

DOMAINE SCIENTIFIQUE PRINCIPAL : SCIENCES DE L'ÉDUCATION

THEMES DE RECHERCHE

- PRISE EN CHARGE DE LA DIVERSITE DES ELEVES ET GESTION DE L'HETEROGENEITE.
- INCLUSION SCOLAIRE
- PEDAGOGIES ACTIVES
- REPRESENTATIONS DE LA PEDAGOGIE A L'UNIVERSITE
- DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL DES NOVICES

PROJET PRINCIPAL DE RECHERCHE

- PROJET CLASSLAB
- PROJET GOCE
- CO-PORTEUR PROJET : L'UTILISATION DES PEDAGOGIES ACTIVES A L'UNIVERSITE : UNE VOIE VERS LA REUSSITE DES ETUDIANTS ?
- CO-PORTEUR PROJET : REPRESENTATIONS DE LA PEDAGOGIE A L'UNIVERSITE ET PRATIQUES PROFESSIONNELLES ASSOCIEES.

ÉQUIPE D'APPARTENANCE AU SEIN DE L'UR-CERES ICT

TR 4 « Enseignement, Professionnalisation, Innovation ».

QUALIFICATION CNU

MCF-2013-70-13270223975.

TITRES UNIVERSITAIRES

Doctorat en Sciences de l'éducation, 2011, Université Toulouse Jean-Jaurès.

PRINCIPALES RESPONSABILITES PEDAGOGIQUES, SCIENTIFIQUES ET ADMINISTRATIVES

À l'ICT

Depuis 2022 : directrice des études de la licence Sciences de l'éducation et responsable du champ professionnel « Enseignement et formation ».

2021 – 2022 : responsable du tutorat pour les étudiants de sciences de l'éducation et de psychologie.

2017 – 2022 : directrice des études des spécialités.

2019 : directrice des études de la licence Sciences de l'éducation.

2017 – 2018 : directrice des études de la licence lettres modernes.

Depuis 2014 :

Directrice de recherche de mémoires de Master 1 et 2 (20 mémoires par an).

Encadrement de rapports de stage (L2 et L3).

2021 – 2022 : membre associé de la TR4.

Hors ICT

2012 – 2015 : participation, en tant que chercheur associé, aux activités scientifiques de l'entrée 4 « Conduite et accompagnement du changement » de l'UMR EFTS.

2010 – 2015 : participation, d'abord en tant que doctorante, puis, en tant que chercheuse associée, aux activités scientifiques de l'entrée 3 « Cognitions, pratiques et développement professionnels » de l'UMR EFTS.

2009 – 2011 : Attachée Temporaire d'Enseignement et de Recherche (ATER)
Département des Sciences de l'Éducation et de la Formation, Université Toulouse
Jean Jaurès.

2009-2010, responsable pédagogique du monitorat informatique proposé aux étudiants inscrits en première année de Master de Sciences de l'Éducation.
Université Jean Jaurès.

√ Chargée d'étude de 2008 à 2010 pour l'École Nationale de Formation Agronomique (ENFA) dans le cadre d'une recherche-action intitulée « Le travail des professeurs-documentalistes de l'enseignement agricole français ». Observations, entretiens d'autoconfrontations simples et croisés, entretien collectif avec huit professeurs-documentalistes de l'enseignement agricole. Retranscription de ces entretiens, puis codage et analyse des données.

√ En 2008 : Chargée d'étude dans le cadre d'une enquête commandée par la DGER du Ministère de l'Agriculture et de la Pêche à l'ENFA de Toulouse. L'enquête intitulée « Expertise sur les six dernières promotions d'enseignants stagiaires de l'ENFA » s'intéressait à la professionnalisation perçue des acteurs concernés. Traitement statistique de cette étude.

√ Chargée d'étude de 2007 à 2009 pour l'École Nationale de Formation Agronomique (ENFA) dans le cadre d'une recherche-action intitulée « Le conseil pédagogique dans l'enseignement agricole ». L'étude a initialement concerné six conseillers pédagogiques et sept stagiaires. En janvier et février 2008 : filmage de quatorze entretiens post leçon. Puis, analyse de ces entretiens post leçon à partir du concept d'étayage de Jérôme Bruner (1993). Au printemps 2008, avec Jean-François Marcel (professeur des universités) restitution des résultats de cette analyse aux conseillers pédagogiques lors d'un séminaire à Clermont Ferrand. Puis, en septembre 2008 : présentation de ces résultats à l'ensemble des conseillers pédagogiques de l'enseignement agricole français lors du séminaire annuel des

conseillers pédagogiques à l'ENFA de Toulouse. Avec la publication des textes sur la réforme dite de la masterisation, la commande de la DGER a pris une tout autre envergure : fournir aux conseillers pédagogiques des ressources, élaborer des outils afin de faciliter la prise en charge de cette fonction de formateur d'enseignants. L'objectif était donc de produire le « *vade mecum* » du conseiller pédagogique de l'enseignement agricole couvrant toutes les facettes du travail enseignant. Cette commande, a nécessité d'associer au groupe de travail initial chercheurs – conseillers pédagogiques, des représentants de formateurs de l'ENFA et des représentants de l'Inspection. Nous nous sommes réunis régulièrement jusqu'en 2009 avec l'objectif d'aboutir au *vade mecum* du conseiller pédagogique. Intitulé du *vade mecum* : « Le *vade mecum* du conseiller pédagogique – outils et démarches ». Collection Approches, Educagri éditions (2010). Appui à la recherche : Audrey Garcia.

√ Contribution au printemps 2005 au recueil de données d'une étude pilotée par le GPE-CREFI-T.

Cette étude, dirigée scientifiquement par Marc Bru, professeur au GPE-CREFI-T, et coordonnée par Laurent Talbot, maître de conférences au GPE-CREFI-T, avait pour objectif de décrire le fonctionnement des quatre ZEP du Grand Mirail dans une approche exploratoire.

Référence de l'étude : Talbot, L., Marcel, J.-F., Bru, M., (2005). Eléments pour un diagnostic sur les ZEP du « Grand Mirail », Rapport de recherche, commande de l'Inspection Académique de la Haute-Garonne.

PUBLICATIONS SCIENTIFIQUES

Articles scientifiques

Articles dans des revues internationales ou nationales avec comité de lecture répertoriées

Garcia, A. (2012). L'apprentissage professionnel des enseignants stagiaires de l'enseignement agricole français durant le stage de pratique accompagnée. In Martineau, S., Portelance, L. Au fondement des savoirs professionnels en enseignement. *Phronesis*.

(Cf. attestation en annexes p. 31)

Marcel, J.-F., Garcia, A. (2012). Le stage de pratique accompagnée. Analyse sociocognitive d'un dispositif de formation initiale des enseignants. In Martineau, S., Portelance, L. Au fondement des savoirs professionnels en enseignement. *Phronesis*.

Marcel, J.-F., Garcia A. (2010). Les savoirs professionnels mobilisés dans le travail des conseillers pédagogiques de l'enseignement agricole public. *Travail et formation en éducation*.

Marcel, J.-F., Garcia, A. (2009). Contribution à une théorisation des interrelations entre les pratiques enseignantes de travail partagé et les pratiques d'enseignement,

Les Sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle. CERSE : Université de Caen, vol. 42, n°2, pp. 27-42.

Lefevre, G., Garcia, A., Namolovan, L. (2009). Le développement professionnel : quels indicateurs ? Note de synthèse, *Revue questions vives*, volume 5, n° 11, pp. 276-314.

Articles dans des revues sans comité de lecture

Garcia, A., Blanc, J. (2009). Côté prof ou côté doc : un métier à découvrir. *Les cahiers pédagogiques*, pp. 21-22.

Marcel, J-F. (2010). Le *vade mecum* du conseiller pédagogique – outils et démarches ». Collection *Approches*, Educagri éditions. Appui à la recherche : Audrey Garcia.

Ouvrages scientifiques

Monographies

Chapitres d'ouvrages ou de Mélanges

Garcia, A., Marcel, J-F. (2011). Travail partagé et processus d'apprentissage professionnel chez les enseignants-documentalistes de l'enseignement agricole public français. In Portelance, L., Borges, C., Pharand, J. (Dir.). *La collaboration dans le milieu de l'éducation. Dimensions pratiques et perspectives théoriques*. Presses de l'Université du Québec, pp. 125-142.

Marcel, J-F., Garcia, A. (2010). Pratiques enseignantes de travail partagé et apprentissage professionnel in Corriveau, L., Letor, C., Berisset Bagnoud, D., Savoie-Zajc, L. (Dir.) *Travailler ensemble dans les établissements scolaires et de formation. Processus, stratégies, paradoxes*. Editions De Boeck, Bruxelles, pp. 15-29.

PARTICIPATIONS À DES COLLOQUES, JOURNÉES D'ÉTUDES

Communications données à l'invitation du comité d'organisation d'un colloque national ou international

Garcia, A. (2009). Les pratiques de collaboration du professeur-documentaliste. In Actes du Congrès de l'ACFAS « *La collaboration dans le milieu de l'éducation. Dimensions pratiques et perspectives théoriques* », Ottawa, mai 2009.

Marcel, J-F., Garcia, A., (2007). Pratiques enseignantes de travail partagé et développement professionnel. Rencontres internationales du Réseau international de recherche en éducation et en formation (REF), Sherbrooke, octobre 2007.

Marcel, J-F., Blanc, J., Lefevre, G., Garcia, A. (2007). Les pratiques enseignantes : perspectives d'analyse. In Actes du Colloque international : « *Panorama des recherches européennes sur les pratiques enseignantes* », Naples, novembre 2007.

Communications avec actes lors d'un colloque national ou international

Marcel, J-F., Garcia, A. (2009). L'auto-efficacité, un indicateur du développement professionnel des enseignants. Le cas des professeurs débutants de l'enseignement agricole. In Symposium dirigé par Marcel, J-F. « Evaluer le développement professionnel : quels indicateurs ? ». Actes du Colloque international de l'ADMEE « *Evaluation et Développement professionnel* », janvier 2009, Louvain-La-Neuve (Belgique).

Marcel, J-F., Garcia, A., (2007). Des relations entre les pratiques de travail partagé et les pratiques d'enseignement. In Actes du Congrès International d'Actualité de la Recherche en Education et en Formation (AREF), Strasbourg, août 2007.
http://www.congresintaref.org/actes_site.php

Communications orales sans actes lors d'un colloque national ou international

9 novembre 2016 : intervention à la journée d'études de l'ICT en hommage à Jacques Fijalkow.

PARTICIPATION À DES SÉMINAIRES DE RECHERCHE

√ Avril 2024 : participation aux Assises de la recherche de la TR4.

√ Avril 2023 : participation aux Assises de la recherche de la TR4.

√ Avril 2022 : participation aux Assises de la recherche de la TR4.

√ 2012 – 2014 : participation au séminaire doctoral « Le changement en éducation. Le cas des lycées agricoles français » dirigé par Jean- François Marcel.

√ Juin 2008 : participation à un séminaire de deux jours à Marseille organisé par l'équipe de recherche ERGAPE¹ dirigée par René Amigues.

ACTIVITÉS D'ENSEIGNEMENT

Cours enseignés à l'ICT

En L1 SDE :

- Mouvements pédagogiques et fondements

¹ ERGonomie de l'Activité des Professionnels de l'Education.

En L1 psychologie :

- Méthodologie universitaire : analyse critique de la littérature scientifique

En L1 toutes filières confondues :

- Maîtrise de la langue française

En L2 psychologie :

- Observation : les enfants

En L3 psychologie :

- Psychologie sociale

En L3 SDE :

- Enquête professionnelle
- Actualité de l'enseignement
- Le système éducatif et ses métiers
- Initiation à la recherche en Sciences de l'éducation
- Méthodologie de la recherche
- Enseignement, éducation, formation : approche historique
- Didactique et pédagogie
- Psychologie sociale appliquée aux métiers de l'enseignement
- Professeur des écoles : histoire, représentations et réalités professionnelles
- Professeur des écoles : du projet à la construction de l'identité professionnelle

Spécialités L3 :

- Pédagogie et didactique
- Pédagogie et didactique 2

Spécialités L2 :

- Diversité des élèves et adaptation pédagogiques
- L'approche par compétences des métiers de l'enseignement et de la formation
- Présentation des métiers de l'éducation, de l'enseignement et de la formation

L1, L2, L3, L3 SDE, Master MEEF 1ère année et Master MEEF 2ème année, Master 1 et 2 psychologie :

- Projet Personnel et professionnel

En Master MEEF 1ère année, 1er degré et 2nd degré :

- De l'exclusion à l'inclusion

- Gestes professionnels pour une relation éducative efficace
- Fondements théoriques en pédagogie et posture professionnelle
- L'approche par compétences des métiers de l'enseignement et de la formation
- Initiation à la recherche
- Méthodologie de la recherche

En Master MEEF 2ème année (Master II alternatifs) :

- Méthodologie de la recherche

Cours enseignés en France en dehors de l'ICT

Au département de Sciences de l'Education de l'Université de Toulouse Jean-Jaurès

2ème année de DEUST animation :

- Statistiques
- Médiation éducative
- Mise en forme documentaire

Licence professionnelle :

- Statistiques
- Ergonomie

L3 SDE :

- Statistiques
- Pédagogie et éducation : systèmes pédagogiques et théories de l'apprentissage
- Le XX ème siècle, siècle de la révolution pédagogique
- Education et pédagogie : de la Révolution à nos jours
- Approche systémique du système scolaire de la loi d'orientation de 1989 à celle de 2005
- Regard sur l'animation socio-culturelle
- Technologies de l'éducation et apprenance
- Création d'un document méthodologique
- Création de documents ressources pour l'espace numérique de travail (IRIS)
- Monitorat informatique : initiation à l'utilisation du logiciel Word, initiation à l'utilisation du logiciel de traitement statistique Statview, initiation à la recherche bibliographique informatisée

DEPP (Diplôme d'études psycho-pédagogique) :

- Prise en charge de la jeunesse en milieu scolaire

MASTER II, spécialité « Formation de formateurs en santé » :

- Monitorat informatique : initiation à l'utilisation du logiciel de traitement statistique Statview

ADRESSE PROFESSIONNELLE

audrey.garcia@ict-toulouse.fr