

DOMAINE SCIENTIFIQUE PRINCIPAL : SCIENCES DE L'ÉDUCATION

AUTRE DOMAINE SCIENTIFIQUE (le cas échéant) :

THEMES DE RECHERCHE :

- ÉCOLE INCLUSIVE
- ALTERITÉ / INQUIETUDE INCLUSIVE
- CLINIQUE DE L'ÉDUCATION D'ORIENTATION PSYCHANALYTIQUE

PROJETS PRINCIPAUX DE RECHERCHE :

- Choisir l'Inclusion Pour Éviter la Ségrégation (CIPES) – Recherche action réunissant 5 laboratoires publiques et privé et l'association ATD ¼ Monde (CERES – LIRTES – CIRCEFT – LACES – CIREL)
- Penser le décroisement des 6^{ème} Segpa (CERES – EMA/Cergy)
- Projet sur la prévention du décrochage scolaire (TR4 – RAC – CERES)
- Penser et accompagner les acteurs à l'heure de l'école inclusive (P2AI)
- Penser l'inclusion en contexte scolaire singulier : accompagner dans l'école des bois de Martignac.

ÉQUIPE D'APPARTENANCE AU SEIN DE L'UR-CERES ICT

- TR4

AFFILIATION HORS ICT

- CIRCEFT (équipe clinique Clepsydre), Paris 8
- LIRFÉ (Axe : Altérité, Vulnérabilité, Citoyenneté), Université Catholique de l'Ouest

QUALIFICATION CNU (le cas échéant)

- SECTION 70 (Sciences de l'éducation) : [Numéro de qualification \(2023\) : 23270258209](#)

TITRES UNIVERSITAIRES

- THESE DE DOCTORAT (2016)

PRIX ET DISTINCTIONS (le cas échéant)

PRINCIPALES RESPONSABILITES PEGAGOGIQUES, SCIENTIFIQUES ET ADMINISTRATIVES

À l'ICT

- Directeur des études de la licence Sciences de l'Éducation et de la Formation (SDEF), campus de Bordeaux
- Directeur des études de la Licence Professorat des Écoles (LPE), campus de Bordeaux

Directions, organisations de colloques.

- Gevrey, V. & Gbebe Dino. Organisation d'une Journée d'Étude à l'ICT (Campus de Bordeaux) le 29 avril 2026 intitulée : « L'hospitalité universelle : principe d'une éthique inclusive ? »
- Fortun, V., & Gevrey V. (2027). Coordination d'un numéro spécial pour la revue Éducation et société inclusives. Dossier en construction sur la scolarisation des élèves en situation de grande pauvreté dans les pays francophones
- Gevrey, V., Khasanzyanova, A., Mutabazi, E., & Roebroek, E. (2026). Coordination d'un numéro spécial pour la Revue Éducation et Socialisation – Cahier du CERFEE. Dossier n°78 intitulé : Penser les pratiques inclusives, dans et hors les murs, de l'école à l'université : enjeux sociaux, politiques et éducatifs ».
- Gevrey, V., & Ployé, A. (2025). Coordination d'un numéro spécial pour la revue L'année de la recherche en sciences de l'éducation. Dossier intitulé : « L'école de la République : de la nécessaire participation à la formation des citoyennes et des citoyens à l'enjeu de former les enseignants à cette tâche majeure ».
- 2026 : Co-organisateur journée d'étude ATD ¼ Monde – CIPES, 24 janvier 2026.
- 2026 : Co-organisateur du colloque international « Vulnérabilité du sujet à tous âges de la vie », Université Catholique de l'Ouest, Campus d'Angers, 28-29 janvier 2026.
- 2024 : Co-organisateur du colloque international intitulé « Penser les pratiques inclusives, dans et hors les murs, de l'école à l'université : enjeux sociaux, politiques et éducatifs », Université Catholique de l'Ouest, Campus d'Angers, 30-31 janvier 2024 (Colloque organisé dans le cadre du projet Erasmus+ Diplôme cité dans la liste des projets de recherche).
- 2022 : Co-organisateur du colloque international intitulé « Décrochage scolaire : quels enjeux aujourd'hui ? quelles pratiques éducatives ? quels partenariats ? quels effets sur les apprentissages ? », Université Catholique de l'Ouest, Campus d'Angers, 6-7-8 juillet 2022 (Colloque organisé dans le cadre du projet de recherche Alliance 3 : école, familles, associations pour lutter contre le décrochage scolaire)

PUBLICATIONS SCIENTIFIQUES

Articles scientifiques

Articles dans des revues internationales ou nationales avec comité de lecture répertoriées

1. Gevrey, V., & Ployé, A. (2024). L'inclusion pour les élèves de SEGPA. Des imaginaires partageables ? L'année de la recherche en sciences de l'éducation, 2024, 229-239.
2. Ployé, A., & Gevrey, V. (2024). Éclairer l'imaginaire professionnel des acteurs d'un collège à propos de l'inclusion scolaire. La Nouvelle Revue Éducation et société inclusives, 100(3), 11-21. <https://doi.org/10.3917/nresi.100.0011>
3. Gevrey, V. (2021). Penser le vécu psychique scolaire adolescent à partir de l'expérience groupale : étude clinique du décrochage scolaire à partir du discours adolescent. Nouveaux Cahiers de la Recherche en Éducation, 23(1), 127-148. <https://doi.org/10.7202/1084282ar>
4. Gevrey, V. (2021). Les enseignants face à l'inquiétante altérité : étude clinique d'un rapport à l'Autre-élève en situation de grande pauvreté. La Nouvelle Revue Éducation et société inclusives, 91(5), 81-94. <https://doi.org/10.3917/nresi.091.0081>
5. Gevrey, V. (2018). Étude clinique du vécu scolaire de collégiens pour appréhender le décrochage scolaire adolescent. La Nouvelle Revue Éducation et société inclusives, 82(2), 63-77. <https://doi.org/10.3917/nresi.082.0063>
6. Gevrey, V. (2016). Une expérience de chercheur clinicien. Cliopsy, 15(1), 73-86. <https://doi.org/10.3917/cliop.015.0073>

Articles dans des revues avec comité de lecture non-répertoriées

1. Gevrey, V. 2016. De l'injustice à la souffrance. Cahiers pédagogiques, « Justice et injustice à l'école », 532. <https://www.cahierspedagogiques.com/de-l-injustice-a-la-souffrance/>

Ouvrages scientifiques

Chapitres d'ouvrages collectifs (ou de Mélanges)

1. Gevrey, V., & Ployé, A. (2026). La 6ème inclusive : un objet frontière pour construire la transformation du collège à l'heure de l'éducation inclusive ? Dans F. Montandon, & A. Bourg (Éd.). Objets frontières et transformations en éducation et formation. Approches théoriques, études empiriques, pratiques professionnelles. L'Harmattan.
2. Gevrey, V. & Ployé A. (2026). « Inclusion(s), dans et hors les murs ». In Kohout-Diaz, M. & Grollier, M. (Dir.). *On n'est pas à l'école qui veut !* : PUB.

3. Montandon, & D. Reuter (Éd.). Représentations des professionnels de l'éducation d'élèves et d'étudiants en Allemagne, France et Afrique subsaharienne (pp. 233-244). PUB.
4. Gevrey, V. (2023). L'analyse des pratiques professionnelles comme levier pour penser l'accompagnement d'un adolescent psychotique en ITEP. Dans R. Hétier (Éd.). *Enfances et jeunesses vulnérabilisées : un nouveau défi éducatif ?* (pp.137-146). Éditions du Bord de l'Eau.
5. Gevrey, V. (2023). Discussing and clinically examining the evolution of the term "school dropout". Dans A. Khasanzyanova, & É. Mutabazi (Éd.). *School, family and community against early school leaving* (pp.25-43). Peter Lang.
6. Gevrey, V. (2021). L'expérience scolaire adolescente, une affaire de groupe ? Dans C. Marsollier (Éd.). *Espaces de parole à l'école. Quels enjeux, quelles pratiques ?* (pp.85-94). Berger-Levrault.
7. Gevrey, V. (2021). Des groupes de parole adolescents et des groupes de parole à médiation dessin. Dans C. Marsollier (Éd.). *Espaces de parole à l'école. Quels enjeux, quelles pratiques ?* (pp.153-159). Berger-Levrault.

Préfaces d'ouvrages

1. Gevrey, V., & Ployé A. (2026). Inclusion(s), dans et hors les murs. Dans M. Kohout-Diaz, & M. Grollier (Éd.). *Fragments inclusifs : n'est pas à l'école qui veut !* PUB.

Traductions d'ouvrages ou articles scientifiques en langues étrangères

1. Gevrey, V. 2016. Uma relação educativa na transferência : o discurso como ato educativo [La relation dans l'éducation spécialisée : la parole comme acte éducatif]. *Estilos da clinica*, 21(3), 691-699. <https://doi.org/10.11606/issn.1981-1624.v21i3p691-699>

PARTICIPATION A DES COLLOQUES, JOURNÉES D'ÉTUDES

Communications lors d'un colloque national ou international à l'invitation du comité d'organisation

1. Gevrey, V. (2025, 8 octobre). *Penser et prévenir les processus psychiques du décrochage scolaire à l'heure de l'école inclusive* [Conférence invitée]. Journées EMAS33 ARI, Bordeaux.
2. Gevrey, V. (2023, 14-16 mai). *Comment penser cliniquement les représentations psychiques des acteurs dans une école qui se voudrait plus inclusive ?* [Conférence invitée]. Journées APRASED : Diversité, singularité, altérité : une devise pour l'école ? Capbreton.
3. Gevrey, V. & Ployé, A. (2022, 3 mai). *Faire bouger les lignes institutionnelles pour penser l'inclusion des élèves en EGPA* [Conférence invitée]. Romans/Isère.

4. Gevrey, V. (2021, 18 février). *Choisir l'Inclusion Pour Éviter la Ségrégation (CIPES) : Présentation du programme de recherche nationale en association avec ATD ¼ Monde* [Conférence invitée]. Nantes.
5. Gevrey, V. (2019, 3 mai). *Construire un collège inclusif : du cadre législatif aux outils professionnels* [Conférence invitée]. Villeneuve/Lot.
6. Gevrey, V. (2019, 31 janvier). *Prévenir le décrochage scolaire : parcours d'adolescents et alliances éducatives* [Conférence invitée]. Pau.
7. Gevrey, V. (2018, 21 septembre). *L'En-je pubertaire à l'école : comment se construire en groupe à l'école ?* [Conférence invitée]. Journées transversales : Tous harcelés, tous harceleurs ? Les Sciences Humaines face au(x) harcèlement(s). Rennes.

Communication avec actes lors d'un colloque national ou international

1. Gevrey, V. (2025, 7–9 juillet). *Lorsque le croisement des savoirs fait recherche : Une expérimentation de recherche collaborative pour penser cliniquement la scolarisation des élèves en situation de grande pauvreté* [Communication orale]. Actes du Congrès international de l'AREF (Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation), Liège, Belgique.
2. Gevrey, V. (2025, 7–9 juillet). *L'inclusion pour les élèves de Segpa : De l'idéal à l'utopie d'une enseignante spécialisée – Éléments d'une recherche-action inclusive face au positionnement intégratif d'une équipe de direction* [Communication orale]. Actes du Congrès international de l'AREF (Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation), Liège, Belgique.
3. Gevrey, V., & Ployé, A. (2024, 27–29 juin). *La 6^e inclusive, un objet frontière pour construire la transformation du collège à l'heure de l'éducation inclusive ?* [Communication orale]. Colloque international « Objets frontières et transformations en éducation et formation », INSPÉ de Créteil (LIRTES/LACES), Créteil, France.
4. Gevrey, V. (2024, 21–23 octobre). *Penser psychiquement le trajet de la maison à l'école : Des entraves à l'accroche scolaire ?* [Communication orale]. Actes du 6^{ème} colloque international du LASALÉ – *Symphonie éducative : un colloque participatif pour faire entendre les voix des personnes intéressées et concernées par l'accrochage scolaire*, Lausanne, Suisse.
5. Gevrey, V. (2023, 14–16 novembre). *Penser cliniquement l'accompagnement des enseignants pour analyser les engagements et les représentations psychiques de l'inquiétante altérité des familles pauvres dans l'école* [Communication orale]. Actes du colloque Inter-Congrès AREF – *Engagement dans la recherche, recherches engagées, recherches sur l'engagement : Que nous disent les sciences de l'éducation et de la formation ?* Université Paris Nanterre, Nanterre, France.
6. Gevrey, V., & Ployé, A. (2022, 6–7 octobre). *Penser cliniquement les représentations des acteurs d'un collège sur l'inclusion des élèves de SEGPA* [Communication orale]. Colloque international « L'éthique inclusive en éducation, un nouvel horizon pour les enseignants et l'enseignement », ISATT & INSPE de l'Académie de Bordeaux, Université de Bordeaux, Mérignac, France.
7. Gevrey, V. (2021, 3–7 mai). *Lutter contre la ségrégation scolaire par des pratiques pédagogiques plus inclusives* [Communication orale]. Colloque « Une

- autre science, 10 ans plus tard : penser, inventer et soutenir une science ouverte, engagée et inclusive », 88^e Congrès de l'ACFAS, Sherbrooke, Canada.
8. Gevrey, V. (2019, 3–5 juillet). *Les mutations des pratiques professionnelles pour l'école inclusive : quelles attentes pour devenir personne-ressource ?* [Communication orale]. Symposium « Processus comparé d'éducation inclusive : mutations professionnelles ? », *Colloque international de l'AREF – Actualité de la recherche en éducation et en formation*, organisé avec A.E.C.S.E., S.S.R.E, ABC-Educ, Ceds, Lab-E3D et Laces, Université de Bordeaux, Bordeaux, France.
 9. Gevrey, V. (2015, 30 avril–1^{er} mai). *À quoi sert la philosophie dans les sciences de l'éducation pour les formations enseignantes en France ?* [Communication orale]. 2^e congrès international en éducation : *Enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante*, organisé par le CRIFPE, Université du Québec à Montréal, Montréal, Canada.
 10. Gevrey, V. (2015, 30 avril – 1^{er} mai). “*Qu'est-ce qu'aller à l'école pour vous ?*” : réflexions pédagogiques sur le décrochage scolaire en France à partir de la parole de collégiens [Communication orale]. 2^e congrès international en éducation : *Enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante*, organisé par le CRIFPE, Université du Québec à Montréal, Montréal, Canada.
 11. Gevrey, V. (2015, 4–5 juin). *Des groupes de parole au collège : un lieu tiers pour penser le rapport au savoir des adolescents* [Communication orale]. *Adolescence contemporaine et environnement incertain* (1^{er} colloque international), organisé par le CAREF et le réseau ACEI, Université de Picardie Jules Verne, Amiens, France.
 12. Gevrey, V. (2014, 12–16 mai). “*Dessinez-moi le chemin de la maison à l'école et ce qui se passe pour vous sur ce chemin*” : le dessin comme support à l'élaboration d'un discours sur le rapport au savoir et à l'école chez des adolescents au collège [Communication orale]. 82^e congrès international de l'ACFAS : *La recherche : zones de convergence et de créativité*, Université Concordia, Montréal, Canada.
 13. Gevrey, V. (2014, 12–16 mai). *Le décrochage scolaire n'existe pas ?* [Communication orale]. 82^e congrès international de l'ACFAS : *La recherche : zones de convergence et de créativité*, Université Concordia, Montréal, Canada.

Communications orales sans actes dans des colloques ou journées d'études

1. Gevrey, V. (2026). *Mise en place d'un espace clinique d'orientation psychanalytique pour penser l'accompagnement d'adolescents en DITEP*. Communication dans le colloque international CLIOPSY, Paris 8.
2. Gevrey, V. (2026). *L'inclusion scolaire rend-elle les acteurs vulnérables ?* Communication dans le colloque international « Vulnérabilité du sujet à tous les âges de la vie », UCO.
3. Gevrey, V. (2026, 24 janvier). *(Re)penser les pratiques inclusives pour mieux accompagner l'orientation scolaire des élèves en situation de grande pauvreté* [Communication orale]. Colloque organisé par ATD ¼ Monde, CIRCEFT, LIRFE, LIRTES, et LACES dans le cadre de la clôture du projet national CIPES, France.

4. Gevrey, V. (2026, 18–19 janvier). *Conceptualiser l'inquiétante altérité inclusive : un défi clinique après 20 ans d'inclusion* [Communication orale]. Symposium, Colloque « Vulnérabilité du sujet à tout âge de la vie », UCO Angers, Angers, France.
5. Gevrey, V. (2025, 18–19 novembre). *Penser l'orientation scolaire à partir du vécu psychique des adolescents : pour une lecture clinique du devenir de l'élève* [Communication orale]. Journées d'étude interdisciplinaires « Les élèves face aux dispositifs, ressources et pratiques en matière d'orientation : perceptions, usages et connaissances », INSPÉ de Lille, Lille, France.
6. Gevrey, V. (2025, 13–14 mars). *Lorsque le décrochage scolaire n'existe pas : déconstruction d'une norme scolaire préétablie face au vécu psychique des adolescents* [Communication orale]. Colloque « Vivre au quotidien au prisme de la norme » (5^e rencontres du GRET), Université de Limoges, Limoges, France.
7. Gevrey, V. (2024, 16–17 octobre). *Créer des espaces cliniques en DITEP pour penser les parcours des sujets en situation de vulnérabilité* [Communication orale]. Colloque international « Éducation et Travail au cœur de la société inclusive : transitions et expériences », INSPÉ, Toulouse, France.
8. Gevrey, V. (2022, 6–8 juillet). *Penser des espaces de parole au collège pour accompagner le vécu psychique scolaire adolescent* [Communication orale]. Colloque international « Décrochage scolaire aujourd'hui : quelles pratiques éducatives ? quels partenariats ? quels effets sur les apprentissages ? », organisé par l'UCO (Université Catholique de l'Ouest), ELTE University (Hongrie), Nyborg Ungdomsskole (Danemark), Universitat de Vic-Central de Catalunya (Espagne) et le programme Erasmus+, Angers, France.
9. Gevrey, V. (2021, 12–14 octobre). *Les enjeux formatifs d'une recherche-action pour améliorer la scolarisation et l'orientation des élèves en situation de grande pauvreté* [Communication orale]. Colloque « L'école primaire du 21^e siècle », Cergy, France.
10. Gevrey, V. (2018, 30 mai–1er juin). *Facteurs de risque, motifs d'interruption et insertion professionnelle des élèves en situation de décrochage scolaire* [Communication orale]. Colloque Territoires et décrochages scolaires (TEDS), Université de Nantes, Nantes, France. Les communications ont été publiées dans les actes en ligne du colloque, accessibles via la plateforme Sciences-Conf dédiée au TEDS.
11. Gevrey, V. (2017, 19–20 mai). *Usage de groupes de parole adolescents au collège au-delà d'une recherche scientifique* [Communication orale]. 5^e colloque international en sciences de l'éducation « Éducation, formation et psychanalyse : une insistante actualité », organisé par Cliopsy, Université Paris 5, Paris, France.
12. Gevrey, V. (2015, 28 juin). *Sur le chemin de l'école : investigations topographiques sur la question de l'espace et du temps du décrochage scolaire* [Communication orale]. Journée d'étude organisée par le CIRCEFT, Université Paris 8, Saint-Denis, France.
13. Gevrey, V. (2013, 28–29 novembre). *Le discours au risque de s'affronter : analyse clinique d'un groupe de parole face à la pulsionalité et à l'empêchement de penser* [Communication orale]. 2^e Colloque doctoral international de l'éducation et de la formation, organisé par le Centre de recherche en éducation de Nantes (CREN), Université de Nantes, Nantes, France.

14. Gevrey, V. (2013, 5–6 avril). *De l'aimant à l'aimé : vers une posture socratique de l'éducateur dans la transmission d'un non-savoir ?* [Communication orale]. 4^e colloque international en sciences de l'éducation – De la psychanalyse en sciences de l'éducation : ruptures et continuités dans la transmission, organisé par Cliopsy, Université Paris 8 Saint-Denis, France.

PARTICIPATION À DES SEMINAIRES DE RECHERCHE

1. Séminaire "Actualité des recherches cliniques dans les métiers du lien", Laboratoire CIRCEFT, Paris 8

ACTIVITÉS D'ENSEIGNEMENT

Cours enseignés à l'ICT

Cours dispensés en licence de sciences de l'éducation :

- Les mouvements pédagogiques
- Éclairages philosophiques en éducation
- Préparation au stage
- Démarche du travail collaboratif
- Analyse des pratiques
- Introduction à la méthodologie de recherche
- Accompagnement mémoires
- Penser la relation éducative

Cours enseignés en France en dehors de l'ICT

Cours enseignés hors de France

Participation à des jurys d'examens et concours

- Jurys de mémoire MEEF, ISFEC Midi-Pyrénées et Bordeaux

Directions ou co-directions de thèses

- Co-direction d'une thèse en sciences de l'éducation avec la Pr. Magdalena Kohout-Diaz (Université de Bordeaux) de Standley Beline : « De l'échec des politiques d'inclusion sociales et professionnelles : étude ethnographique des vécus des sujets qui en font l'expérience ».

Participation à des jurys de thèse

À l'ICT

Dans d'autres universités

AUTRES ACTIVITES INTERNATIONALES

ACTIVITES DE VALORISATION

Ouvrages de vulgarisation

Articles de vulgarisation

Conférences publiques de vulgarisation

Missions d'expertise et/ou de conseil

ADRESSE PROFESSIONNELLE

Campus François d'Assise, 8 allée Marianne Loir, 33800 Bordeaux