

MOTHES Patricia
MCF, ICT, FLLSH

mise à jour le 27 avril 2026

DOMAINE SCIENTIFIQUE PRINCIPAL : SCIENCES DE L'ÉDUCATION

AUTRE DOMAINE SCIENTIFIQUE (le cas échéant) :

THEMES DE RECHERCHE

- **SCOLARISATION ENFANTS MIGRANTS**
- **EVALUATION**
- **DIDACTIQUE CLINIQUE**

PROJET PRINCIPAL DE RECHERCHE

Littérature de jeunesse et migration

ÉQUIPE D'APPARTENANCE AU SEIN DE L'UR-CERES ICT
TR4

AFFILIATION HORS ICT (le cas échéant) LIRFE, EFTS

QUALIFICATION CNU (le cas échéant) 70

TITRES UNIVERSITAIRES THESE DE DOCTORAT (2016)

PRIX ET DISTINCTIONS (le cas échéant) EERA best paper award 2017

PRINCIPALES RESPONSABILITES PÉDAGOGIQUES, SCIENTIFIQUES ET ADMINISTRATIVES

À l'ICT (ISFEC) coordination parcours prépa concours D1 + coordination projet master MEEF architecte de parcours

Hors ICT

Directions de colloques. Colloque « l'autre dans le miroir » littérature de jeunesse et migrations

PUBLICATIONS SCIENTIFIQUES

Articles scientifiques

Articles dans des revues internationales ou nationales avec comité de lecture répertoriées

- Mothes, P. (2010) « Quel cadre, pour travailler quelles difficultés ? » In *Les cahiers pédagogiques* 480/mars 2010
- Mothes, P. ; Carnus, M-F.(2016) « Quand l'évaluation dévoile les dynamiques en jeu dans le désir d'enseigner » *Les sciences de l'éducation – Pour l'ère nouvelle*. 2016/2 vol . 49, p.43-61
- Mothes, P. (2019) « Enseigner en éducation nouvelle, quelle formation pour quelle professionnalité ? », *Spécificités*, 2019/1 (n° 12), p. 87-105. DOI : 10.3917/spec.012.0087. URL : <https://www-cairn-info-s.nomade.univ-tlse2.fr/revue-specificites-2019-1-page-87.htm>
- Mothes, P. (2019) « L'une lit, l'autre non ». In *Les cahiers pédagogiques* 556/novembre 2019
- Mothes, P. (2020) « L'école, on en rêve ! ». In *Les cahiers pédagogiques* 558/janvier 2020
- Mothes, P. ; Cadiou, S. (2020) « De l'intérêt de la méthodologie d'ingénierie didactique dans l'observation en sciences humaines ». In *Transformations* Vol20. N°1, p.52-65
- Mothes, P. (2021) Sans droit ni titre : retour sur quatre années avec des MNA toulousains. In *Les cahiers du travail social*, N° 98, juin 2021
- Cadiou, S. ; Mothes, P. ; Terrisse, A (2022) « Ça lit pas ». In *Carrefours de l'éducation* N°52, p. 183-197
- Cadiou, S. ; Mothes, P. (2023) « Être bénévole dans la scolarisation des migrants », *Recherches en didactique des langues et des cultures* [En ligne], 21-1 | 2023, mis en ligne le 15 avril 2023, consulté le 23 avril 2023. URL : <http://journals.openedition.org/rdlc/12149>
- Mothes, P., Berkhan, A ; Lacomme, M. ; Léger, P. ; (2023) Qui suis-je ? Qui es-tu ? In *Les cahiers pédagogiques* 588.
- Mothes, P. (2024) « Moi, je suis dans le froid » ou le temps du recours en minorité comme suspension/création de l'identité du MNA. In *Phronésis*, vol.13/1. p.29-46
- Alvarez, D. ; Mothes, P. ; Cadiou, S. (à paraître). L'enseignement de la tenue professionnelle comme théâtralisation des dominations. In *Recherches et formations*.
- Faye, A. ; Mothes, P. (2019) How do teachers react to organizational reform ? The case of the 2016 french secondary school reform. In *European Educational Research Journal*
- Cadiou, S. ; Mothes, P. (2020) Quand la continuité pédagogique conduit à la réussite : Étude de cas. In *Formation et profession*, 28 (4 hors-série), 1-12. <http://dx.doi.org/10.18162/fp.2020.678>
- Mothes, P. ; Cadiou, S. (2022) From « poor refugee » to « gold old niger ». In *Tertium Comparationis*. 28 (Vol2/22). P. 177-198

Articles dans des revues avec comité de lecture non-répertoriées

- Mothes, P. (2008) « Vers l'écrit libre » In *Le nouvel éducateur : Ecrire !* 190/décembre 2008
- Mothes, P. (2009) « Gustave » In *Le nouvel éducateur : Les difficultés de l'enfant à l'école* 194/octobre 2009
- Mothes, P. (2013) « Évaluer et motiver : un impossible ? » In *Le nouvel éducateur : Aimer* 213/juin 2013
- Mothes, P. (2019) « Hier, papa a déménagé » in *Les cahiers pédagogiques* N°550 / janvier 2019

Articles dans des revues sans comité de lecture

Ouvrages scientifiques

Monographies

Chapitres d'ouvrages ou de Mélanges

- Faye, A. ; Gagnepain, S. ; Mothes, P. (2018) « L'appropriation de la réforme du collège par les acteurs : l'exemple des E.P.I » — In BROSSAIS, E. ; LEFEUVRE, G. *De la prescription à l'appropriation de la réforme à l'École. Le cas de la réforme du collège*. Ed. Octarès
- Bossu, C. ; Chenu, A. ; Khoury, D. ; Lebars, M. ; Lubin, A. ; Mothes, P. ; Nemoz, F. (2018) « Pédagogie féministe » In DE COCK, L. ; PEREIRA, I. (dir.) *Pédagogies critiques*. Ed. Agone
- Mothes, P. (2019) « L'erreur de comportement »- In ZAKHARTCHOUK, J-M. (dir.) *Enseigner avec les erreurs des élèves*. Ed. ESF Sciences Humaines
- Mothes, P. (2019) « L'une lit et l'autre pas »- In LEON, J-C. (dir.) *Les émotions dans la classe*. Ed. Cahiers pédagogiques
- Mothes, P. ; Cadiou S. (2022) Être à l'école en temps de pandémie, ce que les élèves en disent. In WEISS, P-O ; ALI, M. *L'éducation aux marges en temps de pandémie : précarités, inégalités et fractures numériques*. Ed. PUA
- Mothes, P. ; Cadiou, S. (2022) Building yourself as a UAM: crossing borders is also an inner journey, on the road of oppression, domination and racisation. In Singh, S. ; Jovanovic, O. ; Proyer, M. *Perspectives on transitions in Refugee Education*. Ed. Verlag Barbara Budrich
- Mothes, P. ; Cadiou S. ; Langonné, J. (2023) Images de mineurs migrants et presse en ligne : au risque de l'invisibilisation. In Laborderie, P. ; Mimouni-Meslem, D. (dir.) *Images de migrants. Education, médiation et réception audiovisuelles*. Lharmattan. p. 26 – 44
- Mothes, P. (2025). Penser l' « entre-deux » comme source de réussite : le dispositif d'accrochage scolaire belge. In Mutabazi, E. *Justice éducative*. Le bord de l'eau.
- Mothes, P. ; Cadiou, S. (à paraître). Pour une architecture de la vulnérabilisation du MNA. ICP Equipe « fragilités et institutions ». *Visages des vulnérabilités : Regards pluridisciplinaires et expérientiels au prisme des acteurs, des trajectoires et des institutions*. Paris
- Mothes, P. (2025). Dragons et girafes : représentations du corps de grande taille et stéréotypes dans la littérature jeunesse. In *Résonances . Le genre en question(s)*. Yaoundé.

Directions d'ouvrages

Traductions d'ouvrages et/ou d'articles scientifiques de chercheurs étrangers

PARTICIPATIONS À DES COLLOQUES, JOURNÉES D'ÉTUDES

Communications données à l'invitation du comité d'organisation d'un colloque national ou international

- Mothes, P. (2023). De la figure du migrant dans la littérature jeunesse. Journée d'études Ecole et immigration. Université d'Artois.
- Mothes, P. (2024) Ecole et MNA : scolarisation sous contraintes. Séminaire ICM « Education formelle, informelle et non-formelle ». Mémorial de Rivesaltes .

- Mothes, P. (2024). « Moi je suis dans le froid ». Le temps du recours en minorité comme suspension/création de l'identité du MNA. Université de Rouen
- Mothes, P. (2024). Littérature de jeunesse et migration : une construction stéréotypée de la figure du migrant ? Séminaire Migrinter. Université de Poitiers.
- Mothes, P. (2024). Entre émancipation et dominations, tensions et "en-je" de la formation professionnelle. *Eléments pour une analyse didactique clinique à partir de l'exemple de l'hôtellerie-restauration*. Conférence de clôture JE doctorants université Lyon 2.

Communications avec actes lors d'un colloque national ou international

- Mothes, P. (2014) L'évaluation en cycle 3 : une approche en didactique clinique. In *JIEFTS, Symposium : Traces de la subjectivité des enseignants* (Toulouse, UT2J, 2014)
- Carnus, M-F ; Mothes, P. (2016). Le savoir évalué au cycle 3 révélateur des dynamiques désirantes du sujet enseignant. In *Savoir(s) et sujet(s) dans la formation aux métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation* (Toulouse, UT2J, 2016)
- Carnus, M-F. ; Mothes, P. ; Pedeches, P. (2017). Une ingénierie de formation initiale à l'évaluation par compétences des élèves. In *ADMEE* (Dijon, 2017)
- Cadiou, S. ; Mothes, P. (2017). De l'intérêt de la méthodologie d'ingénierie didactique dans l'observation en sciences humaines. In *Mélées et démelées, cinquante ans de recherche en sciences de l'éducation* (Toulouse, UT2J, 2017)
- Faye, A. ; Mothes, P. (2020). How do teachers react to organizational reform ? The case of the 2016 french secondary school reform. In *EERA – ERC* (Copenhague, 2017) - *Vainqueur Best Paper Award 2017*
- Mothes, P. ; Cadiou, S. (2020) *From "poor refugees" to "good old niggers"*. Colloquium « *Refugees in/and Education throughout Time in Europe: Re- and Deconstructions of Discourses, Policies and Practices in Educational Contexts. Network 07 Social Justice and Intercultural Education & Network 17 Histories of Education* ». ECEER August 2020, Glasgow online, France. Présenté à <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02924239v1>
- Cadiou, S.; Mothes, P. (2020) *When It doesn't read*. Présenté à : «*Reconnecting EERA. Network 13 philosophy of education* » ECEER August 2020, Glasgow- online, France. Présenté à <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02924097v1>
- Mothes, P. (2020) Travailler la grammaire par le corps : le pays des mots . In *CLIC colloque des classes inversées et pédagogies actives (en ligne, 2020)*
- Mothes, P., Cadiou, S. (2020). *UAM scholar integration: the case of France*. Colloquium « Cross-borders Perspectives on Refugees education on line ». Universities of Vienna and Belgrade, Austria & Serbia. Présenté à <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02951686v1>
- Mothes, P., Cadiou, S. (2021). *Scolarisation des MNA : entre construction et déconstruction/Schooling of UAMs: between construction and deconstruction*. Colloque « Racismes et antiracismes : une approche clinique pluridisciplinaire ». University of Paris Diderot (France) and University of Education of Oulu (Finland).
- Mothes, P., Karakuş Özdemirci, Ö., Cadiou, S., & Ürüç, R. (2021). *Young Migrants and Schoolarization : Comparison Between France and Turkey*. The Role of Universities in Addressing Societal Challenges and Fostering Democracy: Inclusion, Migration, and Education for Citizenship, Hosted online by the University of Akureyri, Iceland
- Mothes, P., Cadiou, S. (2021). *De la « confiscation » comme construction identitaire. Être mineur isolé en France et en Espagne*. Colloque « Images et migrants en Méditerranée » Université de Troyes.
- Cadiou, S. & Mothes, P. (2022). *Observation collaborative clinique de scolarisation : deux parcours de deux mineurs non accompagnés et d'une formatrice*. Colloque : éducation inclusive : l'éducation en situation migratoire. 26 – 27 janvier 2022 INSHEA - Université Paris-Lumières.
- Mothes, P. (2023). *Décrocheurs ? décrochés ? Après la crise, repenser le désengagement scolaire*

. Colloque ACFAS, Montréal

Mothes, P. (2023). « *Ce qui pèse* ». *Quand la parole d'élèves confinés aide à repenser les mécanismes du décrochage scolaire*. Colloque CRIFPE. Montréal

Mothes, P. ; Alvarez, D. ; Cadiou, S. (2023) « *Tiens toi bien !* » *La gestion du corps et de la tenue vestimentaire des élèves dans les lycées professionnels en hôtellerie-restauration*. Colloque ACFAS, Montréal.

Mothes, P. (2024) *De la mer à l'amer. Imaginaires et représentations de la mer dans les albums de littérature jeunesse 6 – 12 ans traitant de migration*. Colloque UPJV. La mer dans la littérature jeunesse :

Enjeux politiques, écologiques et éducatifs. Amiens .

Mothes, P. ; Surel, O. ; Landesque, L. (2024). *Travailler le lien au maître d'apprentissage pour diminuer les ruptures de contrat d'apprentissage ?*. Colloque RESAALT. Apprendre dans, par, en, avec (l') alternance : enjeux et perspectives pédagogiques. Université Lyon 2.

Mothes, P. (2024). *Parcours migratoire et citoyenneté française : revue critique du discours des manuels scolaires*. JE Les élèves de l'école de la république issus de l'immigration : discours et pratiques pédagogiques et didactiques XIXème et XXème siècles. Université d'Artois.

Communications orales sans actes lors d'un colloque national ou international

Mothes, P. (2025). Former au service : paradoxes et tensions pour l'enseignant en hôtellerie-restauration. Colloque ENSFEA. Faire de la didactique professionnelle. Toulouse

Mothes, P. ; Robitailié, A. (2025). (De)Constructing Stereotypes: Borders and Migrant Figures in Colfer's, Donkin's, and Rigano's graphic novel *Illegal*. *27th IRSCCL Congress. Borders, Migration and Liminality in Children's Literature*. Salamanque

Mothes, P. (2025) *De Illegal à Los nadie : La BD, une médiation pertinente pour aborder les questions migratoires à l'Ecole ?*. *Colloque international . La BD : un support pour l'investigation en classe ?*. Université de Bordeaux.

Mothes, P. (2025) Penser l'interculturalité en licence : apprentissage, transgression, émancipation. *Colloque : « L'horizon du savoir-relation : pour une éducation des liens »*. INSPé Paris Versailles.

PARTICIPATION À DES SÉMINAIRES DE RECHERCHE

Hors ICT : Depuis 2020 : Séminaire « éducation formelle, non formelle, informelle » - Institut convergence migrations (7 rencontres par an)

Depuis 2012 : Séminaire EDIC (équipe didactique clinique), EFTS.

ACTIVITÉS D'ENSEIGNEMENT

Cours enseignés à l'ICT

Interculturalité et éducation

Didactique (évaluation, didactique des mathématiques, conception de situations d'apprentissage)

Egalité filles / garçons à l'école

Sociologie de l'éducation

Cours enseignés auprès des antennes de l'ICT

Cours enseignés en France en dehors de l'ICT

UT2 : Méthodologie de la recherche / controverses en éducation

Enseignement dans des universités à l'étranger

Thèses dirigées à l'ICT

Thèses en cours

Thèses soutenues

Participation à des jurys de thèse

À l'ICT

Dans d'autres établissements en France

Dans des universités à l'étranger

AUTRES ACTIVITÉS INTERNATIONALES

(par exemple : Séjours de recherche à l'étranger de plus de deux mois)

ACTIVITES DE VALORISATION

Ouvrages de vulgarisation

Chapitres d'ouvrages de vulgarisation

Direction d'ouvrages de vulgarisation

Conférences de vulgarisation

IFRASS : Familles en contexte migratoires et travail social.

Missions d'expertise et/ou de conseil

ADRESSE PROFESSIONNELLE

ICT
31 rue de la fonderie
31 000 Toulouse