre Promise ; Commencement ; Israël ; Ecritures ; Symbolique ; Héritage ; Livres ; Canon ; Genres littéraires ; Inspiration ; Témoins ; Rencontre ; Histoire ; Grandes étapes ; Patriarches ; Moïse ; Prophètes ; Sagesse.

CONTENU DES SÉANCES

1. Approches descriptives de l'Ancien Testament
2. Les grandes lignes de l'histoire qu'il couvre
3. Le cadre géographique, social et économique
4. Les grandes lignes de ses structures
5. Étude de textes à partir de grands thèmes unificateurs (Promesses, Alliance, Israël comme peuple de Dieu, révélation dans l'Histoire, le salut).

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT ET RÉPARTITION HORAIRE ASSOCIÉE

Type : Cours Magistraux (CM) + 3 séances de travaux dirigés (études de texte)
Horaire : 22h45 CM

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES UTILISÉS

Cours magistral ; supports pédagogiques sur la plateforme Moodle ; exposés ; vidéos.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Le cours d'introduction générale à la Bible sera validé :

- soit par un examen oral de 20 mn (l'étudiant(e) prépare 2 ou 3 sujets parmi ceux proposés par l'enseignante ; le jour de l'examen, l'enseignant choisit un de ces sujets),
- soit par un travail écrit de 5 pages à partir de textes proposés.

CRITÈRES D'ÉVALUATION

L'étudiant doit pouvoir :

- Repérer les grands ensembles du canon de l'Ancien Testament et les situer dans l'histoire d'Israël.
- Rendre compte d'une capacité d'assimilation de concepts liés à la Révélation.
- Travailler et analyser un texte biblique.
- Fournir des orientations pastorales à partir des textes étudiés.

BIBLIOGRAPHIE

- ARTUS Olivier, *Le Pentateuque, histoire et théologie*, Cahier Évangile 156, Cerf, Paris, 2011.
- SKA Jean-Louis, *Le Livre scellé et le Livre ouvert*, Montrouge, Bayard, 2011.
- RÖMER Thomas et alii, *Introduction à l'Ancien Testament*, Genève, Labor et Fides, 2004, 251-262.

PRÉREQUIS ET DESTINATAIRES

- Aucun
- Les étudiants inscrits

CONDITIONS D'ACCÈS

- Entretien avec un membre de l'équipe de direction.

CONTACTS

- Administratif : ierp@ict-toulouse.fr
- Pédagogique : Contacter enseignant par la messagerie Moodle

LES ÉVANGILES SYNOPTIQUES

- **Domaine de la formation** : Exégèse
- **Intitulé de la formation** : Certificat Universitaire d'Études Religieuses (CUER)
- **Référence formation (année, semestre, horaire)** : 2026-2027, 2^e sem., Lundi 15h45-17h30
- **Nom du formateur / enseignant** : Luisa MADALA
- **Volume horaire** : 22h45
- **ECTS** : 3

PRÉSENTATION ET OBJECTIF PÉDAGOGIQUES GÉNÉRAUX

L'objectif de ce cours est de fournir une introduction générale aux trois Synoptiques ainsi qu'une présentation plus particulière de chaque Évangile et de sa christologie.

À la fin de ce cours, les étudiant(e)s devront être capables de :

- Repérer les éléments essentiels structurants les synoptiques ;
- Cibler la différence et la complémentarité de regard sur l'évènement Jésus-Christ apporté par chaque Évangile

COMPÉTENCES VISÉES

- S'orienter dans un Évangile, en parler, l'annoncer.
- Repérer les principaux éléments de la christologie de chaque Synoptique

MOTS CLÉS/THÉMATIQUES ABORDÉES

Bonne nouvelle, synopse, concordance, Source Q, parabole, miracle, Passion, Résurrection, maître, disciples, Messie, Fils de l'homme, Fils de Dieu, Seigneur

CONTENU DES SÉANCES

1. De l'Évangile aux Évangiles.
2. Synopse du Baptême de Jésus.
3. Paraboles et miracles.
4. Passion et Résurrection.
5. Marc.
6. Matthieu.
7. Luc.

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT ET RÉPARTITION HORAIRE ASSOCIÉE

- Type : Cours Magistraux (CM) et travaux Dirigés (TD)
- Horaire : 22h45 : CM ; 2h : TD

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES UTILISÉS

Cours magistral et travaux dirigés (TD) en présentiel ; supports pédagogiques sur l'Environnement Numérique de Travail (Moodle) (cours enrichi, documents textes, vidéos).

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Pour valider ce cours, l'étudiant(e) doit effectuer un oral.

CRITÈRES D'ÉVALUATION

L'étudiant doit pouvoir rendre compte :

- D'une capacité d'assimilation des différents concepts abordés dans le cours.
- D'une capacité à présenter, de façon succincte et exhaustive, les particularités de chaque synoptique

BIBLIOGRAPHIE

- LÉON-DUFOUR Xavier, « *Les évangiles synoptiques* » dans A. GEORGE, P. GRELOT, *Introduction à la Bible, III, Introduction critique au Nouveau Testament v. 2, L'annonce de l'Évangile*, Paris, Desclée, 1976.
- QUESNEL Michel, *L'histoire des évangiles*, Paris, Cerf (coll. « Lire la Bible »), 2009 (3e éd.).
- BACQ Philippe, RIBADEAU DUMAS Odile, *Un goût d'évangile Marc Un récit en pastorale*, Bruxelles, Lumen Vitae, 2009.
- FLICHY Odile, *La Loi dans l'évangile de Matthieu*, Cahiers Évangile 177 (2016).
- DUPONT Roseline, *Saint Luc*, Paris, L'Atelier (coll. « La Bible tout simplement »), 2003.

PRÉREQUIS ET DESTINATAIRES

- Pour suivre ce cours l'étudiant(e) doit avoir acquis des notions de base en Bible
- Destinataires : étudiants ayant suivi le cours d'Introduction au Nouveau Testament

CONDITIONS D'ACCÈS

- Entretien avec un membre de l'équipe de direction.

CONTACTS

- Administratif : ierp@ict-toulouse.fr
- Pédagogique : Contacter enseignant par la messagerie Moodle

INTRODUCTION À LA PHILOSOPHIE DE LA RELIGION

- **Domaine de la formation** : Philosophie
- **Intitulé de la formation** : Certificat Universitaire d'Études Religieuses (CUER)
- **Référence formation (année, semestre, horaire)** : 2026-2027, 1^{er} sem., Mardi 9h00-10h45
- **Nom du formateur / enseignant** : Antoine ALTIERI
- **Volume horaire** : 22h45
- **ECTS** : 3

PRÉSENTATION ET OBJECTIF PÉDAGOGIQUES GÉNÉRAUX

Nous nous demanderons, en philosophes, comment ce que la théologie catholique affirme de la « grâce » peut encore espérer être audible dans un contexte « postmoderne » de disqualification de toute « transcendance ».

COMPÉTENCES VISÉES

À la fin de cours les apprenants seront capables de :

- expliquer les concepts de grâce, de transcendance et de post modernité.
- juger la pertinence des arguments théologiques sur la grâce dans un contexte postmoderne.

MOTS CLÉS/THÉMATIQUES ABORDÉES

Phénoménologie, art, altérité.

CONTENU DES SÉANCES

0. Introduction : la question apologetique. Comment annoncer le Dieu Vivant et « toujours déjà là » à l'homme contemporain ?
1. Qu'en est-il de la postmodernité ?
2. Rappels théologiques : que dit la théologie de la « grâce ». Brève typologie de la grâce.
3. Brève introduction à la phénoménologie « historique » (Husserl). Voir le Voir. La mise à l'accusatif de l'altérité par Moi.
4. Une phénoménologie théologique emblématique : le Visage chez Levinas. La mise à l'accusatif de Moi par Autrui. Détermination de notre voie comme « 3^e voie » : la « Rencontre des activités ».
5. Première expérience : l'expérience esthétique.
6. Seconde expérience : l'expérience d'autrui pour autant qu'il est « aimé » - grâce d'aimer et connaissance totale.

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT ET RÉPARTITION HORAIRE ASSOCIÉE

- Type : CM
- Horaire : 22h45

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES UTILISÉS

ENT « Moodle ».

MODALITÉS D'ÉVALUATION

CRITÈRES D'ÉVALUATION

Compréhension minimale de l'outil phénoménologique à des fins théologiques et pastorales

BIBLIOGRAPHIE

- DANTO A., *La Transfiguration du banal*, trad. Hary-Schaeffer, Seuil, Paris, 1989 [1981].
- EMERY G., *La théologie trinitaire de Saint Thomas d'Aquin*, Cerf, Paris, 2004.
- GARRIGOU-LAGRANGE R., *Perfection chrétienne et contemplation*, I, Editions de la Vie Spirituelle, Desclée, Tournai, 1923.
- GILSON E., *Le thomisme*, Vrin, Paris, 1997 [1919].
- HADJADJ F., *La profondeur des sexes*, Coll. « Points Essais », Seuil, Paris, 2014 [2008].
- LEVINAS E., *Totalité et infini*, Le livre de poche, 1990 [1961].
- DE LUBAC H., *Petite catéchèse sur nature et grâce*, Œuvres Complètes XIV, Cerf, Paris, 2013.

PRÉREQUIS ET DESTINATAIRES

Aucun prérequis.

CONDITIONS D'ACCÈS

Entretien avec un membre de l'équipe de direction de l'IERP.

CONTACTS

- Administratif : ierp@ict-toulouse.fr
- Pédagogique : Contacter enseignant par la messagerie Moodle

INTRODUCTION À L'HISTOIRE DE L'ÉGLISE

- **Domaine de la formation** : Histoire
- **Intitulé de la formation** : Certificat Universitaire d'Études Religieuses (CUER)
- **Référence formation (année, semestre, horaire)** : 2026-2027, 1^{er} sem., Mardi 10h45-12h30
- **Nom du formateur / enseignant** : Philippe DAZET-BRUN
- **Volume horaire** : 22h45
- **ECTS** : 3

PRÉSENTATION ET OBJECTIF PÉDAGOGIQUES GÉNÉRAUX

Ce cours abordera quelques grands « temps » de l'Église depuis sa fondation par Jésus de Nazareth au second Concile du Vatican. Nous nous attacherons, dans ce large survol, de bien éclairer les grands moments du christianisme, mais plus encore de lier ceux-ci à l'écho qu'ils gardent dans notre propre époque.

Il faudra être capable de repérer sur le plan chronologique et thématique les grands moments et évolutions connus dans l'histoire de l'Église en même temps que les illustrer de quelques figures les ayant représentés. Il s'agira aussi d'être capable de relier au temps présent les phénomènes étudiés dans un passé lointain ou plus proche afin d'en voir la pertinence pastorale.

COMPÉTENCES VISÉES

- Se repérer dans le temps
- Définir les notions historiques
- Présenter les grandes lignes des évolutions sur le court et le long terme

MOTS CLÉS/THÉMATIQUES ABORDÉES

Royaume d'Israël, Jésus-Christ, Césaropapisme, sacre, réforme grégorienne, querelle des investitures, conciliarisme, pontificalisme, schisme, Réforme protestante, Réforme catholique, Concile de Trente, guerres de religion, École française de spiritualité, jansénisme, gallicanisme, quiétisme, missions, concordat, laïcité, catholicisme social, catholicisme libéral, Vatican I, Vatican II.

CONTENU DES SÉANCES

1. Le christianisme sous l'Empire romain (I^{er} - IV^e siècles)
2. La difficile naissance de l'Église médiévale (IV^e s. - 750)
3. La renaissance carolingienne (VIII^e- fin IX^e siècles)
4. Vers le Grand Schisme d'Orient (fin IX^e siècle-1054)
5. Le temps de la chrétienté (XI^e-XIII^e siècles)
6. L'Église en crise (XIII^e-XV^e siècles)
7. Les Réformes et l'Église (XVI^e - XVII^e siècles)
8. L'Église missionnaire (XVII^e-XVIII^e siècles)
9. L'Église et les Lumières (XVIII^e siècle)
10. L'Église contemporaine (1789 -1965)

MODALITES D'ENSEIGNEMENT ET RÉPARTITION HORAIRE ASSOCIÉE

- Type : Cours magistral
- Horaire : 22h45

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES UTILISÉS

Plan/Diaporama.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Oral de validation ou écrit de 5 pages.

CRITÈRES D'ÉVALUATION

- Bonne maîtrise des concepts.
- Argumentation solide autour d'une problématique.
- Articulation cohérente de la pensée.
- Portée pastorale de la réflexion historique

BIBLIOGRAPHIE

- BRULEY Y., *Histoire du catholicisme*, « Que sais-je ? », PUF, 2004, 127 p. (Bref survol ; intéressant pour commencer).
- CLUZEL F., *L'Église catholique. Des origines à nos jours*, Toulouse, Privat, 2005, 510 p. (Ouvrage de référence pour approfondissement).
- COMBY J., *Pour lire l'histoire de l'Église. Des origines au XXI^e*, Paris, Cerf, 2003, 445 p. (Un classique, très pédagogique, avec documents).
- CORBIN A. (dir.), *Histoire du christianisme*, Seuil, 2007, 469 p. (Une série d'articles écrits par les spécialistes de la question).

PRÉREQUIS ET DESTINATAIRES

Aucun prérequis

CONDITIONS D'ACCÈS

- Entretien avec un membre de l'équipe de direction.

CONTACTS

- Administratif : ierp@ict-toulouse.fr
- Pédagogique : Contacter enseignant par la messagerie Moodle

LE CONCILE VATICAN II

- **Domaine de la formation** : Théologie
- **Intitulé de la formation** : Certificat Universitaire d'Études Religieuses (CUER)
- **Référence formation (année, semestre, horaire)** : 2026-2027, 1^{er} sem., Mardi 14h00-15h45
- **Nom du formateur / enseignant** : Bertrand CORMIER
- **Volume horaire** : 22h45
- **ECTS** : 3

PRÉSENTATION ET OBJECTIF PÉDAGOGIQUES GÉNÉRAUX

Découvrir le concile Vatican II, comme événement de la vie de l'Église, Rentrer dans les textes et les grands thèmes du concile.

À la fin du cours, les étudiants pourront :

- Voir comment ce concile s'inscrit dans la grande ligne des conciles œcuméniques ;
- Connaître les grandes figures du concile : avant, pendant et après ;
- Entrer dans les grands textes du concile ;
- Préciser quelques grands thèmes du concile.

COMPÉTENCES VISÉES

- Utiliser un vocabulaire théologique
- Structurer sa réflexion théologique

MOTS CLÉS/THÉMATIQUES ABORDÉES

Concile ; Église ; Histoire ; Révélation ; Liturgie ; Œcuménisme ; Dialogue inter religieux.

CONTENU DES SÉANCES

1. Les préparations
2. Le déroulement du concile
3. Les grands textes du concile.
4. La réception du concile.

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT ET RÉPARTITION HORAIRE ASSOCIÉE

- Type : Cours Magistraux (CM)
- Horaire : 22h45 CM

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES UTILISÉS

Cours magistral en présentiel ; supports pédagogiques sur l'Environnement Numérique de Travail (Moodle) (cours enrichi, documents textes).

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Pour valider ce cours, l'étudiant(e) doit effectuer un oral ou un travail écrit de 5 pages.

CRITÈRES D'ÉVALUATION

L'étudiant doit pouvoir rendre compte :

- D'une capacité d'assimilation des différents concepts abordés dans le cours.
- D'une réflexion personnelle et distanciée par rapport au cours.
- D'une capacité d'analyse des situations pratiques, pastorales et contemporaines.

BIBLIOGRAPHIE

- *Concile œcuménique Vatican II*. Constitutions, décrets, déclarations, Paris, Le Centurion, 1967.
- MOULINET Daniel, *Le concile Vatican II*, Paris, éd. de l'Atelier, 2002.
- ALBERIGO Giuseppe, *Pour la jeunesse du christianisme : le concile Vatican II (1959-1965)*, Paris, Le Cerf, coll. Petits Cerf histoire, 2005.
- ALBERIGO Giuseppe (sous la dir.), *Histoire du concile Vatican II (1959-1965)* (5 vol.), Paris/Louvain, Le Cerf/Peeters, 1997-2005.

PRÉREQUIS ET DESTINATAIRES

- L'étudiant devrait avoir acquis les notions de base en théologie.
- Destinataires : étudiants inscrits à l'IERP.

CONDITIONS D'ACCÈS

Entretien avec un membre de l'équipe de direction.

CONTACTS

- Administratif : ierp@ict-toulouse.fr
- Pédagogique : Contacter enseignant par la messagerie Moodle

SOCIOLOGIE DES MUTATIONS

- **Domaine de la formation** : Sociologie
- **Intitulé de la formation** : Certificat Universitaire d'Études Religieuses (CUER)
- **Référence formation (année, semestre, horaire)** : 2026-2027, 1^{er} sem., Mardi 15h45-17h30
- **Nom du formateur / enseignant** : Christelle GUILLIN
- **Volume horaire** : 22h45
- **ECTS** : 3

PRÉSENTATION ET OBJECTIF PÉDAGOGIQUES GÉNÉRAUX

- **Présentation du cours** :

Seront abordées des mutations sociales significatives de notre monde complexe. Par-delà les signes irréfragables de crises diverses, il s'agira d'être attentif à l'émergence de nouvelles façons de penser et de vivre. Notre cheminement mettra en exergue l'état des connaissances actuelles par les questions suivantes : qui sommes-nous ? D'où venons-nous ? Où en sommes-nous ? Vers quoi allons-nous ?

- **Objectifs pédagogiques** :

À la fin de ce cours, les étudiants seront capables de :

- poser un regard constructif sur les mutations sociales en cours ; - prendre du recul par rapport à l'actualité ;
- s'approprier des clés d'analyse afin de se situer en tant qu'acteur social ;
- repérer et discerner les visions dominantes des divers paradigmes sociétaux.

COMPÉTENCES VISÉES

Savoirs : acquérir, s'approprier, des concepts scientifiques issus de la sociologie et de différentes sciences humaines et sociales connexes.

Savoir-faire : mobiliser des concepts pour analyser des situations sociales.

Faire le lien entre plusieurs sciences humaines et sociales pour appréhender la complexité.

Intégrer les différences de registres (sentiment/opinion /fait social/ analyse sociologique).

Savoir-être : se situer par rapport à la différence.

Se décentrer pour comprendre l'autre.

MOTS CLÉS/THÉMATIQUES ABORDÉES

Paradigme ; modernité (première et seconde) ; postmodernité ; hypermodernité ; métamorphose ; valeurs ; normes sociales ; reliance ; altérité ; interculturalité

CONTENU DES SÉANCES

- L'apport des sciences humaines et sociales pour questionner le réel.
- Éléments de contexte : civilisation occidentale, cultures, organisation et fonctionnement sociétaux.
- Exploration de l'hypothèse d'un changement de paradigme. Indicateurs d'une nouvelle culture en émergence.
- Piliers d'une « nouvelle vision du monde ».
- Approfondissements thématiques : le rapport à l'altérité, l'interculturel...

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT ET RÉPARTITION HORAIRE ASSOCIÉE

Type : Cours magistraux CM

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES UTILISÉS

Cours en hybridation. Les supports de cours seront déposés sur l'environnement numérique de travail (ENT - Moodle).

Analyses de textes, audio, vidéo, exercices individuels et en groupes, etc.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Sur site en groupe (avec adaptation pour les personnes à distance) : durée 1h.

Sur site (avec adaptation pour les personnes à distance) écrit réflexif individuel : 1h.

Remise d'un dossier sous forme écrite (travail de groupe de 3 personnes, maximum 4) à déposer sur Moodle durant la dernière semaine de cours.

CRITÈRES D'ÉVALUATION

L'étudiant doit pouvoir rendre compte :

- d'une capacité d'analyse d'un sujet de société en utilisant des concepts vus en cours
- d'une réflexion distanciée par rapport à son opinion personnelle, à son ressenti
- d'une capacité d'appropriation du regard sociologique pour aborder des situations sociales, pastorales, et contemporaines.

BIBLIOGRAPHIE

- FASSIN Didier (dir.), *La Société qui vient*, Éd. Seuil, 2022.
 - MARSAN Christine (dir.), *S'approprier les clés de la mutation. Comprendre, innover, agir autrement*, Éd. Chronique sociale, 2013.
 - MORIN Edgar, VIVERET Patrick, *Comment vivre en temps de crise ?*, Montrouge, Éd. Bayard, 2012.
 - LUYCKX GHISI Marc, *Surgissement d'un nouveau monde. Valeurs, vision, économie, politique tout change*, Éd. Alphée, 2010.
 - EHRENBURG Alain, *La société du malaise*, Paris, Éd. O. Jacob, 2010.
- ➔ Nota : une médiagraphie complémentaire sera donnée en cours.

PRÉREQUIS ET DESTINATAIRES

- Un niveau de base en langue française

CONDITIONS D'ACCÈS

Entretien avec un membre de l'équipe de direction.

CONTACTS

- Administratif : ierp@ict-toulouse.fr
- Pédagogique : Contacter l'enseignante par la messagerie Moodle

LES PÈRES DE L'ÉGLISE, DES PASTEURS

- **Domaine de la formation** : Théologie
- **Intitulé de la formation** : Certificat Universitaire d'Études Religieuses (CUER)
- **Référence formation (année, semestre, horaire)** : 2026-2027, 2^e sem., Mardi 10h45-12h30
- **Nom du formateur / enseignant** : Anne-Claire FAVRY
- **Volume horaire** : 22h45
- **ECTS** : 3

PRÉSENTATION ET OBJECTIF PÉDAGOGIQUES GÉNÉRAUX

Présentation du cours : Ce cours propose une approche de l'histoire de l'Église des cinq premiers siècles à partir des quelques défis pastoraux relevés par les communautés conduites par ceux que la tradition postérieure appellera « Pères de l'Église ».

À la fin du cours, les étudiants devront être capables de :

- Interpréter l'histoire de la pensée chrétienne des premiers siècles et la situer dans son contexte pastoral,
- Repérer chronologiquement les figures importantes du christianisme naissant, ainsi que les événements les plus significatifs pour l'Église (I^{er}-V^{ème} siècle),
- Analyser et commenter les textes patristiques d'importance majeure pour l'histoire de la pensée chrétienne et la vie de l'Église.

COMPÉTENCES VISÉES

- Citer les repères historiques de la période étudiée
- Utiliser le vocabulaire théologique issu des textes patristiques
- Éclairer les défis pastoraux d'aujourd'hui grâce aux apports historiques

MOTS CLÉS/THÉMATIQUES ABORDÉES

- Pères de l'Église ; Conciles.

CONTENU DES SÉANCES

1. Le monde et l'Église des Pères
2. Organiser l'Église : les Pères apostoliques
3. Accompagner une Église confrontée aux persécutions : naissance de l'hagiographie, spiritualité du martyr
4. Défendre la foi devant les grands : naissance de l'apologie
5. Relever une Église meurtrie
6. Comprendre, enseigner et transmettre les Écritures
7. Construire et préserver l'unité : hérésies, schismes, etc.

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT ET RÉPARTITION HORAIRE ASSOCIÉE

- Type : Cours Magistraux (CM)
- Horaire : 22h45 CM

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES UTILISÉS

Cours magistral en présentiel et en classe inversée ; supports pédagogiques sur l'Environnement Numérique de Travail (Moodle) (cours enrichi, documents textes, vidéos).

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Pour valider ce cours, l'étudiant(e) doit effectuer un oral ou un travail écrit de 5 pages.

CRITÈRES D'ÉVALUATION

L'étudiant doit pouvoir rendre compte :

- D'une capacité d'assimilation des différents concepts abordés dans le cours.
- D'une réflexion personnelle et distanciée par rapport au cours.
- D'une capacité d'analyse des textes patristiques.

BIBLIOGRAPHIE

- BASLEZ Françoise, *Les premiers temps de l'Église. De saint Paul à saint Augustin*, Paris, Gallimard, 2004.
- BEATRICK Pierre, *Introduction aux Pères de l'Église*, Vicenza, 2006.
- COMBY Jean, *L'Histoire de l'Église. I : des origines au XV^e siècle*, Paris, Cerf (Collection Pour lire), 1984.

PRÉREQUIS ET DESTINATAIRES

- Niveau Bac ou équivalent
- Étudiants du CUER

CONDITIONS D'ACCÈS

- Entretien avec un membre de l'équipe de direction.

CONTACTS

- Administratif : ierp@ict-toulouse.fr
- Pédagogique : Contacter enseignant par la messagerie Moodle

JÉSUS, CHRIST ET SEIGNEUR

- **Domaine de la formation** : Théologie dogmatique
- **Intitulé de la formation** : Certificat Universitaire d'Études Religieuses (CUER)
- **Référence formation (année, semestre, horaire)** : 2026-2027, 2^e sem., Mardi 14h00-15h45
- **Nom du formateur / enseignant** : François de LARBOUST
- **Volume horaire** : 22h45
- **ECTS** : 3

PRÉSENTATION ET OBJECTIF PÉDAGOGIQUES GÉNÉRAUX

Ce cours veut présenter la foi au Christ vrai Dieu et vrai homme, pour comprendre ensuite comment il nous sauve.

À la fin de ce cours, les étudiants devront être en mesure de

- Resituer le Christ dans un juste rapport à l'histoire
- Comprendre le chemin de foi des apôtres
- S'approprier les formulations dogmatiques des premiers Conciles
- Tenir un discours sur le Christ qui respecte aussi bien son humanité que sa divinité.
- Dire justement comment Jésus nous sauve.

COMPÉTENCES VISÉES

- Comprendre et utiliser les mots de l'Église pour exprimer le mystère du Christ
- Entrer dans un raisonnement théologique, à partir de la révélation lue à la lumière de la tradition
- Relier théologie et vie spirituelle

MOTS CLÉS/THÉMATIQUES ABORDÉES

Christ, sauveur, Seigneur, hypostase, personne et nature, arianisme, docétisme, monophysisme, nestorianisme, Chalcédoine, croix, résurrection, histoire

CONTENU DES SÉANCES

1. Jésus et l'histoire
2. Le chemin de foi des disciples
3. L'Être du Christ : l'union hypostatique
4. Science, volonté, sainteté et cœur du Christ
5. Sauvés par le Christ

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT ET RÉPARTITION HORAIRE ASSOCIÉE

- Type : Cours magistraux (CM)
- Horaire : 22h45 CM

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES UTILISÉS

Cours magistral en présentiel, documents sur Moodle

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Oral de 20 minutes ou devoir écrit de 5 pages.

CRITÈRES D'ÉVALUATION

L'étudiant doit pouvoir rendre compte :

- D'un véritable travail d'assimilation du donné-révéle
- D'une réflexion théologique
- D'un discours juste sur le Christ vrai Dieu et vrai homme.

BIBLIOGRAPHIE

- SCHÖNBORN Christophe, *Dieu envoya son Fils*, Parole et silence, Paris, 2020.
- SESBOÛÉ Bernard, *Jésus-Christ, L'unique médiateur, essai sur la rédemption et le salut*, Desclée, Paris, 1988.
- SESBOÛÉ Bernard, *Histoire des dogmes, Le Dieu du salut*, Mame-Desclée, Paris, 2016.
- WOIMBÉE Grégory, *Leçons sur le Christ*, Artège, Paris, 2013.

CONDITIONS D'ACCÈS

- Entretien avec un membre de l'équipe de direction.

CONTACTS

- Administratif : ierp@ict-toulouse.fr
- Pédagogique : Contacter enseignant par la messagerie Moodle

BIBLE : PSAUMES ET SAGESSE

- **Domaine de la formation** : Bible
- **Intitulé de la formation** : Certificat Universitaire d'Études Religieuses (CUER)
- **Référence formation (année, semestre, horaire)** : 2026-2027, 2^e sem., Mardi 15h45-17h30
- **Nom du formateur / enseignant** : Marie-Solange GATINEAU
- **Volume horaire** : 22h45
- **ECTS** : 3

PRÉSENTATION ET OBJECTIF PÉDAGOGIQUES GÉNÉRAUX

L'Église catholique retient cinq livres comme écrits sapientiaux de l'Ancien Testament : *Proverbes*, *Job*, *Qohélet*, *Ben Sira* et *Sagesse de Salomon*.

Après une présentation générale de ce corpus sapientiel, nous aurons sept séances pour nous mettre à l'école de chacun de ces sages d'Israël, tels des « explorateurs » (cf. Qo 1, 13) sur les chemins de la Sagesse. Nous verrons comment ils observent le monde, réfléchissent sur la vie quotidienne de l'existence humaine et donnent des conseils, sans jamais dissocier connaissance de l'homme et connaissance de Dieu.

Nous souvenant que le commencement de la sagesse, c'est la crainte du Seigneur (cf. Pr 9, 10), notre quête sera ponctuée par cinq séances sur le livre des Psaumes, trésor permettant de prier avec les paroles mêmes que Dieu nous a données.

Le principal objectif de ce cours est de découvrir les livres de sagesse – livres trop souvent méconnus – et d'en lire des passages pour se familiariser avec eux. De même, le langage des Psaumes ne semblant pas toujours adapté à notre temps, ce cours se veut être une initiation pour apprendre à les goûter afin de mieux les prier.

À la fin de ce cours, les étudiant(e)s devront être capables :

- D'analyser la structure d'un psaume, de mettre en valeur les procédés poétiques, d'en reconnaître le genre littéraire et d'en dégager les enseignements à la fois anthropologiques et théologiques.
- De présenter le livre des Psaumes dans son architecture globale et les grands thèmes qui le traversent.
- De formuler les grandes lignes du courant de la sagesse biblique et sa portée théologique.
- De présenter chacun des livres sapientiaux : son mouvement d'ensemble et quelques éléments de son contenu.

COMPÉTENCES VISÉES

- Lire un texte : chercher les indications qu'il nous donne lui-même sur sa composition, pour ne pas le mettre au service d'idées préconçues.
- Explorer le sens théologique d'un texte dans le contexte de l'Ancien Testament (avant d'y voir un sens chrétien).
- Identifier les pierres d'attente de la révélation chrétienne dans les textes de l'Ancien Testament.
- Dire l'actualité du message à un auditeur contemporain.

MOTS CLÉS/THÉMATIQUES ABORDÉES

Proche Orient ancien, poésie, parallélisme, genre littéraire, universel, Sagesse, crainte de Dieu, rétribution, enseignement, savoir, Salomon, Psaumes, hymne, supplication, royauté du Seigneur, David.

CONTENU DES SÉANCES

1. Rappels sur l'Ancien Testament et introduction au corpus de Sagesse.
2. Introduction aux Psaumes et à l'art de la poésie biblique.
3. Psaumes sapientiels. Ps 1
4. *Proverbes*
5. Psaumes de supplication. Ps 51 (50)
6. *Job* (1)
7. *Job* (2)
8. Psaumes de la royauté. Ps 2
9. *Qohélet* ou *Ecclésiaste*
10. *Ben Sira* ou *Ecclésiastique*
11. Hymnes. Ps 104 (103)
12. *Sagesse de Salomon*
13. De la Sagesse personnifiée à la Sagesse Incarnée

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT ET RÉPARTITION HORAIRE ASSOCIÉE

- Type : Cours magistraux et travaux dirigés.
- Horaire : 18h45 de CM et 4h de TD

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES UTILISÉS

- Cours magistral (présentiel ou distanciel) avec projection d'un diaporama qui est mis à disposition sur Moodle après le cours.
- Travaux dirigés avec un temps d'étude et d'appropriation personnelle d'un texte à l'aide d'un questionnaire, suivi d'un temps de mise en commun des réflexions et d'une synthèse par l'enseignante.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Examen oral de 20 min.

CRITÈRES D'ÉVALUATION

- L'étudiant a-t-il mémorisé quelques informations de base sur les Psaumes et sur le corpus sapientiel ?
- Dans sa lecture d'un texte de l'Ancien Testament, est-il capable de distinguer différents niveaux de lecture ?
- Est-il capable de dire en quoi le message de ce texte constitue un enrichissement pour la vie spirituelle et/ou la mission de l'Église aujourd'hui ?

BIBLIOGRAPHIE

- ALTER R., *L'art de la poésie biblique*, Bruxelles, Le livre et le rouleau n° 11, 2003.
- GILBERT M., *Les cinq livres des sages*, Paris, Cerf (Coll. Lire la Bible), 2003.
- POIRIER J.-M., *Sur les Pistes du Bonheur*, Toulouse, Source de Vie, 2000.
- VESCO J.-L., *Le Psautier de David*, 2 vols, Paris, Cerf (Coll. Lectio Divina), 2006.
- VON RAD G., *Israël et la Sagesse*, Genève, Labor et Fides, 1970.

PRÉREQUIS ET DESTINATAIRES

Ce cours suppose d'avoir suivi l'introduction générale l'Ancien Testament.

CONDITIONS D'ACCÈS

Entretien avec un membre de l'équipe de direction de l'IERP.

CONTACTS

- Administratif : ierp@ict-toulouse.fr
- Pédagogique : Contacter enseignant par la messagerie Moodle

INTRODUCTION AUX GRANDES TRADITIONS RELIGIEUSES

- **Domaine de la formation** : Théologie des religions
- **Intitulé de la formation** : Certificat Universitaire d'Études Religieuses (CUER)
- **Référence formation (année, semestre, horaire)** : 2026-2027, 2^e sem., du lundi 8 février 2027 au jeudi 11 février 2027, 9h30-12h30 et 14h-16h45.
- **Nom du formateur / enseignant** : Emmanuel Pisani
- **Volume horaire** : 22h45
- **ECTS** : 3

PRÉSENTATION

Ce cours propose une introduction aux grandes traditions religieuses du monde en prenant pour fil rouge la figure singulière de Jésus. L'objectif est de comprendre comment Jésus est lu, interprété ou intégré dans d'autres traditions, et comment ces regards révèlent les conceptions propres à chaque tradition quant aux notions de révélation, de médiation, de prophétie ou encore de salut. Ainsi, le cours traitera à la fois du regard du judaïsme sur Jésus, en s'appuyant sur les textes du Talmud et sur certaines lectures rabbiniques modernes. Nous verrons comment les traditions juives ont perçu la prédication de Jésus et les récits évangéliques, oscillant entre polémique, distance et parfois reconnaissance éthique ou spirituelle. Il s'agira aussi d'aborder la figure de ʿĪsā dans le Coran, considéré à la fois comme messager de Dieu et parole de Dieu. Ce chapitre introduira à la diversité des commentaires coraniques sur Jésus, qu'ils soient sunnites ou shiites, en montrant comment ces traditions interprètent sa naissance miraculeuse, sa mission et son « ascension » ainsi que la portée eschatologique de sa personne. Enfin, nous ouvrirons un chapitre du cours à l'Asie, en examinant la réception de Jésus dans le bouddhisme et l'hindouisme. Nous verrons comment certaines écoles ou figures spirituelles ont pu l'intégrer à leur propre cosmologie – comme bodhisattva, avatar ou maître de sagesse – et comment, aujourd'hui encore, ces traditions dialoguent avec l'image chrétienne du Christ.

COMPÉTENCES VISÉES

- 1. Identifier les grandes traditions religieuses du monde** et leurs principales caractéristiques doctrinales, rituelles et spirituelles.
- 2. Distinguer la figure de Jésus dans les traditions non chrétiennes** (judaïsme, islam, bouddhisme, hindouisme) selon les contextes scripturaires, historiques et théologiques de ces traditions religieuses.
- 3. Maîtriser la diversité des interprétations de Jésus** comme prophète, maître de sagesse, messie, bodhisattva ou avatar, et situer ces interprétations dans les cadres symboliques propres à chaque tradition religieuse.
- 4. Lire des textes religieux** (Talmud, Coran, commentaires classiques, textes hindous et bouddhistes) en identifiant les enjeux herméneutiques qu'ils soulèvent autour de la figure de Jésus.
- 5. Mettre en perspective les notions de révélation, de médiation, de prophétie et de salut** à travers les différentes traditions, en développant une compréhension nuancée et critique des convergences et divergences entre elles.

6. Développer une lecture dialogale, fondée sur la connaissance, le respect et la reconnaissance des logiques internes des diverses traditions spirituelles.

7. Mobiliser un vocabulaire théologique et comparatif précis, permettant d'exprimer et d'analyser les différences théologiques selon les traditions de manière rigoureuse et au-delà de toute forme de syncrétisme, dans un contexte académique ou de dialogue.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

1. Comprendre la pluralité des lectures religieuses de Jésus dans une perspective comparative

Savoirs : Connaître les principales sources scripturaires et doctrinales des traditions religieuses (Talmud, Coran, textes hindous et bouddhiques) où la figure de Jésus est évoquée.

Savoir-faire : Être capable d'analyser et de comparer ces représentations en identifiant les concepts théologiques de révélation, de médiation et de salut propres à chaque tradition.

Savoir-être : Développer une attitude d'écoute intellectuelle face à la diversité des interprétations religieuses.

Évaluation : Rédiger une synthèse comparative (1 à 2 pages) sur la figure de Jésus dans le Coran et dans un texte talmudique.

2. Développer une lecture critique et contextualisée des textes fondateurs concernant Jésus

Savoirs : Identifier les contextes historiques, linguistiques et spirituels des textes évoquant Jésus dans les grandes traditions.

Savoir-faire : Savoir analyser un extrait scripturaire (Talmud, Coran, Upanishads, textes bouddhiques) en dégagant les axes interprétatifs et les enjeux théologiques.

Savoir-être : Adopter une attitude d'ouverture et de rigueur intellectuelle dans la lecture des textes religieux.

Évaluation : Commentaire dirigé d'un texte scripturaire (par ex. sourate 19 ou passage du *Sanhédrin*)

3. Identifier les grands courants et figures interprétatives dans chaque tradition religieuse

Savoirs : Connaître les principaux auteurs, écoles et courants ayant contribué à la réception de Jésus (Maïmonide, al-Gazālī, al-Rāzī, Rāmānuja, Vivekananda, Thích Nhất Hạnh, etc.).

Savoir-faire : Être capable de situer ces penseurs dans leur contexte et d'expliquer leur contribution à la compréhension interreligieuse de Jésus.

Savoir-être : Cultiver une attitude de curiosité et d'appréciation critique des héritages théologiques multiples.

Évaluation : Quizz situant les auteurs dans leur contexte historique et doctrinal

4. Exercer un discernement théologique et interreligieux à partir de la figure de Jésus

Savoirs : Comprendre les enjeux théologiques du dialogue interreligieux à partir des différentes représentations de Jésus.

Savoir-faire : Être capable d'articuler les différences de manière constructive pour en tirer un enrichissement théologique et spirituel.

Savoir-être : Développer une posture de discernement, d'humilité et d'ouverture dans la rencontre interreligieuse.

Évaluation : rédiger un essai de 2 à 3 pages répondant à la question : « *En quoi la lecture coranique ou hindoue de Jésus peut-elle enrichir la réflexion théologique chrétienne ?* »

MOTS CLÉS/THÉMATIQUES ABORDÉES

Bouddhisme, coran, dialogue interreligieux, hindouisme, islam, talmud, théologie comparative, upanishad, veda.

CONTENU DES SÉANCES

I. Jésus dans le judaïsme : entre mémoire, distance et interprétation

1. Le contexte du judaïsme du Second Temple : attentes messianiques, diversité des courants, et émergence du mouvement de Jésus.
2. Les allusions à Jésus dans la littérature rabbinique : passages du *Talmud* et du *Toledot Yeshu*, enjeux de la réception.
3. Lectures juives modernes de Jésus : de la controverse à la relecture spirituelle (R. Neusner, D. Boyarin, J. Klausner, P. Lapide).
4. Les Évangiles relus du point de vue juif contemporain

II. Jésus dans le Coran et la tradition islamique

1. **‘Īsā ibn Maryam dans le texte coranique :** naissance, miracles et ascension.
2. **Les titres coraniques de Jésus :** *kalimat Allāh* (parole de Dieu), *rūḥ minhu* (esprit émanant de Lui).
3. **La réception exégétique sunnite et shiite :** convergences et divergences autour du statut prophétique et de la fin terrestre de Jésus (la question de la crucifixion).
4. **Les lectures mystiques et philosophiques de Jésus :** chez al-Ġazālī, Ibn ‘Arabī et les penseurs persans.
5. **Les lectures contemporaines :** Jésus comme figure du dialogue islamo-chrétien dans la pensée moderne (Mahmoud Ayoub)

III. Jésus dans les traditions de l’Asie : sagesse, incarnation et compassion

1. **La rencontre de l’Asie avec le christianisme : contexte historique et culturel** (missions jésuites, échanges intellectuels, syncrétismes).
2. **Jésus dans l’hindouisme :**
 - a. Jésus comme *avatāra* (incarnation divine) – lecture théologique et symbolique.
 - b. La lecture spirituelle de Rāmakrishna, Vivekananda, Gandhi et Abhishiktananda.
3. **Jésus dans le bouddhisme :**
 - a. Jésus comme *bodhisattva* ou maître de compassion.
 - b. Dialogue bouddhiste-chrétien : de D. T. Suzuki à Thích Nhất Hạnh.
4. **Jésus et la sagesse universelle : la voie de la compassion et du renoncement.**

IV. Vers une théologie comparative : Jésus comme question du dialogue interreligieux

1. **Les enjeux méthodologiques de la théologie comparative :** distinguer approche comparée et approche comparative.
2. **Jésus, révélateur des notions de médiation et de salut dans les religions du monde.**
3. **Les convergences spirituelles : la figure du Juste, du Sage, du Prophète et du Fils.**
4. **Les divergences irréductibles : incarnation, divinité et eschatologie.**
5. **Vers un dialogue renouvelé : ce que les autres traditions révèlent du mystère du Christ.**

MODALITÉS D’ENSEIGNEMENT ET RÉPARTITION HORAIRE ASSOCIÉE

Type : Cours magistraux (CM)

Horaire : 22h45 (CM)

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES UTILISÉS

Cours magistral en présentiel ; supports pédagogiques sur l'Environnement Numérique de Travail (Moodle) (cours enrichi, documents textes, vidéos).

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Un oral de 20 minutes.

CRITÈRES D'ÉVALUATION

L'étudiant doit pouvoir rendre compte :

- D'une capacité d'assimilation des différents concepts abordés dans le cours.
- D'une capacité à discerner les spécificités notionnelles propres à chaque tradition et à entrer dans la singularité de leurs rationalités.
- Poser un discernement théologique qui puisse contribuer au dialogue théologique entre les religions.

BIBLIOGRAPHIE

Mahmoud Ayoub, « Towards An Islamic Christology: An Image of Jesus in Early Shi'i Muslim literature », *The Muslim World*, vol. LXVI, no. 3, July 1976, p. 163-188.

Daniel Boyarin, *Le Christ juif. Comment Jésus est devenu chrétien*, Paris, Bayard, 2010.

Jacques Dupuis, *Jésus-Christ à la rencontre des religions*, Paris, Cerf, 1991.

Denis Gira, *Comprendre le Bouddhisme*, Paris, Livre de Poche, 1998.

Raimon Panikkar, *Le Christ et l'hindouisme, une présence cachée*, Paris, Le Centurion, 1972.

Emilio Platti, *Islam étrange ?*, Paris, Cerf, 2000.

Perry Schmidt-Leukel, « *Buddhist Perceptions of Jesus* », Papers of the Third Conference of the European Network of Buddhist-Christian Studies, 2001.

PRÉREQUIS ET DESTINATAIRES

Aptitude à un questionnement théologique

CONDITIONS D'ACCÈS

Entretien avec un membre de l'équipe de direction.

CONTACTS

- Administratif : ierp@ict-toulouse.fr
- Pédagogique : Contacter enseignant par la messagerie Moodle

2 - Baccalauréat Canonique en Sciences Religieuses Année A

ANNÉE A – APPROFONDISSEMENT

Objectif : Cette année de formation permet à l'étudiant de progresser dans l'intelligence de la foi. Elle est centrée sur la sacramentalité de l'Église, sur l'approfondissement des certains corpus bibliques et sur l'agir chrétien. Elle permet de s'engager dans une réflexion théologique et pastorale.

Compétences :

- S'approprier des méthodes universitaires en vue d'une autonomie dans le travail
- Discerner, analyser et rendre compte de différentes approches théologiques et de leurs évolutions dans l'histoire
- Rendre compte de manière construite de la pensée d'un auteur ou d'une thématique
- Savoir organiser les connaissances
- Apprendre à poser une problématique et à organiser l'articulation des idées
- Savoir organiser le chemin de recherche d'un travail
- Prendre conscience des différentes approches liées aux domaines de recherche spécifiques, notamment les approches liées aux sciences humaines

2026-2027 : Année A pour les 2 ^{ème} et 3 ^{ème} années *	
Diplôme universitaire d'études religieuses (DUER) - Baccalauréat canonique en sciences religieuses (BcSR)	
Lundi 1 ^{er} Semestre	Lundi 2 nd Semestre
9h00 Morale fondamentale (P. de Cassagnac) 10h50 Les Actes des Apôtres (G. Raucoules) 14h00 L'Église, sacrement du Salut (A.-C. Favry) 15h50 Histoire de l'Église VIe-XVe siècles (C. Brousse)	9h00 Anthropologie chrétienne (M.-V. du Pasquier) 10h50 Introduction à la théologie des sacrements (A.-C. Favry) 14h00 Les 7 Sacrements de l'Église (TD) (A.-C. Favry) 15h50 Analyse théologique pratiques pastorales (J.-M. Tsanang)
Mardi 1 ^{er} Semestre	Mardi 2 nd Semestre
10h30 Lettres de St Paul + TD** (F. Servera) (pas de cours le 20/10/26) 14h00 Dieu Trinité (F. de Larboust) 15h50 Liturgie (B. Cormier)	9h00 Éthique Sociale (T.-M. Pouliquen) 10h50 Évangile selon saint Jean (L. Madala) 14h00 TD St Jean + Écrits johanniques (L. Madala) 15h50 Pentateuque : Loi ou histoire (J.-M. Poirier)
8 au 11 février 2027 : Anthropologie biblique (J.-M. Poirier) (9h30-12h30 et 14h00-17h00)	
Cours (48 ECTS) + 1 Session (1 ECTS) + Travaux écrits (5 ECTS) + Oral d'intégration (6 ECTS)	

60 ECTS

(120 ECTS avec la 1^{ère} année)

MORALE FONDAMENTALE

- **Domaine de la formation** : Morale
- **Intitulé de la formation** : Diplôme Universitaire d'Études Religieuses (DUER)
- **Référence formation (année, semestre, horaire)** : 2026-2027, 1^{er} sem., Lundi 9h00-10h45
- **Nom du formateur / enseignant** : Paul de Cassagnac
- **Volume horaire** : 22h45
- **ECTS** : 3

PRÉSENTATION ET OBJECTIF PÉDAGOGIQUES GÉNÉRAUX

Le cours met en place le lien entre théologie dogmatique et théologie morale : la Révélation du Dieu Trinité qui appelle à vivre avec Lui, implique un changement de vie. L'étude du fonctionnement des actes humains permet d'aborder la théologie morale comme construction de la vie. Celle-ci a pour but le bonheur dès ici-bas comme dans la vie éternelle. Les choix quotidiens sont une collaboration avec le Christ. C'est là que loi, liberté et conscience prennent leur source.

Les étudiants sauront appréhender la structure du choix humain. À partir de là, ils pourront percevoir les enjeux posés aujourd'hui par des thèmes comme la loi, la conscience et la liberté. Ils sauront identifier les forces et les faiblesses présentes en l'homme qui favorisent ou freinent son épanouissement dans une vie bonne. De là, ils appréhenderont les éléments qui permettent à la personne de construire sa vie.

COMPÉTENCES VISÉES

- Utiliser le vocabulaire spécifique de la théologie morale ;
- Accompagner concrètement les personnes dans les problématiques morales en identifiant les forces, les faiblesses

MOTS CLÉS/THÉMATIQUES ABORDÉES

Morale, éthique, béatitude, bonheur, acte humain, passion, influences, loi, loi naturelle, liberté, conscience, bien ou mal moral, péché, conversion, responsabilité, vertu, vice, combat spirituel, foi, prudence, espérance, justice, charité, tempérance, force

CONTENU DES SÉANCES

Introduction générale : Pourquoi parler de Théologie morale ?

- 1- Première partie : agir
 - La béatitude
 - Les actes humains
 - La Loi
 - La conscience
- 2- Deuxième partie : Évaluer un acte
- 3- Troisième partie : Construire une vie bonne
 - La vertu
 - Les vertus de commencement : foi et prudence
 - Les vertus de fin : espérance et justice
 - Les vertus de perfection : charité, force et tempérance

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT ET RÉPARTITION HORAIRE ASSOCIÉE

- Type : Cours magistraux (CM)
- Horaire : 22h45

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES UTILISÉS

Cours magistral en présentiel ; supports pédagogiques sur l'Environnement Numérique de Travail (Moodle) ; (diaporama du cours, documents textes, images, musiques et/ou vidéos).

MODALITÉS D'ÉVALUATION ET CRITÈRES D'ÉVALUATION

Examen oral ou travail écrit de 10 pages.

BIBLIOGRAPHIE

BRUGÈS J.-L., *Précis de théologie morale générale*, Paris, Parole et Silence, 2017.
CHAPELLE A., HENNAUX J.-M., borgonovo G., *La vie dans l'Esprit*, Paris, Parole et Silence, 2010.
HÄRING B., *Pour une vie réussie - Les vertus au quotidien*, Paris, L'atelier, 1998.
SCHÖNBORN C., *La vie dans le Christ*, Monts, Parole et Silence, 2011.
THÉVENOT X., *Morale fondamentale*, Paris, DDB, 2015.
THOMASSET A., *Interpréter et agir*, Paris, Cerf, 2011.
TREMBLAY R., ZAMBONI S. (dir.), *Fils dans le Fils*, Paris, Parole et Silence, 2014.
Un chartreux, *Le discernement des esprits*, Paris, Renaissance, 2016.
XERRI J.-G., *Prenez soin de votre âme*, Paris, Cerf, 2021.
——, *(Re)vivez de l'intérieur*, Paris, Cerf, 2019.

PRÉREQUIS ET DESTINATAIRES

Pour suivre ce cours l'étudiant(e) doit avoir reçu l'autorisation de la direction pour commencer la 2^{ème} année d'études ou être admis spécialement par la direction de l'IERP à le suivre.

CONDITIONS D'ACCÈS

- Bilan de fin d'année avec le Directeur/directrice d'étude du CUER.
- Ou
- Entretien avec un membre de l'équipe de direction.

CONTACTS

- Administratif : ierp@ict-toulouse.fr
- Pédagogique : Contacter enseignant par la messagerie Moodle

LES ACTES DES APÔTRES

- **Domaine de la formation** : Théologie biblique
- **Intitulé de la formation** : Diplôme Universitaire d'Études Religieuses (DUER)
- **Référence formation (année, semestre, horaire)** : 2026-2027, 1^{er} sem., Lundi 10h45-12h30
- **Nom du formateur / enseignant** : Gaël RAUCOULES
- **Volume horaire** : 22h45
- **ECTS** : 3

PRÉSENTATION ET OBJECTIF PÉDAGOGIQUES GÉNÉRAUX

L'auteur du livre des Actes des Apôtres harmonise, avec habileté, la variété des genres littéraires avec les règles de la rhétorique grecque. Ce cours vise à mettre en lumière la manière dont la construction du récit constitue un fondement pour l'orientation et la compréhension théologiques.

À la fin de ce cours, l'étudiant(e) devra être capables de :

- Présenter l'identité de l'Église se reflétant dans l'itinéraire inouï des Apôtres. Exemple de Paul.
- D'analyser la concomitance avec des événements historiques connus (qui répond à l'objectif historique que se fixe l'auteur, les nombreuses allusions aux écrits vétérotestamentaires introduisent progressivement le lecteur dans une dynamique d'accomplissement de l'Écriture en Jésus Ressuscité.)

COMPÉTENCES VISÉES

- Repérer dans le livre des Actes des Apôtres la visée théologique de l'auteur dans sa manière d'articuler le texte.
- Interpréter l'histoire à partir d'un angle théologique et en s'inspirant de l'Ancien Testament.
- Actualiser certains péricopes à partir d'une perspective ecclésiale.

MOTS CLÉS/THÉMATIQUES ABORDÉES

Paul ; Communauté ; Juifs ; Païens ; Chrétiens ; Conversion ; Prière ; Partage ; Expérience ; Messie-Crucifié ; Ressuscité ; Jérusalem ; Antioche ; Martyr ; Ancien Testament ; histoire.

CONTENU DES SÉANCES

1. Les Actes des Apôtres : Œuvre, plan, contexte, auteur, date, destinataires.
2. Étude de textes clés, à partir de leur enracinement dans l'Ancien Testament et en lien avec les lettres pauliniennes. Actualité de ce livre.
3. Les missions pauliniennes et son arrestation.
4. L'expérience spirituelle et les enjeux théologiques aujourd'hui.

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT ET RÉPARTITION HORAIRE ASSOCIÉE

- Type : Cours Magistraux (CM)
- Horaire : 22h45 CM

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES UTILISÉS

Cours magistral ; supports pédagogiques sur la plateforme Moodle ; exercices d'application.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Pour valider ce cours, l'étudiant(e) doit soutenir un oral durant 20 mn à partir d'une pericope de son choix, tirée du livre des Actes des Apôtres, en dehors des textes étudiés en classe.

CRITÈRES D'ÉVALUATION

L'étudiant doit pouvoir :

- Rendre compte de l'œuvre et de la visée théologique du livre des Actes des Apôtres
- Rendre compte d'une capacité d'assimilation des différents concepts développés dans le cours
- Travailler et analyser un récit à partir de ses différentes composantes
- Fournir des orientations pastorales à partir des textes étudiés.

BIBLIOGRAPHIE

- MARGUERAT Daniel, *La Première Histoire du Christianisme. Les Actes des Apôtres*, Cerf, 1999.
- MARGUERAT Daniel, *Les Actes des Apôtres. Commentaire du Nouveau Testament*, 2 vol., Genève, Labor et Fides, 2015.
- FLICHY Odile, *La Figure de Paul dans les Actes des Apôtres*, Collection Lectio Divina - N° 214, févr. 2007.
- *Les Actes des apôtres, récit, histoire, théologie*, XX^e congrès de l'Association catholique française pour l'étude de la Bible, coll. Lectio Divina, N°199, 2005.

PRÉREQUIS ET DESTINATAIRES

- Avoir suivi un cours d'introduction générale à la Bible et acquis des notions fondamentales en Bible.
- Destinataires : étudiants venant du CUER ou autres ayant rempli les conditions souhaitées (Cf. prérequis).

CONDITIONS D'ACCÈS

- Bilan de fin d'année avec le Directeur/directrice d'étude du CUER.

Ou

- Entretien avec un membre de l'équipe de direction.

CONTACTS

- Administratif : ierp@ict-toulouse.fr
- Pédagogique : Contacter enseignant par la messagerie Moodle

L'ÉGLISE, SACREMENT DU SALUT

- **Domaine de la formation** : Théologie
- **Intitulé de la formation** : Diplôme Universitaire d'Études Religieuses (DUER)
- **Référence formation (année, semestre, horaire)** : 2026-2027, 1^{er} sem., Lundi 14h00-15h45
- **Nom du formateur / enseignant** : Anne-Claire FAVRY
- **Volume horaire** : 22h45
- **ECTS** : 3

PRÉSENTATION ET OBJECTIF PÉDAGOGIQUES GÉNÉRAUX

Ce cours aura pour objet d'études les principes fondamentaux de l'ecclésiologie catholique, spécifiquement de l'ecclésiologie du Concile Vatican II

À la fin du cours, les étudiants devront être capables de :

- Rendre compte des enjeux du Concile Vatican II pour penser l'Église
- Interpréter l'histoire de la pensée chrétienne à propos de l'Église et des églises
- Expliquer les notions liées à l'ecclésiologie
- Développer une argumentation théologique dans le domaine propre de l'ecclésiologie
- Situer les principaux textes de Vatican II et du magistère postérieur à propos de l'Église (*Lumen Gentium*, *Gaudium et Spes*, et les grandes encycliques de Paul VI, Jean-Paul II, François, Léon XIV)

COMPÉTENCES VISÉES

- Utiliser le vocabulaire spécifique au domaine de l'ecclésiologie ;
- Structurer sa réflexion théologique dans un domaine propre ;
- Interpréter la pensée chrétienne en l'enrichissant de cet apport spécifique ;
- Discerner les enjeux théologiques des grandes orientations pastorales de l'Église d'aujourd'hui, tant au niveau local qu'à celui de l'Église universelle.

MOTS CLÉS/THÉMATIQUES ABORDÉES

Église – Concile - Ecclésiologie de communion – Salut – Mission – Synodalité

CONTENU DES SÉANCES

1. L'Église, sacrement à Vatican II
2. Histoire de l'ecclésiologie
3. Du mystère de l'Église à son organisation
4. Une Église communion dans un monde pluriel
5. Vers une Eglise synodale
6. L'Église du Christ, l'Église catholique... et les autres
7. Une Église en mission

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT ET RÉPARTITION HORAIRE ASSOCIÉE

- Type : Cours Magistraux (CM)
- Horaire : 22h45 CM

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES UTILISÉS

Cours magistral en présentiel et en classe inversée ; supports pédagogiques sur l'Environnement Numérique de Travail (Moodle) (cours enrichi, documents textes, vidéos).

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Pour valider ce cours, l'étudiant(e) doit effectuer un oral ou un travail écrit de 10 pages.

CRITÈRES D'ÉVALUATION

L'étudiant doit pouvoir rendre compte :

- D'une capacité d'assimilation des différents concepts abordés dans le cours.
- D'une réflexion personnelle et distanciée par apport au cours.
- D'une capacité d'analyse des situations pratiques, pastorales et contemporaines.

BIBLIOGRAPHIE

- CONGAR Yves, *Le Concile de Vatican II. Son Église, peuple de Dieu et corps du Christ*, Paris, Beauchesne, 1984.
- DEFOIS Gérard, *L'Église espace d'alliance, Libres propos d'ecclésiologie pratique*, Paris, Cerf, 2010.
- PHILIBERT Paul J., *Le sacerdoce des baptisés, clé d'une Église vivante*, Paris, Cerf, 2007.
- RIGAL Jean, *Découvrir l'Église. Initiation à l'ecclésiologie*, Paris, Desclée de Brouwer, 2000.
- BALDI Cesare, *L'Église, c'est nous*, Médiaspaul, Montréal, 2024.

PRÉREQUIS ET DESTINATAIRES

- Pour suivre ce cours l'étudiant(e) doit avoir acquis des notions de base en Bible et en Théologie, et avoir suivi le cours « les sacrements de l'Église »
- Destinataires : étudiants venant du CUER ou autres ayant rempli les conditions souhaitées (Cf. prérequis).

CONDITIONS D'ACCÈS

- Bilan de fin d'année avec le Directeur/directrice d'étude du CUER.
Ou
- Entretien avec un membre de l'équipe de direction.

CONTACTS

- Administratif : ierp@ict-toulouse.fr
- Pédagogique : Contacter enseignant par la messagerie Moodle

HISTOIRE DE L'ÉGLISE VI^e-XV^e SIÈCLE

- **Domaine de la formation** : Histoire de l'Église
- **Intitulé de la formation** : Diplôme Universitaire d'Études Religieuses (DUER)
- **Référence formation (année, semestre, horaire)** : 2026-2027, 1^{er} sem., Lundi 15h45-17h30
- **Nom du formateur / enseignant** : Caroline BROUSSE
- **Volume horaire** : 22h45
- **ECTS** : 3

PRÉSENTATION ET OBJECTIF PÉDAGOGIQUES GÉNÉRAUX

Pendant environ dix siècles, l'assemblée des chrétiens (Eglise) s'est développée dans une perspective d'universalité. Son statut se modifia progressivement avec une césure très importante au milieu du XI^{ème} siècle. Si avant cette période l'Eglise et l'Etat étaient inséparables et avaient un chef commun : l'empereur, représentant du christ sur terre, l'Eglise devint par la suite une institution autonome et hiérarchisée guidée par le pape de Rome.

Il s'agira de se focaliser sur les quatre grandes étapes qui jalonnent ce moyen âge en comprenant l'expansion de la chrétienté, l'institutionnalisation de l'ecclésia, le renouveau de la vie religieuse au tournant des XI^{ème}-XIII^{ème} siècles puis le début des crises et réformes.

Les étudiants devront pouvoir connaître ces découpages et leurs correspondances, faire des liens avec les évolutions sociales et artistiques.

COMPÉTENCES VISÉES

Savoir exposer les problématiques de la vie de l'Eglise et l'institution au moyen âge.

Montrer les enjeux de l'interprétation de documents d'histoire.

MOTS CLÉS/THÉMATIQUES ABORDÉES

Ecclésia, papauté, schismes, croisades, universalité, Réforme, concile, concile œcuménique, hérésie, inquisition, clergé régulier, clergé séculier, sainteté, érémitisme ...

CONTENU DES SÉANCES

Après une courte introduction faisant le lien avec l'antiquité tardive (des années 400 au début des années 500), quatre grandes parties chronologiques et thématiques sont abordées s'achevant par une conclusion abordant les thèses de Martin Luther (1517). A la fin de chaque grande partie un dossier documentaire sera proposé (donné en amont) pour apprendre à questionner et à croiser les informations.

MODALITES D'ENSEIGNEMENT ET RÉPARTITION HORAIRE ASSOCIÉE

- Type : Cours magistraux
- Horaire : 22h45 CM

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES UTILISÉS

Moodle, diaporamas, travail sur documents.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Contrôle continu : synthèse critique sur un document choisi par le candidat en lien avec le cours, à remettre la semaine 12. (Attention à l'orthographe et la syntaxe).

Partiel : oral de 10 minutes sur un corpus documentaire vu en cours.

CRITÈRES D'ÉVALUATION

L'étudiant (e) doit pouvoir :

- Comparer des contextes très différents d'aujourd'hui ;
- Réfléchir aux conséquences pastorales des différentes thématiques du cours ;
- Exposer en public à l'aide de moyens simples comme PowerPoint ou lors d'une visite de monument, les enjeux de la tradition ecclésiale chrétienne.

BIBLIOGRAPHIE

- Jean Chélini, Histoire religieuse de l'Occident médiéval, Pluriel, Paris, 1991.
- Anne-Marie Helvétius, Jean-Michel Matz, Eglise et société au moyen âge Vème – XVème siècle, Hachette, Paris, 2008.
- Dominique Iogna-Prat, La maison Dieu. Une histoire monumentale de l'Eglise au Moyen âge, Seuil, Paris, 2006.
- André Vauchez, Apogée de la papauté (1054-1274), Desclée, Paris, 1993.

PRÉREQUIS ET DESTINATAIRES

Avoir suivi le cours « Introduction à l'histoire de l'Eglise ».

CONDITIONS D'ACCÈS

Entretien avec un membre de l'équipe de direction.

CONTACTS

- Administratif : ierp@ict-toulouse.fr
- Pédagogique : Contacter enseignant caroline.brousse@ict-toulouse.fr

ANTHROPOLOGIE CHRÉTIENNE

- **Domaine de la formation** : Théologie
- **Intitulé de la formation** : Baccalauréat canonique en Sciences Religieuses (DUER)
- **Référence formation (année, semestre, horaire)** : 2026-2027, 2^e sem., Lundi 9h00-10h45
- **Nom du formateur / enseignant** : Marie-Véronique du PASQUIER
- **Volume horaire** : 22h45
- **ECTS** : 3

PRÉSENTATION ET OBJECTIF PÉDAGOGIQUES GÉNÉRAUX

Sans une compréhension claire de ce qu'est l'homme, de qui il est, selon la foi chrétienne, l'analyse des dogmes et la relation humano-divine ne peuvent être bien comprises. Ce cours permettra aux étudiants de maîtriser les notions indispensables à toute réflexion théologique et pastorale rigoureuse : image de Dieu, personne, corps/âme, liberté...

Le monde actuel traverse une crise profonde de l'identité humaine, exacerbée par les questions de genre, l'individualisme, les défis bioéthiques, le transhumanisme et l'« intelligence » artificielle. Ce cours proposera de décrypter les idéologies actuelles en confrontant la vision chrétienne de l'homme comme être relationnel, fini et ouvert à la transcendance aux discours contemporains, afin de permettre aux étudiants d'acquérir une capacité de discernement.

L'objectif de ce cours est de parvenir à comprendre les fondements de l'anthropologie chrétienne à travers l'histoire de la pensée chrétienne, analyser ses dimensions théoriques et explorer des applications concrètes en contexte pastoral.

COMPÉTENCES VISÉES

À la fin de ce cours, l'étudiant sera capable de :

- maîtriser les connaissances du domaine de l'anthropologie chrétienne (création, rédemption, eschatologie, homme et monde)
- articuler ces connaissances avec les expériences humaines fondamentales,
- lire de manière méthodique quelques textes relevant du domaine.

MOTS CLÉS/THÉMATIQUES ABORDÉES

Anthropologie, création, péché originel, justification, fins dernières, corps/âme, liberté, personne/individu, dignité humaine

CONTENU DES SÉANCES

1 – Introduction : premières approches d'une anthropologie chrétienne

1^{re} partie : Des fondements à aujourd'hui

2 – Les fondements bibliques : Ancien et Nouveau Testaments

3 – L'anthropologie patristique et médiévale à partir de quelques textes

4 – Cours-TD : L'anthropologie de Romano Guardini

2^e partie : Les dimensions de la personne humaine

5 – L'unité de la personne humaine : corps/âme/esprit

6 – Homme et femme, il les créa : différence et complémentarité

7 – Individu et communauté : la dimension sociale de l'homme

8 – Le mystère du mal, de la souffrance et de la mort

- 9 – Nature et culture : l’homme créateur et créature
- 3^e partie : L’anthropologie chrétienne comme ressource pastorale
 - 10 – L’anthropologie chrétienne au service de la pastorale (dignité et liberté)
 - 11 – Cours-TD : L’anthropologie en action
 - 12 – L’anthropologie chrétienne et les enjeux contemporains
- 13 – Conclusion : une humanité en devenir

MODALITÉS D’ENSEIGNEMENT ET RÉPARTITION HORAIRE ASSOCIÉE

- Type : Cours magistral
- Horaire : 22h45 (13x1h45)

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES UTILISÉS

Cours magistral interactif et participatif.

Tous les documents (PowerPoint, documents distribués en cours, propositions de lectures complémentaires, ...) sont disponibles sur Moodle.

MODALITÉS D’ÉVALUATION

- Examens oraux ou travail écrit de 10 pages

CRITÈRES D’ÉVALUATION

L’étudiant (e) doit pouvoir :

- Rendre compte des fondements de l’anthropologie chrétienne (biblique, patristique) et de son déploiement au cours des siècles à travers quelques auteurs ;
- Articuler les différentes dimensions de la personne humaine pour saisir cette dernière comme une unité vivante ;
- Harmoniser sa connaissance théorique de l’anthropologie chrétienne et sa mise en œuvre dans ses engagements pastoraux.

BIBLIOGRAPHIE

Ouvrages d’anthropologie chrétienne :

- CONSEIL PERMANENT DE LA CONFERENCE DES EVEQUES DE FRANCE, *Qu’est-ce que l’homme pour que tu penses à lui ?*, Bayard/Cerf/Mame, 2019.
- Jürgen MOLTSMANN, *L’homme. Essai d’anthropologie chrétienne*, Cerf/Mame, 1974.
- Adolphe GESCHÉ, *Dieu pour penser l’homme*, Cerf, 2011. Antoine Vergote, *Humanité de l’homme, divinité de Dieu*, Cerf, 2006.
- Brigitte CHOLVY, « l’anthropologie chrétienne, une ressource pour aujourd’hui ? » dans *Lumen Vitae* 2016/4 vol. LXXI, p. 403-414.
- Fabien REVOL, *Le regard de Dieu sur la création. Un dialogue entre théologie et écologie*, Peuple libre, 2021, en particulier le chapitre 6 « Du statut de créature à la célébration du Créateur », p. 101-115 et p. 130 et 139 sur le péché originel et la création de l’homme.
- *Compendium de la doctrine sociale de l’Eglise*

Ouvrages d’anthropologie philosophique :

- Geneviève AZAM, *Oser rester humain. Les impasses de la toute-puissance*, LLL, 2015.
- Joseph GRIFONE, *Introduction à l’anthropologie philosophique*, Le laurier, 2019.
- Martin STEFFENS, *Ce qui nous fait humains. Une métaphysique des marges*, Desclée de Brouwer, 2025.
- Martin BUBER, *Je et tu*, Aubier philosophie, 2012 (éd. originale, 1923).
- Emmanuel MOUNIER, *Le personnalisme*, coll. Que sais-je ?, PUF, 1978 (1^{re} éd. 1949)
- Hannah ARENDT, *Condition de l’homme moderne*, Pocket, 1983 (14^{re} éd. 1961)
- Alexandre JOLLIEN, *Éloge de la faiblesse*, Marabout, 1999.
- Paul RICOEUR, *Paul, Soi-même comme un autre*, Paris, Seuil, 1990 (Pour la dimension narrative et relationnelle de la personne).

Ouvrages d'anthropologie biblique :

- COMMISSION BIBLIQUE PONTIFICALE, *Qu'est-ce que l'homme ? Un itinéraire d'anthropologie biblique*, Cerf, 2020.

Documents du Magistère :

- CONCILE VATICAN II, *Gaudium et Spes* (Constitution pastorale sur l'Église dans le monde contemporain), spéc. n. 12-22.
- JEAN-PAUL II, *Fides et Ratio* (Sur les rapports entre foi et raison, anthropologie)
- JEAN-PAUL II, *Mulieris Dignitatem* (Dignité de la femme).
- JEAN-PAUL II, *Corps humain et révélation de Dieu* (Catéchèses sur la théologie du corps).
- JEAN-PAUL II, *Evangelium Vitae* (L'Évangile de la vie, sur la dignité de la vie humaine).
- François, *Laudato si'*.
- LÉON XIV, *Magnifica humanitas*, 2026.
- CONGRÉGATION POUR LA DOCTRINE DE LA FOI, Instruction *Dignitas Personae* (2008) (Sur la bioéthique et la dignité).

Autres ouvrages :

- Antoine VIDALIN, *Personne ! l'existence numérique ou la négation de la chair*, Artège, 2021.
- Françoise WAQUET, *À corps retrouvés. Anthropologie du monde savant XVII^e-XXI^e siècle*, CNRS Éditions, 2026.
- Francis WOLFF, *Notre humanité. D'Aristote aux neurosciences*, Fayard, 2010.
- **Romano** GUARDINI, *Le monde et la personne* (Der Mensch und die Welt), Paris, Desclée de Brouwer, 1948 (Sur la relation homme-creation).

PRÉREQUIS ET DESTINATAIRES

Pas de pré-requis

CONDITIONS D'ACCÈS

- Bilan de fin d'année avec le Directeur/directrice d'étude du CUER.

Ou

- Entretien avec un membre de l'équipe de direction.

-

CONTACTS

- Administratif : ierp@ict-toulouse.fr
- Pédagogique : Contacter enseignant par la messagerie Moodle

INTRODUCTION À LA THÉOLOGIE DES SACREMENTS

- **Domaine de la formation** : Théologie
- **Intitulé de la formation** : Diplôme Universitaire d'Études Religieuses (DUER)
- **Référence formation (année, semestre, horaire)** : 2026-2027, 2^e sem., Lundi 10h45-12h30
- **Nom du formateur / enseignant** : Anne-Claire FAVRY
- **Volume horaire** : 22h45
- **ECTS** : 3

PRÉSENTATION ET OBJECTIF PÉDAGOGIQUES GÉNÉRAUX

Ce cours aura pour objet d'études les principes fondamentaux de la théologie sacramentaire.

À la fin du cours, les étudiants devront être capables de

- Rendre compte des enjeux de la vie sacramentaire dans la vie du chrétien et de l'Église
- Expliquer les notions liées à la théologie sacramentaire
- Développer une argumentation théologique dans le domaine propre de la théologie sacramentaire.
- Rendre compte de la théologie des églises chrétiennes à propos du baptême

COMPÉTENCES VISÉES

- Utiliser le vocabulaire spécifique au domaine de la théologie sacramentaire ;
- Structurer sa réflexion théologique dans un domaine propre ;
- Interpréter la pensée chrétienne en l'enrichissant de cet apport spécifique ;
- Discerner les enjeux théologiques des orientations de la pastorale sacramentaire

MOTS CLÉS/THÉMATIQUES ABORDÉES

Sacrements – institution – Église – Mystère - Grâce – Salut

CONTENU DES SÉANCES

1. L'économie sacramentelle
2. Les sacrements comme sacrements du Christ
3. Les sacrements comme sacrements de l'Église
4. Le Baptême : histoire, fondements scripturaires, et théologie

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT ET RÉPARTITION HORAIRE ASSOCIÉE

- Type : Cours Magistraux (CM)
- Horaire : 22h45 CM

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES UTILISÉS

Cours magistral en présentiel et en classe inversée ; supports pédagogiques sur l'Environnement Numérique de Travail (Moodle) (cours enrichi, documents textes, vidéos).

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Pour valider ce cours, l'étudiant(e) doit effectuer un oral ou un travail écrit de 10 pages.

CRITÈRES D'ÉVALUATION

L'étudiant doit pouvoir rendre compte :

- D'une capacité d'assimilation des différents concepts abordés dans le cours.
- D'une réflexion personnelle et distanciée par rapport au cours.
- D'une capacité d'analyse des situations pratiques, pastorales et contemporaines.

BIBLIOGRAPHIE

- CHAUVET Louis-Marie, *Les sacrements, Parole de Dieu au risque du corps*, Ed. de L'Atelier, Paris, 1997, 216 p.
- RADCLIFFE Timothy, *Faites le plongeon, vivre le baptême et la confirmation*, Cerf, Paris, 2012.
- REVEL Jean-Philippe, *Traité des sacrements, I. Baptême et sacramentalité. 1. Origine et signification du baptême*, Cerf, Paris 2004, 680 p.
- REVEL Jean-Philippe, *Traité des sacrements, I. Baptême et sacramentalité. 2. Don et réception de la grâce baptismale*, Cerf, Paris 2005, 810 p.
- SESBOÜÉ Bernard (dir.), *Les Signes du Salut, 1^{ère} partie, les sacrements*, Paris, 1995, p. 15-338.

PRÉREQUIS ET DESTINATAIRES

- Pour suivre ce cours l'étudiant(e) doit avoir acquis des notions de base en Bible et en Théologie.
- Destinataires : étudiants venant du CUER ou autres ayant rempli les conditions souhaitées (Cf. prérequis).

CONDITIONS D'ACCÈS

- Bilan de fin d'année avec le Directeur/directrice d'étude du CUER.
- Ou
- Entretien avec un membre de l'équipe de direction.

CONTACTS

- Administratif : ierp@ict-toulouse.fr
- Pédagogique : Contacter enseignant par la messagerie Moodle

LES 7 SACREMENTS DE L'ÉGLISE (TD)

- **Domaine de la formation** : Théologie sacramentaire
- **Intitulé de la formation** : Diplôme Universitaire d'Études Religieuses (DUER)
- **Référence formation (année, semestre, horaire)** : 2026-2027, 2^e sem., 14h00-15h45
- **Nom du formateur / enseignant** : Anne-Claire FAVRY
- **Volume horaire** : 22h45
- **ECTS** : 3

PRÉSENTATION ET OBJECTIF PÉDAGOGIQUES GÉNÉRAUX

Ce cours aura pour objet d'études les principes fondamentaux de la théologie des sacrements de l'Église (baptême, confirmation, pénitence et réconciliation, onction des malades, mariage, ordre) à partir de quelques textes des rituels, du Catéchisme de l'Église Catholique, et d'ouvrages spécifiques de théologie sacramentaire.

À la fin du TD, les étudiants devront être capables de :

- Rendre compte de la théologie de l'Église Catholique à propos des sacrements étudiés
- Analyser un texte théologique
- Utiliser et présenter en pastoral le rituel des sacrements étudiés
- Développer une argumentation théologique dans le domaine propre de la théologie sacramentaire

COMPÉTENCES VISÉES

- Utiliser le vocabulaire spécifique au domaine de l'ecclésiologie ;
- Structurer sa réflexion théologique dans un domaine propre ;
- Interpréter la pensée chrétienne en l'enrichissant de cet apport spécifique ;
- Discerner les enjeux théologiques des orientations de la pastorale sacramentaire

MOTS CLÉS/THÉMATIQUES ABORDÉES

Église – Sacrement – Baptême – Confirmation – Pénitence – Réconciliation – Pardon – Mariage – Ordre – Guérison – Grâce – Miséricorde – Compassion

CONTENU DES SÉANCES

1. Les sacrements dans le CEC
2. Étude théologique des rituels
3. Des sacrements dans l'histoire
4. La grâce sacramentelle
5. L'institution par le Christ des sacrements
6. Questions pastorales

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT ET RÉPARTITION HORAIRE ASSOCIÉE

- Type : Cours CM + TD avec travaux de groupe et recherches personnelles ; exposés, élaboration d'une présentation (PowerPoint)
- Horaire : 22h45

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES UTILISÉS

- CM et classe inversée
- TD avec travaux de groupe et recherches personnelles ; exposés, élaboration d'une présentation (PowerPoint ou Genially) ; supports pédagogiques sur l'Environnement Numérique de Travail (Moodle) (documents textes, vidéos).

MODALITÉS D'ÉVALUATION

La validation du TD est faite par participation active aux travaux proposés et évaluation en contrôle continu.

CRITÈRES D'ÉVALUATION

L'étudiant doit pouvoir rendre compte :

- D'une capacité d'assimilation des différents concepts abordés par les travaux proposés.
- D'une réflexion personnelle et distanciée par rapport aux documents analysés.
- D'une capacité d'analyse des situations pratiques, pastorales et contemporaines.
- D'une capacité à rendre compte à un public en formation du contenu de ses découvertes (selon la modalité d'évaluation par les pairs)

BIBLIOGRAPHIE

- FAVREAU François & Commission Internationale Francophone pour les Traductions et la Liturgie, *Célébrer la pénitence et la réconciliation. Rituel*, Paris, Mame-Desclée, 2019.
- Service national de pastorale liturgique et sacramentelle de la Conférence des évêques de France, *Des sacrements pour les malades*. Guide pastoral, Paris, Cerf, 2006.
- REVEL Jean-Philippe, *L'onction des malades. Rédemption de la chair et par la chair* (Traité des Sacrements, t. 6), Paris, Cerf, 2009.
- REVEL Jean-Philippe, *La réconciliation* (Traité des Sacrements, t. 5), Paris, Cerf, 2015.

PRÉREQUIS ET DESTINATAIRES

- Pour participer à ce TD, l'étudiant(e) doit avoir acquis des notions de base en Bible et en Théologie, et suivre le cours « Introduction à la théologie des sacrements »
- Destinataires : étudiants venant du CUER ou autres ayant rempli les conditions souhaitées (Cf. pré-requis).

CONDITIONS D'ACCÈS

- Bilan de fin d'année avec le Directeur/directrice d'étude du CUER.
- Ou
- Entretien avec un membre de l'équipe de direction.

CONTACTS

- Administratif : ierp@ict-toulouse.fr
- Pédagogique : Contacter enseignant par la messagerie Moodle

ANALYSE THÉOLOGIQUE DES PRATIQUES PASTORALES

- **Domaine de la formation** : Théologie pastorale
- **Intitulé de la formation** : Baccalauréat canonique en Sciences Religieuses (DUER)
- **Référence formation (année, semestre, horaire)** : 2026-2027, Lundi 2^e sem., 15h45-17h30.
- **Nom du formateur / enseignant** : Joseph-Marie TSANANG
- **Volume horaire** : 22h45
- **ECTS** : 3

PRÉSENTATION ET OBJECTIF PÉDAGOGIQUES GÉNÉRAUX

Ce cours propose d'initier à la théologie pratique dans son objet, ses fondements, sa démarche, et ses outils, afin que l'étudiant puisse évaluer ses propres pratiques ou celles de lieux d'Église aujourd'hui. Mais au-delà du statut pratique de la théologie, ce qui est en cause c'est « la pleine dignité théologique de la pastorale »¹. Il en va de l'examen du statut et des conditions d'exercice d'une théologie à partir des pratiques chrétiennes. Comment passer d'une théologie comme savoir à une théologie comme interprétation ? Quels types de rapports unissent la réflexion théologique et les pratiques pastorales ? Telles sont quelques questions à étudier.

À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure de :

- distinguer la théologie pratique de la théologie pastorale,
- connaître et manier les outils essentiels de l'analyse des pratiques,
- fonder théologiquement ce type de démarche,
- repérer les référentiels indispensables, essentiels ou particuliers,
- mesurer les enjeux de cette analyse pour la vie de l'Église,
- conduire une analyse sur des pratiques concrètes.

COMPÉTENCES VISÉES

- Analyser les pratiques pastorales
- Les penser théologiquement
- Prendre de la distance avec ses propres expériences et représentations pour les réfléchir et les affiner

MOTS CLÉS/THEMATIQUES ABORDÉES

Théologie pastorale – Théologie pratique – observation-description-analyse-interprétation-correlation-prospection- récit – concept- fondements.

CONTENU DES SÉANCES

1. Marginalité de la théologie dans l'espace public et ecclésial français
2. Qu'advierait-il à la théologie si elle devenait plus pratique ?
3. La pratique chrétienne : un « lieu théologique » propre ?
4. Histoire et fondements de la théologie pratique et pastorale
5. Exemples dans les Écritures (1^{ère} épître aux Corinthiens).
6. La théologie pratique et pastorale dans le magistère des papes depuis Jean-Paul II
7. Ce que disent les « théo-praticiens » sur la théologie pratique et pastorale
8. Statut et conditions d'exercice de la théologie pratique et pastorale

¹ Pape Jean-Paul II, *Pastores da vobis*, n° 57, *Exhortation apostolique sur la formation des prêtres dans les circonstances actuelles*, Paris, 1992.

9. Les récits dans une analyse théologique des pratiques chrétiennes
10. Quelques cas d'analyse théologique de pratiques pastorales et leurs premières analyses.
11. Présentation par chaque participant d'un cas qu'il expose puis analyse ; évaluation en groupe.

MODALITES D'ENSEIGNEMENT ET RÉPARTITION HORAIRE ASSOCIÉE

- Type : cours magistraux, exposés et travail de groupe
- Horaire : 11h45 CM – 7h exposés – 4h TG

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES UTILISÉS

- Cours en présentiel
- Matériel d'analyse et exemples sur l'Environnement Numérique de Travail (Moodle)
- Grille d'analyses

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Pour valider ce cours, l'étudiant proposera l'énoncé d'un cas pratique suivi d'une analyse faisant ressortir les enjeux théologiques, et pour finir des propositions d'action. Le résultat prendra la forme d'un écrit de 4 à 6 pages.

CRITÈRES D'ÉVALUATION

L'étudiant sera évalué sur ses capacités d'analyse des pratiques humaines et pastorales, ainsi que sur sa façon d'appeler pour cela les divers registres du jugement théologique.

BIBLIOGRAPHIE

- FAVRY, Anne-Claire ; POIRIER, Jean-Michel (dir.), *Vivre la synodalité en Église* (PUICT – Parole et Silence, 2022).
- JOIN-LAMBERT, Arnaud, *Entrer en théologie pratique* (UCL, Louvain, 2019 - 2^e éd.).
- LENHARD, Fritz, *La démarche de théologie pratique* (Bruxelles, 2006).
- PARMENTIER, Elizabeth (dir.), *La Théologie Pratique. Analyses et Prospectives* (Presses Universitaires de Strasbourg, 2008).
- Jean-Paul II, *Pastores da vobis*, n° 57, *Exhortation apostolique sur la formation des prêtres dans les circonstances actuelles*, Paris, 1992.
- GEFFRE, Claude, « Du savoir à l'interprétation », in *Institut Catholique de Paris, Recherches actuelles III. Le déplacement de la théologie*, coll. « Le Point Théologique », n.21, Paris, Beauchesne, 1997, p. 63.
- BOURGEOIS, Henri, *Questions fondamentales de théologie pratique*, coll. Les Fondamentaux, Bruxelles, Montréal, Lumen Vitae et Novalis, 2010.
- Revue des sciences religieuses, *Théologie pratique et/ou pastorale*, Université des sciences humaines de Strasbourg, n°3, Centre National du Livre, juillet 1995.

PRÉREQUIS ET DESTINATAIRES

Pour suivre ce cours, il est souhaitable que l'étudiant ait d'abord suivi les cours de 1^e année du cursus (CUER) ou avoir, à tout le moins, de solides fondements en ecclésiologie et une vraie connaissance de la démarche théologique.

Ce cours s'adresse à toute personnes désireuses d'appliquer ses connaissances et son jugement théologiques à des cas concrets qu'il rencontre dans la vie, notamment dans celle de l'Église (sans exclusivité).

CONDITIONS D'ACCÈS

Bilan de fin d'année réalisé avec le Directeur/directrice d'étude du CUER ou entretien mené avec un membre de l'équipe de direction.

CONTACTS

- Administratif : ierp@ict-toulouse.fr
- Pédagogique : Contacter enseignant par la messagerie Moodle

LETTRES DE SAINT PAUL

- **Domaine de la formation** : Exégèse
- **Intitulé de la formation** : Diplôme Universitaire d'Études Religieuses (DUER)
- **Référence formation (année, semestre, horaire)** : 2026-2027, 1^{er} sem., Mardi 10h45-12h30
- **Nom du formateur / enseignant** : François SERVERA
- **Volume horaire** : 22h45
- **ECTS** : 3

PRÉSENTATION ET OBJECTIF PÉDAGOGIQUES GÉNÉRAUX

Ce cours propose une introduction approfondie aux lettres de saint Paul, à leur contexte historique, culturel et théologique, ainsi qu'aux grands thèmes développés dans le corpus paulinien.

À l'issue de ce cours, les étudiants auront acquis une intelligence critique et spirituelle de ces textes fondateurs du christianisme, en conjuguant lecture exégétique, analyse historique et réflexion théologique. Le cours alternera exposés magistraux et études de passages clés, afin de mettre en lumière la diversité et la cohérence de la pensée paulinienne.

COMPÉTENCES VISÉES

- Situer les lettres de Paul dans leur contexte historique, culturel et religieux.
- Réaliser une exégèse méthodique de textes pauliens.
- Identifier et synthétiser les grandes thématiques de la théologie paulinienne (justification, Loi, salut, Église, eschatologie, etc.).
- Discerner les enjeux d'authenticité et de réception des lettres pauliniennes.
- Appréhender la portée pastorale et actuelle de la pensée de Paul.

MOTS CLÉS/THÉMATIQUES ABORDÉES

Paul de Tarse, lettres pauliniennes, épîtres, exégèse, théologie paulinienne, Loi, justification, Israël, Église, Christ, eschatologie, ministère apostolique, parénèse, agapè.

CONTENU DES SÉANCES

- Introduction : Paul, sa vie, son monde, sa conversion
- Le contexte historique et culturel du christianisme naissant
- Chronologie et authenticité des lettres pauliniennes
- Structure, style et destinataires des lettres de Paul
- Étude de la première lettre aux Thessaloniciens : espérance et eschatologie
- La lettre aux Galates : justification par la foi et rapport à la Loi
- La première lettre aux Corinthiens : Église, charismes et unité
- La lettre aux Romains : Israël, salut universel, théologie de la grâce
- Paul et la Loi : débats et interprétations
- Paul et Israël : continuité et nouveauté
- La parénèse paulinienne : vie chrétienne, agapè, éthique
- Synthèse : le cœur de la théologie paulinienne et son actualité

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT ET RÉPARTITION HORAIRE ASSOCIÉE

- Type : Cours magistraux (CM)
- Horaire : 22h45 CM

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES UTILISÉS

Cours magistral en présentiel et ateliers ; supports pédagogiques sur l'Environnement Numérique de Travail (Moodle).

MODALITÉS D'ÉVALUATION ET CRITÈRES D'ÉVALUATION

Informations données au début du cours.

BIBLIOGRAPHIE

- Jean-Noël ALETTI, « Saint Paul aujourd'hui. Quel héritage et quel intérêt ? », Études, 2009/12 (Tome 411), p. 641-650.
- Michel BERDER, « Chantiers exégétiques actuels sur saint Paul », Transversalités, 2010/2 (N° 114), p. 13-30.
- Paul BONY, Un juif s'explique sur l'Évangile. La lettre de Paul aux Romains, Paris, Desclée de Brouwer, 2012.
- Raymond E. BROWN, Que sait-on du Nouveau Testament ?, Paris, Bayard, 2011, pp. 451-732.
- Andreas DETTWILER, Jean-Daniel KAESTLI, Daniel MARGUERAT (dir.), Paul, une théologie en construction, Genève, Labor et Fides, 2004.
- Alfred KUEN, Les lettres de Paul [Nouvelle édition], Introduction au Nouveau Testament - Volume 2, Emmaüs Editions, 2022.
- Daniel MARGUERAT, Paul, l'enfant terrible du christianisme, Paris, Seuil, 2023.
- Michel QUESNEL, Saint Paul et les commencements du christianisme, Paris, Desclée de Brouwer, 2008.
- Chantal REYNIER, Pour lire Saint Paul, Paris, Cerf, 2008.

PRÉREQUIS ET DESTINATAIRES

Pour suivre ce cours l'étudiant(e) doit avoir reçu l'autorisation de la direction pour commencer la 2^{ème} année d'études ou être admis spécialement par la direction de l'IERP à le suivre.

CONDITIONS D'ACCÈS

- Bilan de fin d'année avec le Directeur/directrice d'étude du CUER.
- Ou
- Entretien avec un membre de l'équipe de direction.

CONTACTS

- Administratif : ierp@ict-toulouse.fr
- Pédagogique : Contacter enseignant par la messagerie Moodle

DIEU TRINITÉ

- **Domaine de la formation** : Théologie dogmatique
- **Intitulé de la formation** : Baccalauréat en Sciences Religieuses (DUER)
- **Référence formation (année, semestre, horaire)** : 2026-2027, 1^{er} sem., Mardi 14h00-15h45
- **Nom du formateur / enseignant** : François de LARBOUST
- **Volume horaire** : 22h45
- **ECTS** : 3

PRÉSENTATION ET OBJECTIF PÉDAGOGIQUES GÉNÉRAUX

- Ce cours veut aborder le mystère de Dieu un et trine, dans son être et dans son action en faveur des hommes.

À la fin de ce cours, les étudiants devront être en mesure de :

- Tenir un discours sur Dieu qui n'exclue ni la raison, ni la révélation.
- Comprendre les formulations dogmatiques sur la Trinité
- Aborder des problématiques contemporaines sur l'être et l'agir de Dieu.

COMPÉTENCES VISÉES

- Acquérir les bases de la théologie dogmatique (vocabulaire et définitions)
- Tenir un discours juste sur Dieu
- Être capable d'entrer dans un raisonnement théologique

MOTS CLÉS/THÉMATIQUES ABORDÉES

Monothéisme, trinité, communion, relation, Père, Fils, Esprit Saint, Kénose, Simplicité divine, Hypostase, Nature, et personne, missions divines

CONTENU DES SÉANCES

- 1- La révélation progressive du Dieu unique
- 2- Réflexions sur l'être de Dieu à partir de la Révélation
- 3- La divinité du Fils et de l'Esprit dans les Ecritures
- 4- Parcours dogmatique
- 5- L'agir trinitaire de Dieu
- 6- La trinité en nous

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT ET RÉPARTITION HORAIRE ASSOCIÉE

- Type : Cours magistraux (CM)
- Horaire : 22h45 CM

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES UTILISÉS

Cours magistral en présentiel. Documents sur la plateforme numérique Moodle

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Examen oral.

CRITÈRES D'ÉVALUATION

L'étudiant doit :

- Apprendre les concepts et définitions au fur et à mesure de l'avance du cours
- Entrer dans la théologie dogmatique, qui part toujours de la Révélation et reçue dans la tradition de l'Église
- Entrer dans le raisonnement théologique

BIBLIOGRAPHIE

- BOBRINSKOY Boris, *Le mystère de la Trinité*, Paris, Cerf, 1996.
- EMERY Gilles, *La Trinité, Introduction théologique à la théologie catholique sur Dieu Trinité*, Paris, Cerf, 2009.
- SESBOÛÉ Bernard, *Le Dieu du salut*, Paris, Mame-Desclée, 2016.
- BEZANCON Jean-Noël, *Dieu n'est pas solitaire, La trinité dans la vie des chrétiens*, Paris, DDB, 1999.

PRÉREQUIS ET DESTINATAIRES

Il est souhaitable d'avoir des notions de christologie.

CONDITIONS D'ACCÈS

- Bilan de fin d'année avec le Directeur/directrice d'étude du DUER.

Ou

- Entretien avec un membre de l'équipe de direction.

CONTACTS

- Administratif : ierp@ict-toulouse.fr
- Pédagogique : Contacter enseignant par la messagerie Moodle

LITURGIE

- **Domaine de la formation** : Liturgie
- **Intitulé de la formation** : Diplôme Universitaire d'Études Religieuses (DUER)
- **Référence formation (année, semestre, horaire)** : 2026-2027, 1^{er} sem., Mardi 15h45-17h30
- **Nom du formateur / enseignant** : Bertrand CORMIER
- **Volume horaire** : 22h45
- **ECTS** : 3

PRÉSENTATION ET OBJECTIF PÉDAGOGIQUES GÉNÉRAUX

« La liturgie est source et sommet de la vie de l'Église » (Vatican II). La session-cours couvre une large gamme des sujets essentiels à une théologie de la liturgie de l'Église, communauté signifiante du Royaume de Dieu.

À la fin de la session-cours, l'étudiant(e) devra pouvoir :

- Donner du sens à ses pratiques pastorales, à la lumière de la réforme liturgique de Vatican II.
- Unifier ses connaissances et sa réflexion sur la liturgie de l'Église.
- Acquérir la capacité de s'adapter à toute situation liturgique.

COMPÉTENCES VISÉES

- Repérer et comprendre les concepts-clés de la théologie de la liturgie
- Relier savoir d'expérience et savoir théorique
- Utiliser les notions et les critères théologiques et ecclésiaux pour relire sa pratique

MOTS CLÉS/THÉMATIQUES ABORDÉES

Liturgie, sacramentaux et piété populaire ; célébrer (la Parole) ; tradition, réforme liturgique ; livre liturgique ; ministères liturgiques ; art sacré ; musique liturgique ; mystère pascal.

CONTENU DES SÉANCES

1. La liturgie, célébration du mystère pascal du Christ dans son Église
2. Liturgie et ministères
3. Liturgie et piété populaire
4. Les célébrations de la Parole
5. La musique liturgique
6. Liturgie et Art Sacré
7. Les livres liturgiques
8. La réforme liturgique de Vatican II

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT ET RÉPARTITION HORAIRE ASSOCIÉE

Cours hebdomadaire d'1h40

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES UTILISÉS

Cours magistral en présentiel ; supports pédagogiques sur l'Environnement Numérique de Travail (Moodle) (cours enrichi, documents textes, vidéos).

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Pour valider ce cours, l'étudiant(e) doit effectuer un oral ou un travail écrit de 10 pages.

CRITÈRES D'ÉVALUATION

L'étudiant doit pouvoir rendre compte :

- D'une capacité d'assimilation des différents concepts abordés dans le cours.
- D'une réflexion personnelle et distanciée par rapport au cours.
- D'une capacité d'analyse des situations pratiques, pastorales et contemporaines.

BIBLIOGRAPHIE

- CONCILE VATICAN II, *Constitution sur la liturgie*, 1963.
- *Dictionnaire encyclopédique de la liturgie*, t. 1 et 2, Paris, Brépols, 2003.
- MARTIMORT A.-G., *L'Eglise en prière*, Paris, Desclée, 1961.
- *Présentation Générale du Missel Romain*

PRÉREQUIS ET DESTINATAIRES

Avoir suivi les cours du CUER

CONDITIONS D'ACCÈS

- Bilan de fin d'année avec le Directeur/directrice d'étude du CUER.

Ou

- Entretien avec un membre de l'équipe de direction.

CONTACTS

- Administratif : ierp@ict-toulouse.fr
- Pédagogique : Contacter enseignant par la messagerie Moodle

L'ÉTHIQUE SOCIALE DE L'ÉGLISE

- **Domaine de la formation** : Éthique
- **Intitulé de la formation** : Baccalauréat canonique en Sciences Religieuses (BcSR)
- **Référence formation (année, semestre, horaire)** : 2026-2027, 2^e sem., Mardi 9h00-10h45
- **Nom du formateur / enseignant** : Tanguy Marie POULIQUEN
- **Volume horaire** : 22h45
- **ECTS** : 3

PRÉSENTATION ET OBJECTIF PÉDAGOGIQUES GÉNÉRAUX

Le cours vise à assimiler les fondamentaux de l'éthique sociale. Il veut donner le goût de vouloir servir du bien des personnes et du bien commun. Il permet aussi de mieux lire les grands enjeux de la société d'aujourd'hui.

Avec l'assimilation du cours, l'étudiant pourra davantage au service du bien des personnes et du bien commun : accepter de ne pas subir les situations, relire ses expériences, se laisser interpeller, apprendre des autres, aller de l'avant, susciter la résilience, proportionner les problèmes rencontrés, promouvoir la bienveillance, reconnaître ses biais, passer à l'action, mieux discerner le bien concret à promouvoir

COMPÉTENCES VISÉES

À la fin de ce cours, l'étudiant dans le domaine de l'action sociale sera capable de :

- se positionner dans les situations afin de pouvoir réagir,
- discerner le bien à mettre en œuvre, de s'engager dans les situations sociales, de construire avec d'autres, de partager ses propres expériences, de décider d'aller de l'avant, de se remettre en question, de se réjouir du bien accompli, de rechercher l'unité autour, d'être plus fils et fille de l'Église.

MOTS CLÉS/THÉMATIQUES ABORDÉES

Le respect, la personne, le bien commun, le travail, la famille, le politique, l'économie, la technocratie, la fraternité, les droits de l'homme, la postmodernité, la paix, l'écologie.

CONTENU DES SÉANCES

1. Introduction
2. L'Histoire de la Doctrine sociale centrée sur le bien intégrale de la personne
3. La primauté permanente de la personne et le problème de la Déclaration des Droits de l'homme.
4. Principes et valeurs personnalistes de la doctrine sociale de l'Église et étude du bien commun (débat Koninck/Maritain).
5. La famille, cellule vitale de la personne et de la société... fragilisée
6. Le travail au service de l'homme : de la réforme curiale du pape François à la réforme sociétale.
7. L'économie au service du développement solidaire : quelle finance ?
8. La communauté politique au service du bien des personnes et du bien commun
9. La communauté internationale au service de l'unité du genre humain.
10. La promotion de la paix : tous responsables de tous
11. L'environnement, l'écologie ou la vraie maison de l'homme (*Laudato Si'*)
12. Le danger du nouveau paradigme technocratique
13. Conclusion. L'action ecclésiale au cœur d'une société de personnes, tous frères (*Fratelli tutti*)

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT ET RÉPARTITION HORAIRE ASSOCIÉE

- Type : Cours magistral
- Horaire : 22h45 (13x1h45)

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES UTILISÉS

Supports variés : Power point, films, lecture de texte. Un livre de synthèse écrit par le professeur est à la disposition des étudiants. Des documents seront mis sur Moodle

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Présenter un texte d'une grande encyclique sociale, en situer le contexte et les implications sociales pour aujourd'hui. Donner des exemples. Bien connaître les principes de l'éthique sociale catholique.

CRITÈRES D'ÉVALUATION

La capacité de passer du savoir sur l'éthique sociale au discernement du réel par l'action, l'engagement, la construction d'un projet pour les autres

BIBLIOGRAPHIE

- Conseil Pontifical Justice et Paix, *Compendium de Doctrine Sociale*, Cerf-Mame, 2005.
- Encycliques *Laudato Si'* (2015) et *Fratelli tutti* (2020).
- DESPAIGNE A., *Comprendre la Doctrine Sociale de l'Église*, Traditions Monastiques, 2007.
- MINNERATH R., *Pour une éthique sociale universelle. La proposition catholique*, Cerf, 2004.
- POULIQUEN T.-M., *Mieux ensemble dans un monde en crise. Précis d'éthique sociale catholique*, Préface Mgr Robert Le Gall, EdB, 2009.

PRÉREQUIS ET DESTINATAIRES

Pas de base intellectuelle nécessaire pour suivre le cours si ce n'est, à l'écoute des fondamentaux de l'éthique sociale catholique, une ouverture d'esprit et la volonté de vouloir s'enrichir de l'expérience des autres pour relire sa propre expérience d'action sociale et de vouloir aller de l'avant. Accepter d'accueillir avec bienveillance l'enseignement de l'Église. Le cours s'adresse à des personnes qui veulent servir le bien commun et promouvoir une écologie humaine.

CONDITIONS D'ACCÈS

- Bilan de fin d'année avec le Directeur/directrice d'étude du CUER.

Ou

- Entretien avec un membre de l'équipe de direction.

-

CONTACTS

- Administratif : ierp@ict-toulouse.fr
- Pédagogique : Contacter enseignant par la messagerie Moodle

ÉVANGILE SELON SAINT JEAN+ TD

- **Domaine de la formation** : Exégèse
- **Intitulé de la formation** : Diplôme Universitaire d'Études Religieuses (DUER)
- **Référence formation (année, semestre, horaire)** : 2026-2027, 2^e sem., Mardi 10h45-12h30 et 14h00-15h45 (1^{ère} partie du semestre)
- **Nom du formateur / enseignant** : MADALA Luisa
- **Volume horaire** : 22h45+12h = 36h
- **ECTS** : 3+1, 5 = 4, 5

PRÉSENTATION ET OBJECTIF PÉDAGOGIQUES GÉNÉRAUX

L'objectif de ce cours est de faire entrer dans une découverte méthodique de l'Évangile selon saint Jean tant au niveau littéraire qu'au niveau de la communauté qui l'a produit.

À la fin de ce cours, les étudiant(e)s devront être capables de :

- S'orienter dans la spécificité de l'Évangile selon saint Jean ;
- Rendre compte de quelques aspects de la christologie johannique ;
- Mieux comprendre le milieu de production du livre.

COMPÉTENCES VISÉES

- Utiliser le vocabulaire spécifique au domaine biblique
- Structurer sa réflexion en sciences religieuses dans un domaine propre (exégèse) ;
- Interpréter le IV^{ème} Évangile en l'enrichissant de cet apport spécifique

MOTS CLÉS/THÉMATIQUES ABORDÉES

Logos, Chair, Signes, Heure, Gloire, Élévation, Lumière-ténèbres, amour-haine ;

D'en haut-d'en bas, communauté du Disciple que Jésus aimait, Prologue, épilogue, malentendu, ironie, symbolisme, demeurer, Talmud

CONTENU DES SÉANCES

La première partie du cours ouvrira la porte du IV^{ème} Évangile : ses relations avec les Synoptiques, son auteur, la date et le(s) lieu(x) de composition. La structure du livre, les grandes caractéristiques littéraires ainsi que quelques éléments de sa christologie seront étudiées par la suite. La réception de cet Évangile sera également traitée, avec une attention particulière aux questions qui ont parcouru le XX^e et qui continuent de concerner les croyants d'aujourd'hui.

La deuxième partie du cours présentera la vie des communautés qui nous ont légué l'Évangile du Disciple que Jésus aimait : naissance, fondements, vie, conflits externes et internes, entrée dans la Grande Église.

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT ET RÉPARTITION HORAIRE ASSOCIÉE

- Type : Cours Magistraux (CM) et Travaux Dirigés
- Horaire : 22h45 le CM ; 12h le TD

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES UTILISÉS

Cours magistral et travaux dirigés en présentiel ; supports pédagogiques sur l'Environnement Numérique de Travail (Moodle) (cours enrichi, documents textes, vidéos).

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Pour valider ce cours, l'étudiant(e) doit effectuer

- Pour le CM : un oral
- Pour le TD : participation active aux séances et au moins une remontée avec synthèse des différents ateliers proposés (contrôle continu).

CRITÈRES D'ÉVALUATION

L'étudiant doit pouvoir rendre compte :

- D'une capacité d'assimilation des différents concepts abordés dans le cours.
- D'une réflexion personnelle et distanciée par apport au cours.
- D'une capacité à présenter, de façon succincte et exhaustive, les particularités de l'Évangile de Jean

BIBLIOGRAPHIE

- BURNET Régis, *Jean et son évangile*, UCL (Le Monde de la Bible), Bayard, ebook.
- ZUMSTEIN Jean, *L'apprentissage de la foi À la découverte de l'évangile de Jean et de ses lecteurs*, Labor et fides (col. « Essais bibliques » 50), 2015.
- BROWN Raymond E., *La communauté du disciple bien-aimé*, Paris, Cerf, 2010.
- ESCAFFRE Bernadette, *Évangile de Jésus Christ selon Saint Jean*, Cahiers Évangile 146, 2008.
- MADALA Luisa, « *Entre idéal et conflits : les premières communautés chrétiennes* », Cahiers de la FdT, 2012.

PRÉREQUIS ET DESTINATAIRES

- Pour suivre ce cours l'étudiant(e) doit avoir acquis des notions de base en Bible et connaître notamment les Évangiles synoptiques.
- Destinataires : étudiants venant du CUER ou autres ayant rempli les conditions souhaitées (Cf. prérequis).

CONDITIONS D'ACCÈS

- Bilan de fin d'année avec le Directeur/directrice d'étude du CUER.

Ou

- Entretien avec un membre de l'équipe de direction.

CONTACTS

- Administratif : ierp@ict-toulouse.fr
- Pédagogique : Contacter enseignant par la messagerie Moodle

LES ÉCRITS JOHANNIQUES

- **Domaine de la formation** : Exégèse
- **Intitulé de la formation** : Diplôme Universitaire d'Études Religieuses (DUER)
- **Référence formation (année, semestre, horaire)** : 2025-2026, 2^{ème} partie du 2^e semestre, Mardi 14h00-15h45
- **Nom du formateur / enseignant** : MADALA Luisa
- **Volume horaire** : 12h
- **ECTS** : 1, 5

PRÉSENTATION ET OBJECTIF PÉDAGOGIQUES GÉNÉRAUX

Ce cours d'un demi-semestre vise une introduction générale au corpus johannique. Il se situera en continuation et en complément du cours sur le IV^e Évangile.

À la fin de ce cours, les étudiant(e)s devront être capables de :

- Repérer, d'une façon générale, l'existence, l'unité et, en même temps, la variété de la littérature johannique et de ses milieux de production.

COMPÉTENCES VISÉES

- Utiliser le vocabulaire spécifique au domaine johannique
- Structurer sa réflexion en sciences religieuses dans un domaine propre (exégèse) ;
- Interpréter la littérature johannique en l'enrichissant de cet apport spécifique

MOTS CLÉS/THÉMATIQUES ABORDÉES

Aimer, témoigner, vie éternelle, eau et sang, Lumière, communion, enfants de Dieu, apocalyptique, malheurs et béatitudes, pseudonymie-pseudépigraphie, anti-datation et prophétie *ex-eventu*, symbolisme, le langage des nombres

CONTENU DES SÉANCES

Le cours partira de l'Évangile selon Saint Jean pour prendre en compte, ensuite, les trois épîtres johanniques et, enfin, l'Apocalypse. Il s'intéressera plus particulièrement à la vie et à la théologie des communautés johanniques au tournant du I^{er} siècle.

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT ET RÉPARTITION HORAIRE ASSOCIÉE

- Type : Cours Magistraux (CM) et Travaux Dirigés (TD)
- Horaire : CM : 10h, TD : 2h

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES UTILISÉS

Cours magistral et travaux dirigés en présentiel ; supports pédagogiques sur l'Environnement Numérique de Travail (Moodle) (cours enrichi, documents textes, vidéos).

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Pour valider ce cours, l'étudiant(e) doit participer activement aux différentes séances (contrôle continu).

CRITÈRES D'ÉVALUATION

L'étudiant doit pouvoir rendre compte :

- D'une capacité d'assimilation des différents concepts abordés dans le cours.
- D'une réflexion personnelle et distanciée par rapport au cours.
- D'une capacité à présenter, de façon succincte et exhaustive, les particularités de la littérature johannique

BIBLIOGRAPHIE

- BLANCHARD Yves-M., *Les écrits johanniques. Une communauté témoigne de sa foi*, Cahiers Évangile 138, Paris, Cerf, 2006.
- BLANCHARD Yves-M., *L'Apocalypse*, Paris, Éd. de l'Atelier, Éd. Ouvrières (coll. « La Bible tout simplement »), 2004.
- *Le livre de l'Apocalypse*, Cahiers Évangile 170, Paris, Cerf, 2014.
- PREVOST Jean-Pierre, *Pour lire l'Apocalypse*, Paris, Cerf, 2006.
- MORGEN Michèle, *Les Épîtres de Jean*, Paris, Cerf (Collection « Commentaire biblique : Nouveau Testament » 19), 2005.

PRÉREQUIS ET DESTINATAIRES

- Pour suivre ce cours l'étudiant(e) doit connaître les Évangiles Synoptiques et suivre le cours sur Saint Jean.
- Destinataires : étudiants venant du CUER ou autres ayant rempli les conditions souhaitées (Cf. prérequis).

CONDITIONS D'ACCÈS

- Bilan de fin d'année avec le Directeur/directrice d'étude du CUER.
- Ou
- Entretien avec un membre de l'équipe de direction.

CONTACTS

- Administratif : ierp@ict-toulouse.fr
- Pédagogique : Contacter enseignant par la messagerie Moodle

LE PENTATEUQUE : LOI OU HISTOIRE ?

- **Domaine de la formation** : Exégèse biblique
- **Intitulé de la formation** : Diplôme Universitaire en Sciences Religieuses (DUER)
- **Référence formation (année, semestre, horaire)** : 2026-2027, 2^e sem., Mardi 15h45-17h30
- **Nom du formateur / enseignant** : Jean-Michel POIRIER
- **Volume horaire** : 22h45
- **ECTS** : 3

PRÉSENTATION ET OBJECTIF PÉDAGOGIQUES GÉNÉRAUX

Ce cours propose une introduction au premier ensemble de livres bibliques, quelle que soit la version de la Bible (hébraïque ou chrétienne) : Genèse, Exode, Lévitique, Nombres et Deutéronome.

À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure de :

- Situer les principaux événements narrés par ces livres et leur enchaînement dans une chronologie qui fait sens ;
- Comprendre les lois et leur esprit dans ce cadre ;
- Être capable d'analyser chaque genre littéraire avec la grille adaptée ;
- Discerner la portée théologique et anthropologique de ces livres ;
- Ouvrir à une appropriation de ce corpus dans l'actualité contemporaine, tant humaine qu'ecclésiale.

COMPÉTENCES VISÉES

- Lire un texte en respectant son message propre.
- Interpréter un récit ou une loi dans son contexte canonique.
- Objectiver la lecture d'un texte biblique pour en dégager un sens proprement théologique.

MOTS CLÉS/THÉMATIQUES ABORDÉES

Pentateuque – Patriarches – Abraham – Jacob – Israël – Moïse – peuple de Dieu – création – vocation – Pâque – Sinaï / Horeb – Lois – commandements.

CONTENU DES SÉANCES

1. Pourquoi un Pentateuque ?
2. Structure de l'ensemble et son sens
3. Genèse et ses récits
4. Exode et ses lois
5. Lévitique et ses prescriptions rituelles
6. Le Deutéronome comme discours testamentaire de Moïse
7. L'invention du Livre (2R 22-23) ; son rôle au tournant de notre ère

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT ET RÉPARTITION HORAIRE ASSOCIÉE

Type : Cours magistraux et travaux de groupe préparés par un travail personnel

Horaires : 17h45 CM 5h TG

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES UTILISÉS

- Cours en présentiel (mode mixte pour certaines)
- Diaporama
- Documentation disponible sur l'Environnement Numérique de Travail (Moodle)
- Travaux de groupe sur des textes préparés grâce à des grilles d'analyse variées

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Pour valider ce cours, l'étudiant devra avoir suivi les séances (en présentiel ou en mode mixte pour certaines). Il aura aussi à préparer trois travaux de groupe sur des textes bibliques dont il fournira la trace écrite, déposée sur Moodle. L'évaluation se fera sur ces éléments (contrôle continu).

CRITÈRES D'ÉVALUATION

- Respect du texte biblique
- Le situer dans ses contextes canoniques et/ou historiques
- En révéler la structure et la dynamique
- En proposer une interprétation théologique

BIBLIOGRAPHIE

1. ARTUS Olivier, *Le Pentateuque, histoire et théologie* (Cahier Évangile 156, Cerf, Paris, 2011).
2. CLINES David J.A., *Pour lire le Pentateuque* (Artège, Perpignan 2011).
3. GARCÍA-LOPEZ Félix, *Comment Lire le Pentateuque* (Le Monde de la Bible 53, Labor et Fides, Genève, 2005).
4. SKA Jean-Louis, *Introduction à la lecture du Pentateuque. Clés pour l'interprétation des cinq premiers livres de la Bible* (Le Livre et le Rouleau 5, Bruxelles, 2000).

PRÉREQUIS ET DESTINATAIRES

Pour suivre ce cours l'étudiant(e) doit avoir suivi une introduction à l'étude de la Bible. Il devra aussi avoir lu un résumé de l'histoire narrée dans ces livres, par exemple dans <http://resume.bible.free.fr/ancien-testament.html>

CONDITIONS D'ACCÈS

Bilan de fin d'année réalisé avec le Directeur/directrice d'étude du CUER ou entretien mené avec un membre de l'équipe de direction.

CONTACTS

- Administratif : ierp@ict-toulouse.fr
- Pédagogique : Contacter enseignant par la messagerie Moodle

ANTHROPOLOGIE BIBLIQUE

- **Domaine de la formation** : Exégèse biblique
- **Intitulé de la formation** : Diplôme Universitaire d'Études Religieuses (DUER)
- **Référence formation (année, semestre, horaire)** : 2026-2027, du lundi 8 février 2027 au jeudi 11 février 2027, de 9h30 à 12h30 et de 14h00 à 17h00.
- **Nom du formateur / enseignant** : Jean-Michel POIRIER
- **Volume horaire** : 22h45
- **ECTS** : 3

PRÉSENTATION ET OBJECTIF PÉDAGOGIQUES GÉNÉRAUX

Ce cours invite à découvrir la vision biblique de l'homme de façon globale dans ses principales articulations à la fois individuelles et collectives, mais aussi comment elle s'affronte aux questions de la sexualité, de la souffrance et de la violence, de la mort et de la résurrection.

À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure de :

- Citer les principaux éléments de la vision biblique de l'homme ;
- Décrypter le langage symbolique faisant appel au corps dans les textes bibliques ;
- D'analyser les bases essentielles de la société des temps bibliques ;
- D'assurer les fondements bibliques d'une anthropologie chrétienne.

COMPÉTENCES VISÉES

- Détecter les soubassements anthropologiques présents dans nombre de textes bibliques.
- Rendre compte d'une vision d'ensemble de la vision de l'homme selon la Bible.
- Repérer les déplacements et les tensions dans la vision biblique de l'humain.

MOTS CLÉS/THÉMATIQUES ABORDÉES

Humain – homme – femme – masculin – féminin – sexe – image – chair – âme – esprit – Paul – Jean – évangiles – souffrance – mort – péché – violence – résurrection

CONTENU DES SÉANCES

1. L'homme selon la Bible, à partir du vocabulaire et de textes essentiels (AT et NT).
2. L'homme en relation : dans la création, la sexualité, la famille, la violence et ses régulations.
3. De nouveaux liens entre personnes engagés par le mouvement de l'Évangile.
4. L'homme face au mal et à la souffrance : le cas Job ; Jésus, sa vie, sa parole et ses actes.
5. De la mort vers la résurrection... de la chair ?

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT ET RÉPARTITION HORAIRE ASSOCIÉE

Type : Cours présentiel

Horaire : 22h45

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES UTILISÉS

- Diaporama
- Ressources sur l'Environnement Numérique de Travail (Moodle)

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Examen oral sur un sujet préparé à l'avance par l'étudiant à partir d'une liste de sujets fournie par l'enseignant
- Travail écrit de 10 pages (voir conditions dans le Règlement des Études)

CRITÈRES D'ÉVALUATION

- Capacité de l'étudiant à dégager la portée anthropologique d'un texte ou d'un thème biblique
- Avoir une conception claire des éléments de base de l'anthropologie biblique

BIBLIOGRAPHIE

- GELIN Albert, *L'Homme selon la Bible* (Foi Vivante 75, Liget, Paris, 1968).
- LEVEQUE Jean, *Job, le livre et le message* (Cahier Évangile 53, Cerf, Paris, 1985).
- VAUX Roland de, *Les Institutions de l'Ancien Testament*, I – II (Cerf, Paris, 1966).
- WOLFF Hans Walter, *Anthropologie de l'Ancien Testament* (Labor et Fides, Paris, 1974 - éd. Originale allemande : 1973).

PRÉREQUIS ET DESTINATAIRES

Pour suivre ce cours l'étudiant(e) doit avoir acquis les principaux outils de l'analyse exégétique (cours de Bible de 1^e année).

CONDITIONS D'ACCÈS

- Bilan de fin d'année avec le Directeur/directrice d'étude du DUER.

Ou

- Entretien avec un membre de l'équipe de direction.

CONTACTS

- Administratif : ierp@ict-toulouse.fr
- Pédagogique : Contacter enseignant par la messagerie Moodle

ISSR 2026-2027

SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DÉCEMBRE	JANVIER	FÉVRIER	MARS	AVRIL	MAI	JUIN
1 M	1 J	1 D	1 M Semaine 11	1 V	1 L	1 L	1 J	1 S	1 M
2 M	2 V	2 L	2 M	2 S	2 M Semaine 3	2 M Semaine 5	2 V	2 D	2 M
3 J	3 S	3 M	3 J méth. oral int.	3 D	3 M	3 M	3 S	3 L	3 J
4 V	4 D	4 M	4 V	4 L	4 J	4 J	4 D	4 M	4 V
5 S	5 L	5 Jméth. Th + mém.	5 S	5 M	5 V	5 V	5 L	5 M	5 S
6 D	6 M	6 V	6 D	6 M	6 S	6 S	6 M	6 J Ascension	6 D
7 L	7 M	7 S	7 L	7 J	7 D	7 D	7 M	7 V	7 L
8 M RENTREE(1)	8 J méth. oral int.	8 D	8 M	8 V	8 L	8 L	8 J	8 S	8 M
9 M	9 V	9 L	9 M	9 S	9 M	9 M	9 V	9 D	9 M
10 J	10 S	10 M	10 Jméth. Th + mém.	10 D	10 M	10 M	10 S	10 L	10 J
11 V	11 D	11 M	11 V	11 L	11 J	11 J méth. oral int.	11 D	11 M	11 V
12 S	12 L	12 Jméth. Th + mém.	12 S	12 M	12 V	12 V	12 L	12 M	12 S
13 D	13 M	13 V	13 D	13 M	13 S	13 S	13 M	13 J	13 D
14 L	14 M méth. Script.	14 S	14 L	14 J	14 D	14 D	14 M	14 V	14 L
15 M	15 J méth. Th.	15 D	15 M	15 V	15 L	15 L	15 J	15 S	15 M
16 M	16 V	16 L	16 M	16 S	16 M	16 M	16 V	16 D Pentecôte	16 M
17 J	17 S	17 M	17 J	17 D	17 M	17 M	17 S	17 L	17 J
18 V	18 D	18 M	18 V	18 L	18 J	18 J	18 D	18 M	18 V
19 S	19 L	19 J	19 S	19 M	19 V	19 V	19 L	19 M	19 S
20 D	20 M	20 V	20 D	20 M	20 S	20 S	20 M	20 J	20 D
21 L	21 M	21 S	21 L	21 J méth. Mém.	21 D	21 D	21 M	21 V	21 L
22 M	22 J	22 D	22 M	22 V	22 L	22 L	22 J	22 S	22 M
23 M méthod. Outils	23 V	23 L	23 M	23 S	23 M	23 M	23 V	23 D	23 M
24 J méth. Mém.	24 S	24 M	24 J	24 D	24 M	24 M	24 S	24 L	24 J
25 V	25 D	25 M	25 V	25 L	25 J	25 J	25 D	25 M	25 V
26 S	26 L	26 J	26 S	26 M	26 V	26 V	26 L	26 M	26 S
27 D	27 M	27 V	27 D	27 M	27 S	27 S	27 M	27 J méth. Mém.	27 D
28 L	28 M	28 S	28 L	28 J	28 D	28 D PÂQUES	28 M	28 V	28 L
29 M	29 J	29 D	29 M	29 V	29 S	29 L	29 J	29 S	29 M
30 M	30 V	30 L	30 M	30 S	30 S	30 M	30 V	30 D	30 M
	31 S		31 J	31 D		31 M		31	

VACANCES

SESSIONS

Méthodologie

REVISIONS

Rattrapage

Cours-séminaire

Session 1 : Théologie

Session 2 : Bible

Session 3 : Pastorale

(1) Journée d'accueil et de présentation

Fait le 16.07.26