

CATALOGUE DES FORMATIONS 2023-24



ict
ISFEG
MIDI-PYRÉNÉES

ÉDITO

Madame, Monsieur le chef d'établissement,
Madame, Monsieur l'enseignant,
Chers collègues,

Intégré à l'Institut Catholique de Toulouse depuis 2011, l'ISFEC Midi-Pyrénées (Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique de Midi-Pyrénées) est un organisme de formation intégré à l'Institut Catholique de Toulouse. Il assure la formation de tous les personnels enseignants et non-enseignants de l'Enseignement Catholique.

L'institut est composé de 4 pôles :

- > Préparation au concours
- > Entrants dans le métier : accompagnement des tuteurs
- > Évolution professionnelle
- > Professionnalisation des enseignants et des personnels OGEC

Au sein de la formation continue, l'ISFEC propose des dispositifs qui s'inscrivent dans le cadre de l'apprentissage tout au long de la vie dans les domaines de :

- > La professionnalisation des « Entrants dans le métier »
- > L'accompagnement à l'entrée dans le métier et à la prise de responsabilité
- > L'actualisation et le développement de nouvelles compétences
- > La formation en réseaux ou des formations spécifiques en établissement
- > La formation de formateurs d'enseignants, de formateurs et de cadres pédagogiques
- > La formation et la préparation à la certification des enseignants spécialisés
- > La prévention des risques

Dans les pages qui suivent, vous trouverez notre offre de formation pour l'année 2023-2024. Elle est construite en fonction des évolutions du métier d'enseignant et des compétences nécessaires afin de l'exercer.

L'ensemble de l'ISFEC est à votre entière disposition. N'hésitez pas à nous contacter !

Bonne lecture et à très bientôt.

Laetitia BEIGNON
Directrice de l'ISFEC Midi-Pyrénées



SOMMAIRE



- P5** | Objectif CRPE : Valoriser sa pratique et capitaliser son expérience
- P6** | Faire classe dehors
- P7** | Mettre en place des projets EDD en premier degré
- P8** | De la différenciation à l'accessibilité pédagogique - 1^{er} degré
- P9** | Et si on osait penser différemment l'espace classe ?
- P10** | Des élèves producteurs d'écrits aux cycles 2 et 3
- P11** | Accessibilité pédagogique et Haut Potentiel en 1^{er} D
- P12** | Préparer les élèves de cycle 1 à l'écriture cursive
- P13** | Enrichir le langage oral, une priorité en maternelle
- P14** | Module 1 | Sensibilisation à l'Éducation à la relation

- P23** | Intégrer l'intelligence artificielle dans sa pédagogie
- P24** | BOPEP - Bilan d'orientation professionnel de l'Enseignement Privé / Prise de responsabilité dans l'institution
- P25** | TSA : Construire un chemin vers l'autonomie
- P26** | Comment bien utiliser sa voix en classe
- P27** | Le français langue seconde/étrangère
- P28** | Pédagogie coopérative et climat de classe
- P29** | La persévérance scolaire : moteur de réussite scolaire et de prévention du décrochage
- P30** | Créer un escape game pédagogique avec le numérique
- P31** | Prévenir le harcèlement, favoriser l'estime de soi

- P45** | De la différenciation à l'accessibilité pédagogique - 2nd degré
- P46** | Accessibilité pédagogique et Haut Potentiel des adolescents
- P47** | Lancez-vous dans la Webradio !
- P48** | Accompagner l'élève dans son orientation
- P49** | Enseigner le développement durable en 2nd degré
- P50** | Sensibilisation à la relation et à la médiation Cycle 4
- P51** | Suppléants 2nd degré 2023-2024 : débiter une suppléance - Session 1

- P15** | Module 2 | Approfondissement à l'éducation à la relation
Créer et animer des séances d'éducation à la relation
- P16** | Module 3 | Perfectionnement à l'Éducation à la relation
Un outil incontournable le SIREP
- P17** | Module 4 : Booster d'animateur en éducation à la relation
- P18** | La pédagogie Montessori en classe et en manipulant
- P19** | Suppléants 1^{er} degré 2023-2024 : débiter une suppléance - Session 1
- P20** | Conforter ses compétences et sa posture d'enseignant-suppléant - 1^{er} degré
- P21** | Les activités logico-mathématiques : la boîte à outils pour construire le nombre et les opérations

- P32** | Mi-Carrière : Dynamiser son parcours d'enseignant
- P33** | Venez enrichir vos pratiques avec le numérique
- P34** | Initiation à la Langue des Signes Française - LSF
- P35** | Développer les capacités attentionnelles des élèves
- P36** | Compétences Psycho-Sociales chez les enfants et les ados
- P37** | La fabrique artistique de l'image
- P38** | Difficultés d'entrée dans le langage oral et écrit
- P39** | Outils numériques pour l'accessibilité pédagogique
- P40** | Infox aux Théories du complot, éduquer aux médias
- P41** | L'aisance orale grâce au numérique
- P42** | Et si on faisait le point sur la classe inversée ? Niveau 2

- P52** | Préparation écrits concours CAER : dossier RAEP
- P53** | L'enseignement des Questions Socialement Vives en 2nd degré
- P54** | Développer la pensée critique de nos élèves en sciences en 2nd degré
- P55** | Fonctionner en classe flexible avec un plan de travail
- P56** | Les SVT au lycée (2^{de} à Terminale) et REFORME des ECE
- P57** | Egalité Filles/Garçons : des pistes pédagogiques

1^{er} DEGRÉ

1^{er} & 2nd DEGRÉ

2nd DEGRÉ



ENSEIGNER DANS
LE 1^{er} DEGRÉ

OBJECTIF CRPE : VALORISER SA PRATIQUE ET CAPITALISER SON EXPÉRIENCE

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉE(S)	
Intégration dans le système éducatif de l'Enseignement catholique	<ul style="list-style-type: none"> > CC1. Faire partager les valeurs de la République > CC2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école > CC6. Agir en éducateur responsable selon des principes éthiques > CC10. Coopérer au sein d'une équipe > CC11. Contribuer à l'action de la communauté éducative
Maîtrise et Intégration des savoirs	<ul style="list-style-type: none"> > CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication > CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier > P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
Expertise dans les apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> > CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage > P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves > CC4. Prendre en compte la diversité des élèves > P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves > P5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves > CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
Développement Professionnel	<ul style="list-style-type: none"> > CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

LA FORMATION

Types de formation : distanciel

Public visé : 1^{er} degré : Cycle 1 | Cycle 2 | Cycle 3 (CM)

Pré-requis réglementaires : Répondre aux conditions d'éligibilité du concours | Être en poste | Être inscrit au concours du CRPE Privé session 2024

Pré-requis pédagogiques : Avoir déjà passé le concours et si possible, suivi la formation suppléments

Durée totale : 6 heures

Dates prévisionnelles : 24 janvier, 7 et 14 février 2024

Lieu : ICT-ISFEC, 20 bis rue des fleurs 31000 Toulouse

Seuils de participants : minimum : 8 | maximum : 20

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

> **Amandine CLERC :** Professeure des écoles, Formatrice ISFEC | Domaines : Ingénierie pédagogique, mallette pédagogique | Expérience : 4 ans

> **Benoit SIE :** Professeur des écoles, Chef établissement, Titre de Dirigeant des Organisations Éducatives et formateur | Domaines : Ingénierie de formation, Accompagnement stagiaires, Évaluation, Analyse de pratique | Expérience : 20 ans

> **Sybille DUTHEIL :** Formatrice titrée, Enseignant 1^{er} degré | Domaines : Pédagogie générale et didactique disciplinaire | Expérience : 5 ans

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- > Mémoriser les éléments réglementaires et méthodologiques de l'organisation des épreuves du CRPE pour appréhender les épreuves avec sérénité
- > Développer sa posture réflexive en lien avec la construction de l'identité professionnelle de l'enseignant
- > Relire sa pratique et son parcours professionnels en vue de valoriser sa pratique et son expérience dans les épreuves écrites et orales

PROGRAMME DE LA FORMATION

La formation se déroulera exclusivement en distanciel, sur 6 heures : 3 séances de 2 heures chacune en distanciel synchrone

- > Du travail personnel d'entraînement sera proposé en distanciel asynchrone, entre les séances en synchrone. Ce travail permettra aux stagiaires de s'entraîner en autonomie, de s'aider à corriger, grâce à des supports et éléments de « guidage » du travail personnel.

Contenus pédagogiques de la formation :

- > Éléments réglementaires de l'organisation des épreuves du CRPE
- > Gestes professionnels transversaux à l'œuvre dans le cadre des épreuves écrites et orales
- > Outils pour une relecture de sa pratique et de son parcours professionnels en perspective des épreuves écrites et orales

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Trucs et astuces pour la gestion du stress et la mise en confiance face aux épreuves | Conseils méthodologiques | Études de cas | Partage et analyse des pratiques | Ressources en ligne | Travaux d'entraînement avec auto correction et corrigés type

SUPPORTS REMIS AUX PARTICIPANTS

Documents ressources | sujets pour les entraînements en autonomie, avec corrigés-type | Bibliographie / sitographie

PROCESSUS D'ÉVALUATION DES STAGIAIRES

Auto-évaluation et Évaluation formative via le travail personnel d'entraînement et les activités en lien avec la pratique des stagiaires

ÉVALUATIONS DES JOURNÉES DE FORMATION À CHAUD ET À FROID

- > Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation soit via un lien Sphinx soit sous format papier
- > Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires sous 3 à 6 mois après la fin de la formation

FAIRE CLASSE DEHORS

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉE(S)

Intégration dans le système éducatif de l'Enseignement catholique	<ul style="list-style-type: none"> > CC2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école > CC6. Agir en éducateur responsable selon des principes éthiques > CC12. Coopérer avec les parents d'élève > CC13. Coopérer avec les partenaires de l'école
Maîtrise et Intégration des savoirs	<ul style="list-style-type: none"> > P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
Expertise dans les apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> > CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage > P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves > P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves > CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
Développement Professionnel	<ul style="list-style-type: none"> > CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

LA FORMATION

Types de formation : présentiel	Durée totale : 6 heures
Public visé : 1 ^{er} degré : Cycle 1 Cycle 2 Cycle 3 (CM)	Dates prévisionnelles : 15 mai 2024
Pré-requis : aucun	Lieu : ICT-ISFEC, 20 bis rue des fleurs 31000 Toulouse
	Seuils de participants : minimum : 8 maximum : 20

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

> **Séverine ARNAUD** : Professeur des écoles, Formatrice (titre en cours), Ingénieur en agri-environnement | Domaine : Éducation au Développement Durable | Expérience : 5 ans dans l'agri-environnement et 16 ans en tant que professeur des écoles (sur les 3 cycles), 1 an : formatrice

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

L'apprenant doit être capable de :

- > Citer quelques éléments de définition de la classe dehors
- > Nommer les grands courants pédagogiques à l'origine de la classe dehors
- > Identifier les principaux enjeux et intérêts à faire classe dehors
- > Définir les éléments incontournables à prendre en compte pour planifier sa classe dehors
- > Planifier et mettre en pratique une classe dehors

PROGRAMME DE LA FORMATION

I Définition, enjeux et intérêts

- 1.1 Définition et histoire
- 1.2 Les apports scientifiques
- 1.3 La position de l'Éducation Nationale
- 1.4 Le lien avec les familles

II En pratique

- II.1 Exemples d'activités
- II.2 Echange de pratiques
- II.3 Définir les éléments incontournables pour planifier une classe dehors
- II.4 Apports sur les incontournables pour une planification réussie de classe dehors
- II.5 Mise en situation

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Diaporamas | questionnaires numériques | quizz | travail de groupe | analyse de vidéos | échange de pratiques | post-it (méta-plan) | mise en situation | genial.ly

SUPPORTS REMIS AUX PARTICIPANTS

Diaporamas | documents papier ou lien numériques pour travail de groupe | lien vers catalogue de ressources sous genial.ly

PROCESSUS D'ÉVALUATION DES STAGIAIRES

- > Questionnaire numérique (digistorm)
- > Des questions ouvertes en rapport avec les objectifs pédagogiques.
- > Le questionnaire est identique à celui d'entrée en formation afin de mesurer les acquis et le déplacement des stagiaires.

ÉVALUATIONS DES JOURNÉES DE FORMATION À CHAUD ET À FROID

- > Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation via un lien LimeSurvey
- > Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires sous 6 mois après la fin de la formation

METTRE EN PLACE DES PROJETS EDD EN PREMIER DEGRÉ

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉE(S)

Intégration dans le système éducatif de l'Enseignement catholique	<ul style="list-style-type: none"> > CC2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école > CC6. Agir en éducateur responsable selon des principes éthiques > CC13. Coopérer avec les partenaires de l'école
Maîtrise et Intégration des savoirs	<ul style="list-style-type: none"> > CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier > P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
Développement Professionnel	<ul style="list-style-type: none"> > CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier > P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

LA FORMATION

Types de formation : présentiel Public visé : 1 ^{er} degré : Cycle 1 Cycle 2 Cycle 3 (CM) Pré-requis : aucun	Durée totale : 12 heures Dates prévisionnelles : 13 mars et 3 avril 2024 Lieu : ICT-ISFEC, 20 bis rue des fleurs 31000 Toulouse Seuils de participants : minimum : 8 maximum : 20
--	--

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

> **Séverine ARNAUD** : Professeur des écoles, Formatrice (titre en cours), Ingénieur en agri-environnement | Domaine : Éducation au Développement Durable | Expérience : 5 ans dans l'agri-environnement et 16 ans en tant que professeur des écoles (sur les 3 cycles), 1 an : formatrice

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

L'apprenant doit être capable de :

- > Identifier le cadre réglementaire de l'Éducation au Développement Durable et les compétences des programmes
- > Citer quelques objectifs de développement durable
- > Expliquer les principales causes et conséquences du changement climatique
- > Encadrer des écodélégués
- > Concevoir et mettre en œuvre un projet d'Éducation au Développement Durable à l'école
- > Participer à la conception et la mise en place un plan d'action EDD en vue d'une labellisation

PROGRAMME DE LA FORMATION

Jour 1 :

Accueil / Brise glace

I. Des apports théoriques ... :

- I. 1 L'Éducation au Développement Durable
- I. 2 Les programmes par cycle sur l'EDD
- I. 3 Les Objectifs de Développement Durable
- I.4 Le changement climatique.

II ... À la mise en pratique

- II .1 Projets autour de la biodiversité
- II .2 Mise en projet personnelle

Jour 2 :

Accueil / Réactivation

- II.3 Projets autour des écoGESTES
- II.4 Projet de jardin pédagogique
- II.5 Encadrer des écodélégués
- II.6 Projets d'aménagement de cour d'école
- II.7 Autres projets

II.8 Labelliser son école

II. 9 Échange de pratiques
Catalogue de ressources / Bilan

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Diaporamas | questionnaires | quizz | jeu de piste | travail de groupe | création d'affiche | isomorphisme (les stagiaires vivent des propositions d'activités pédagogiques comme s'ils étaient à la place des élèves) | analyse de vidéos | échange de pratiques | genial.ly

SUPPORTS REMIS AUX PARTICIPANTS

- > Diaporama de la formation (avec liens vers documents, vidéos, applications...)
- > Genial.ly catalogue de ressources avec les liens internet ou vidéos nécessaires

PROCESSUS D'ÉVALUATION DES STAGIAIRES

- > Questionnaire numérique (digistorm) évaluant les connaissances et capacités des apprenants.
- > Des questions ouvertes en rapport avec les objectifs pédagogiques.
- > Le questionnaire est identique à celui d'entrée en formation afin de mesurer les acquis et le déplacement des stagiaires.

ÉVALUATIONS DES JOURNÉES DE FORMATION À CHAUD ET À FROID

- > Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation via un lien LimeSurvey
- > Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires sous 6 mois après la fin de la formation

DE LA DIFFÉRENCIATION À L'ACCESSIBILITÉ PÉDAGOGIQUE - 1^{ER} DEGRÉ

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉE(S)

Expertise dans les apprentissages

- > **CC3.** Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- > **P3.** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- > **CC4.** Prendre en compte la diversité des élèves

LA FORMATION

Types de formation : présentiel

Public visé : 1^{er} degré : Cycle 1 | Cycle 2 | Cycle 3 (CM)

Pré-requis : aucun

Durée totale : 12 heures

Dates prévisionnelles : 21 et 22 novembre 2023

Lieu : ICT-ISFEC, 20 bis rue des fleurs 31000 Toulouse

Seuils de participants : minimum : 8 | maximum : 20

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

- > **Marion BARTHES :** Enseignante spécialisée | Domaine : Intervention en CAPPEI, L'accessibilité pédagogique | Expérience : 15 ans en enseignement, 2 ans en formation
- > **Béatrice FALLOT :** Enseignante spécialisée | Domaine : L'accessibilité pédagogique | Expérience : 23 ans en enseignement, 1 an en formation

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- > Appréhender la Conception Universelle des Apprentissages aussi nommée « accessibilité universelle à l'apprentissage »
- > Observer, évaluer pour identifier les besoins éducatifs des élèves face à la diversité des apprenants
- > Définir et différencier les notions de flexibilité, d'adaptation et de modification
- > Connaître les dispositifs d'accompagnement possibles en fonction des besoins éducatifs des élèves PAI ; PPRE ; PAP ; PPS
- > Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage accessibles à tous les apprenants
- > Analyser sa pratique professionnelle en groupe de pairs

PROGRAMME DE LA FORMATION

Jour 1 : matin

I- Singularité des apprenants

I-1- les concepts de différenciation et d'accessibilité pédagogique

I-2- Apports théoriques sur les notions de Flexibilité. Adaptation. Compensation

Définitions. Modalités. Dispositifs d'accompagnement.

II- La Conception Universelle des Apprentissages (CUA)

II-1- Définition

II-2- les 3 axes de la CUA

Jour 1 : après-midi

Temps 1 : Portrait de classe

IV- des modèles, des outils d'observations

Temps 2 : Travail individuel : Réalisation de son portrait de classe

Temps 3 : Brainstorming obstacles

Travail en groupe : concevoir une séquence pédagogique pluridisciplinaire accessible à tous les élèves.

Temps 4 : des exemples de pratiques

Temps 5 : Bilan de la journée

Formulation de l'intention à mettre en pratique en situation professionnelle dans la perspective d'en faire un retour au groupe en Jour 2

Jour 2 matin :

- Accueil des stagiaires

- Temps 1 : Des outils

- Présentation des outils favorisant l'accessibilité

- Présentation de tables d'appui

- Temps 2 : Travail individuel : A partir d'une séquence pédagogique personnelle chaque enseignant la relie, la complète en lien avec les apports vus la veille et en utilisant une trame donnée par les formatrices.

Jour 2 Après-midi

Temps 1 : travail en groupe : cercle de réflexion (partager, enrichir, analyser les projets élaborés)

Temps 2 : remontée collective, échanges

Temps 3 : Temps de retour réflexif, bilan de la formation, auto-évaluation

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Apports conceptuels | Travaux individuels | Travaux de groupes | Analyse de pratiques professionnelles

SUPPORTS REMIS AUX PARTICIPANTS

Diaporama | supports d'activités | vidéo

PROCESSUS D'ÉVALUATION DES STAGIAIRES

Questionnaire fin de formation ayant pour objectif l'évaluation de connaissances abordées durant la formation.

ÉVALUATIONS DES JOURNÉES DE FORMATION À CHAUD ET À FROID

> Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation via un lien LimeSurvey

> Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires sous 6 mois après la fin de la formation

ET SI ON OSAIT PENSER DIFFÉREMENT L'ESPACE CLASSE ?

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉE(S)

Intégration dans le système éducatif de l'Enseignement catholique	<ul style="list-style-type: none"> > CCT1. Contribuer à l'action de la communauté éducative > CCT3. Coopérer avec les partenaires de l'école
Maîtrise et Intégration des savoirs	<ul style="list-style-type: none"> > P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
Expertise dans les apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> > P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
Développement Professionnel	<ul style="list-style-type: none"> > CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

LA FORMATION

Types de formation : présentiel Public visé : 1 ^{er} degré : Cycle 1 Cycle 2 Cycle 3 (CM) Pré-requis : aucun	Durée totale : 18 heures Dates prévisionnelles : 11 octobre 2023, 28 février 2024 et 24 avril 2024 Lieu : École Joseph Niel à Muret Seuils de participants : minimum : 8 maximum : 20
--	--

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

- > **Isabelle CASINOS** : Professeur des écoles | Domaine : Classe flexible | Expérience : 13 ans sur poste d'enseignant
- > **Véronique DARS-LAGARDE** : Professeur des écoles | Domaine : Classe flexible | Expérience : 6 ans sur poste d'enseignant
- > **Véronique TERZ** : Professeur des écoles | Domaine : Classe flexible | Expérience : 7 ans sur poste d'enseignant

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- > Être capable de repenser l'aménagement de sa classe au service de sa pédagogie
- > Faire expérimenter un temps de travail différent
- > Comprendre comment l'espace peut influencer les apprentissages

PROGRAMME DE LA FORMATION

Programme détaillé de la formation :

DISPOSITIF Jour 1

- > Intro : temps d'accueil et installation libre dans la classe flexible
- > Vidéo visionnage en collectif
- > Travail de groupe : un temps d'échange
- > Temps du débriefing collectif
- > Atelier 1 « la classe flexible » collectif
- > Ensemble dessiner son format de classe idéal

Pause méridienne

- > Rotation sur 2 ateliers - Organisation en demi groupe sur 2x40 min
- > Proposer « la classe dehors » avec la vidéo + temps d'échange
- > Bilan Jour 1 : la note d'étonnement

DISPOSITIF Jour 2

- > Intro échange sur le retour d'expériences
- > « Archi-classe » atelier : présenter et échanger sur la méthodologie d'approche pour repenser les espaces.

Pause méridienne

- > « Archi classe » atelier présentation du kit.
- > Un regard décalé à partir d'une vidéo+ échanges
- > Bibliographie

DISPOSITIF JOUR 3

- > Atelier « la cour de récré » avec la vidéo + temps d'échange
- > Accompagnement des stagiaires dans l'aménagement de leur classe
- > Positionnement fin de formation
- > Bilan des journées.

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Lieu école Joseph Niel à Muret avec tout le matériel nécessaire à la formation. Deux classes sont équipées actuellement, Elles pourront recevoir les participants.

SUPPORTS REMIS AUX PARTICIPANTS

Diaporama | supports d'activités | liens

PROCESSUS D'ÉVALUATION DES STAGIAIRES

Questionnaire type QCM complété en fin de formation.

ÉVALUATIONS DES JOURNÉES DE FORMATION À CHAUD ET À FROID

- > Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation via un lien LimeSurvey
- > Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires sous 6 mois après la fin de la formation

DES ÉLÈVES PRODUCTEURS D'ÉCRITS AUX CYCLES 2 ET 3

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉE(S)

Maîtrise et Intégration des savoirs	<ul style="list-style-type: none"> > P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement > P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
Expertise dans les apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> > CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage > P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves > CC4. Prendre en compte la diversité des élèves > P5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

LA FORMATION

Types de formation : présentiel Public visé : 1 ^{er} degré : Cycle 2, Cycle 3 (CM) 2 nd degré : Cycle 3 (6 ^{ème}) Enseignement spécialisé Pré-requis : aucun	Durée totale : 12 heures Dates prévisionnelles : 18 et 19 décembre 2023 Lieu : ICT-ISFEC, 20 bis rue des fleurs 31000 Toulouse Seuils de participants : minimum : 8 maximum : 25
---	---

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

- > **Jean-Luc DACHEUX** : Ancien enseignant et directeur d'école, conseiller pédagogique, formateur, directeur de Didascal Formation | Domaines : Pédagogies, neuropédagogie, psychologie des apprentissages, didactique de la langue française | Expérience : Enseignement, Direction d'école 27 ans, Formation 14 ans, Responsable OF 8 ans, Chargé de cours à l'ISFEC de Marseille pendant 6 ans.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

A l'issue de la formation, les enseignants sont capables de :

- > proposer des dispositifs d'écriture permettant aux élèves de dépasser les biais cognitifs dus à leur jeune âge
- > inciter les élèves, à travers des activités guidées, à jouer avec les types de textes et les niveaux de langue
- > enseigner le code en lien avec la production d'écrits en tenant des apports en psycholinguistique
- > concevoir des rituels et des déclencheurs d'écriture
- > donner aux élèves des outils d'autoévaluation de leur production écrite ciblant tout autant les compétences linguistiques que grammaticales
- > construire avec les élèves des grilles de critères d'évaluation spécifiques à chaque type de texte
- > partager ses pratiques entre enseignants d'un même niveau ou du même cycle

PROGRAMME DE LA FORMATION

Jour 1

- > Les attendus par niveaux
- > Les types d'erreurs en production d'écrit, et leurs origines
- > Analyse de productions d'élèves : du 1^{er} ressenti à l'analyse critériée
- > Les obstacles rencontrés par les apprentis scripteurs
- > L'automatisation des procédures : apports des neurosciences et de la psycholinguistique
- > Genèse de l'écrit et génétique de l'écrit : 2 concepts pour aider à organiser les activités d'écriture
- > Les activités de tri de texte et la mise en évidence des caractères fondamentaux communs à tous types d'écrits
- > Lien entre production d'écrit, orthographe, vocabulaire et maîtrise de l'oral
- > Les outils de révision de texte et l'évaluation des écrits (critères et indicateurs), l'usage du brouillon.
- > La différenciation pédagogique en rédaction : attendus, limites, méthodes.
- > Des idées pour « jouer » avec l'écrit...

Jour 2

- > Activités d'écriture ritualisées et lanceurs d'écriture
- > Les joggings d'écriture
- > Définir l'orthographe
- > Petite histoire de l'enseignement de l'orthographe
- > Le plurisystème graphique
- > Orthographe lexicale et orthographe grammaticale.
- > Le rôle de l'autoévaluation et de la Co évaluation
- > Construction d'outils pour expliquer aux élèves ce qu'est l'orthographe, la grammaire, la conjugaison
- > Les pratiques ; ce qu'il est conseillé de faire... et de ne pas faire
- > Généralités et gestes professionnels
- > Les entretiens métagraphiques et les activités de négociation orthographique

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Recueil des représentations | témoignages | questionnements | analyse de dispositifs et de pratiques | apports théoriques dialogués soutenus par des diaporamas et éventuellement des vidéos | travail en atelier pour expérimenter et construire des dispositifs pour la classe, jeux de rôles.

SUPPORTS REMIS AUX PARTICIPANTS

Diaporamas | bibliographie | documents textes

OUTILS D'ÉVALUATION MIS À LA DISPOSITION DES STAGIAIRES :

Objectifs opérationnels : auto-positionnement au début et à la fin de la formation

ÉVALUATIONS DES JOURNÉES DE FORMATION À CHAUD ET À FROID

- > Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation via un lien Lime Survey
- > Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires sous 6 mois après la fin de la formation

ACCESSIBILITÉ PÉDAGOGIQUE ET HAUT POTENTIEL EN 1^{ER} D

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉE(S)

Expertise dans les apprentissages

- > **P3.** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- > **CC4.** Prendre en compte la diversité des élèves

LA FORMATION

Types de formation : présentiel

Public visé : 1^{er} degré

Pré-requis : aucun

Durée totale : 6 heures

Dates prévisionnelles : 5 février 2024

Lieu : ICT-ISFEC, 20 bis rue des fleurs 31000 Toulouse

Seuils de participants : minimum : 8 | maximum : 15

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

- > **Florence RENAUX :** Formatrice, Psychologue, Conférencière, Auteure du livre "Grosses colères et petits drames" Gérer les conflits grâce à l'autorité bienveillante" Editions Eyrolles | Haut Potentiel : 1^{er} et 2nd degré, Comment gérer le stress et les émotions à l'école (1^{er} degré), Comment optimiser les relations avec ses élèves et ses collègues ?, "L'Ennéagramme en milieu scolaire : Un outil indispensable!" (1^{er} et 2^{ème} degré) Comment optimiser les relations avec les élèves ? "Quand le sac ADOS est plein ! (2^{ème} degré) | Expérience : 34 ans

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- > Savoir détecter un enfant à haut potentiel en classe
- > Comprendre son mode de fonctionnement intellectuel
- > Découvrir sa personnalité atypique
- > Utiliser une pédagogie adaptée pour l'accompagner

PROGRAMME DE LA FORMATION

Thèmes :

- 1 - Savoir détecter un enfant à haut potentiel
- 2 - Comprendre son mode de fonctionnement intellectuel
- 3 - Découvrir sa personnalité atypique
- 4 - Créer un projet individuel pour une pédagogie adaptée

Plan détaillé :

- 1 - Savoir détecter un enfant à haut potentiel
Qu'est-ce qu'un enfant à haut potentiel?
Comment les détecter ?
- 2 - Comprendre son mode de fonctionnement intellectuel
Un cerveau différent
Quelle est la différence entre un enfant performant et un enfant à haut potentiel ?
Bilan de compétences intellectuelles (QI) : Étude de cas : Analyse et interprétation
Quels sont les éléments du bilan utilisables dans la pédagogie ?
Concernant l'apprentissage
- 3 - Découvrir sa personnalité atypique
Emotions et affectivité
Ses centres d'intérêts
Son attitude
Dans la relation aux autres
- 4 - Créer un projet individuel pour une pédagogie adaptée
Le risque d'échec scolaire
Leurs besoins
Les adaptations possibles
Projets individuels

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- > Connaissances théoriques et pratiques
- > Études de cas d'enfants à haut potentiel
- > Visio et témoignage d'une élève à Haut Potentiel
- > Démonstration et utilisation du matériel WISC V par petits groupes

SUPPORTS REMIS AUX PARTICIPANTS

Résumé de la formation partagé sur un drive aux participants

PROCESSUS D'ÉVALUATION DES STAGIAIRES

Questionnaire d'auto évaluation administré en fin de formation

ÉVALUATIONS DES JOURNÉES DE FORMATION À CHAUD ET À FROID

- > Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation via un lien LimeSurvey
- > Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires sous 6 mois après la fin de la formation

PRÉPARER LES ÉLÈVES DE CYCLE 1 À L'ÉCRITURE CURSIVE

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉE(S)

Intégration dans le système éducatif de l'Enseignement catholique	> CC2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école
Maîtrise et Intégration des savoirs	> P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
Expertise dans les apprentissages	> P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves > CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation

LA FORMATION

Types de formation : présentiel	Durée totale : 6 heures
Public visé : 1 ^{er} degré : Cycle 1 Enseignement spécialisé	Dates prévisionnelles : 6 mars 2024
Pré-requis pédagogiques : connaissance des programmes	Lieu : ICT-ISFEC, 20 bis rue des fleurs 31000 Toulouse
	Seuils de participants : minimum : 8 maximum : 20

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

> Isabelle GODEFROY : Formatrice Domaine : Pédagogie de l'écriture Expérience : 9 ans
--

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- > Connaître et s'approprier les différentes techniques favorisant l'acquisition du geste graphique en maternelle pour préparer à l'écriture cursive
- > Savoir enseigner la posture et la tenue du crayon
- > Apprendre les gestes de base de l'écriture
- > Mettre en place les prérequis
- > Etablir une progression de la PS à la GS. La liaison écriture/lecture : les premiers mots

PROGRAMME DE LA FORMATION

- Motricité fine et latéralité
- préparer la tenue du crayon et la posture
- préparer la gestion de l'espace
- préparer le maniement du crayon
- Les outils, les supports et les formats
- Les gestes de base de l'écriture cursive
- l'ancrage kinesthésique
- l'encrage procédural
- Progression de la petite section à la grande section

Jour 1 matin

Recueil des attentes : synthèse (un formulaire est envoyé avant le début de la formation)

- I- Que faire avant d'écrire pour bien écrire ?
 - Motricité fine et latéralité
 - préparer la tenue du crayon et la posture
 - préparer la gestion de l'espace
 - préparer le maniement du crayon
- II- Les outils, les supports et les formats

Jour 1 après-midi

- III - L'écriture cursive :
 - les gestes de base
 - l'ancrage kinesthésique
 - l'encrage procédural
- IV - Les erreurs à éviter
- V - Progression de la petite section à la grande section
- VI -Évaluation des savoirs et savoir-faire acquis en formation

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Powerpoint | apports conceptuels | interactions avec la salle | exercices pratiques

SUPPORTS REMIS AUX PARTICIPANTS

Fiches d'exercices pratiques

PROCESSUS D'ÉVALUATION DES STAGIAIRES

Au cours de la formation, les mises en situation pratique permettent d'évaluer la compréhension.

À l'issue de la formation un questionnaire à choix multiples type auto-évaluation des connaissances acquises est proposé à chaque participant.

ÉVALUATIONS DES JOURNÉES DE FORMATION À CHAUD ET À FROID

- > Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation via un lien Lime Survey
- > Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires sous 6 mois après la fin de la formation

ENRICHIR LE LANGAGE ORAL, UNE PRIORITÉ EN MATERNELLE

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉE(S)

Intégration dans le système éducatif de l'Enseignement catholique	<ul style="list-style-type: none"> > CC12. Coopérer avec les parents d'élève > CC13. Coopérer avec les partenaires de l'école
Maîtrise et Intégration des savoirs	<ul style="list-style-type: none"> > CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication > P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement > P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
Expertise dans les apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> > CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage > P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves > P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves > P5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

LA FORMATION

Types de formation : présentiel Public visé : 1 ^{er} degré : Cycle 1 Pré-requis : aucun	Durée totale : 12 heures Dates prévisionnelles : 8 novembre 2023 et 10 janvier 2024 Lieu : ICT-ISFEC, 20 bis rue des fleurs 31000 Toulouse Seuils de participants : minimum : 8 maximum : 20
---	---

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

- > **Séverine ARNAUD** : Professeur des écoles, Formatrice (titre en cours) | Domaines : Maternelle, EDD, Classe dehors | Expérience : 16 ans et 1 an
- > **Simon TAILLEMITE** : Professeur des écoles, Formatrice (titre en cours) | Domaines : Maternelle, EPS | Expérience : 13 ans et 2 ans

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- > Identifier les stades de développement du langage
- > mettre en lien les étapes de développement du langage avec les attendus des programmes de maternelle
- > Situer son action pédagogique dans les programmes de cycle 1
- > Développer le langage oral des élèves de maternelle
- > Construire une séquence d'apprentissage sur le langage oral
- > Définir les troubles du langage
- > Développer les liens école/famille autour d'activités langagières

PROGRAMME DE LA FORMATION

Jour 1 matin :

- > Accueil ; évaluation des acquis d'entrée en formation.
- > Apports théoriques sur les étapes du développement du langage.
- > Enrichissement du langage oral à travers des activités ritualisées et modélisantes
- > Apports théoriques sur les programmes

Jour 1 après-midi :

- > Enrichissement du langage oral en situations d'apprentissage
- > Enrichissement du langage oral à travers la pédagogie des espaces
- > Mise en projet intersession

Jour 2 matin :

- > Accueil, Echanges de pratiques suite à l'intersession
- > Enrichissement du langage oral à travers la littérature de jeunesse
- > Lien école/famille

Jour 2 après-midi :

- > Enrichissement du langage oral à travers des projets
- > Repères sur les troubles du langage
- > Catalogue de ressources (padlet ou génial.ly)

Évaluation des acquis en fin de formation et bilan

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Brise-glace | Questionnaire | Quiz | Diaporama | Travail de groupe | étude de cas | échange d'expérience | analyse de vidéos | jeux de cartes | padlet

SUPPORTS REMIS AUX PARTICIPANTS

Diaporama | catalogue de ressources | extrait des programmes

PROCESSUS D'ÉVALUATION DES STAGIAIRES

- > Questionnaire numérique (digistorm) : des questions ouvertes en rapport avec les objectifs pédagogiques.
- > Le questionnaire est identique à celui d'entrée en formation afin de mesurer les acquis et le déplacement des stagiaires.

ÉVALUATIONS DES JOURNÉES DE FORMATION À CHAUD ET À FROID

- > Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation via un lien LimeSurvey
- > Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires sous 6 mois après la fin de la formation

MODULE 1 SENSIBILISATION À L'ÉDUCATION À LA RELATION

1^{er} DEGRÉ

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉE(S)

Intégration dans le système éducatif de l'Enseignement catholique	<ul style="list-style-type: none"> > CC2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école > CC6. Agir en éducateur responsable selon des principes éthiques
Expertise dans les apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> > P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves > CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
Développement Professionnel	> CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

LA FORMATION

Types de formation : Présentiel Public visé : 1 ^{er} degré : Cycle 1, Cycle 2, Cycle 3 (CM) 2 nd degré : Cycle 3 (6 ^{ème}), Collège, LEG, LET, LEP, BTS Enseignement spécialisé Pré-requis : aucun	Durée totale : 12 heures Dates prévisionnelles : 23 et 24 octobre 2023 Lieu : ICT-ISFEC, 20 bis rue des fleurs 31000 Toulouse Seuils de participants : minimum : 8 maximum : 25
---	--

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

- > **Marie-France CANION** : Chef D'établissement, Formatrice Éducation à Relation | Domaine : Éducation à la relation | Expérience : 7 ans sur les formations en Éducation à la relation

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- > Mieux se connaître dans le groupe
- > Augmenter la confiance en soi et en l'autre
- > Expérimenter la coopération au sein du groupe
- > Prendre sa place dans un groupe en respectant celle des autres
- > Elargir les représentations du conflit
- > Découvrir les différentes attitudes en conflit et leurs conséquences
- > Identifier les freins et les leviers à la communication
- > S'exercer à l'écoute de soi et de l'autre
- > S'entraîner à l'expression non violente
- > Chercher des solutions créatives au conflit
- > S'approprier le processus de la négociation et de la médiation par les pairs

PROGRAMME DE LA FORMATION

Jour 1 matin :

- > Accueil et tour de table
- > Météo (débriefing et but, Présentation et exploitation de plusieurs météo en fonction du contexte, âge, classe)
- > Quelle est ma perception du conflit, en fonction de ce que je suis et de mon vécu, définition
- > Corrélation entre les émotions et les besoins, pyramide de Maslow
- > Les règles de l'éducation à la relation (théorie les 6 C de la règle) Pourquoi un cadre ?
- > Jeu de vivre ensemble coopératif (découverte)

Jour 1 après-midi :

- > Le vu pas vu (différenciation fait et jugement, travail en petit groupe)
- > le message clair (travail de groupe)(Reformulation et écoute active)

Jour 2 : matin :

- > Les attitudes en situation de conflit, travail de groupe (découverte sous forme d'ateliers théâtre élémentaire, avec des marionnettes en maternelle)

Jour 2 : après-midi :

- > Le SIREP (les étapes exemples à illustrer, entraînement) (jeux de rôle, vivre et résoudre le conflit de façon positive, mise en situation)
- > Auto positionnement fin formation

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- > Alternance entre jeux coopératifs et notions théoriques
- > Travail en petits groupes avec remontée collective
- > Travail en grand groupe
- > Entraînement

SUPPORTS REMIS AUX PARTICIPANTS

Diaporama | supports d'activités

PROCESSUS D'ÉVALUATION DES STAGIAIRES

- > QCM envoyé en amont de la formation accompagné du questionnaire de recueil des besoins
- > Retour sur le QCM initial en fin de formation avec reprise des connaissances non validées
- > Évaluation de la formation sous forme de questionnaire
- > Un questionnaire d'évaluation à froid sera envoyé 6 mois après la fin de la formation

MODULE 2 APPROFONDISSEMENT À L'ÉDUCATION À LA RELATION

CRÉER ET ANIMER DES SÉANCES D'ÉDUCATION À LA RELATION

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉE(S)

Intégration dans le système éducatif de l'Enseignement catholique	<ul style="list-style-type: none"> > CC2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école > CC6. Agir en éducateur responsable selon des principes éthiques
Expertise dans les apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> > P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves > CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
Développement Professionnel	> CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

LA FORMATION

Types de formation : Hybride Public visé : 1 ^{er} degré : Cycle 1, Cycle 2, Cycle 3 (CM) 2 nd degré : Cycle 3 (6 ^{ème}) Pré-requis pédagogiques : Journées de sensibilisation à l'éducation à la relation ou B1/B2 Durée totale : 21 heures	Dates prévisionnelles : 12, 13 février 2024, 3 avril 2024 Intersession le 13/03/24, distanciel et dépôt de production (retour des séances) pour le 20/03/24 Lieu : ICT-ISFEC, 20 bis rue des fleurs 31000 Toulouse Seuils de participants : minimum : 8 maximum : 40
--	--

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

- > **Stéphanie FARJOUNEL LAFAGE :** Professeur des écoles, Formatrice en Éducation à la relation | Domaine : Éducation à la relation, Accompagnement pédagogique des suppléants sur le Diocèse d'Albi | Expérience : 6 ans en accompagnement
- > **Caroline AUSTIN :** Éducation à la relation, Médiation par les pairs en école et en collège, Posture de l'enseignant et de l'éducateur, Communication non violente | Expérience : 2 ans
- > **Laure PINON :** Enseignante 1^{er} degré en disponibilité de son poste, Formatrice en Éducation à la relation et communication sans violence | Domaine : Éducation à la relation, Médiation par les pairs au collège, Communication sans violence (enfants, adultes) | Expérience : 3 ans

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- > Réactiver les notions abordées lors des journées de sensibilisation
- > Construire des séances d'éducation à la relation en milieu scolaire
- > Animer des séances d'éducation à la relation en milieu scolaire

PROGRAMME DE LA FORMATION

Jour 1 matin :

- > Accueil des participants, jeux de brise-glace.
- > Réactivation des incontournables de chaque rouage de l'éducation à la relation par l'intermédiaire d'activités issues de l'outil "Graines de médiateurs"

Jour 1 après-midi :

- > Cadre d'une séance d'éducation à la relation en grand groupe (alternance grand groupe / petit groupe)

Jour 2 matin :

- > À partir des outils élaborés la veille, création d'une séance d'éducation à la relation en petit groupe (rouage, notion, objectif, niveau ...)

Jour 2 après-midi :

- > Présentation et analyse en grand groupe des séances bâties le matin.

SUR LE TERRAIN

- > Animation et observation en trio de la séance à l'aide de la grille de lecture

INTERVISION

- > Débriefing en grand groupe des réussites, points de progression et besoins à l'issue de l'animation de la séance.

Jour 3 matin :

- > Remédiations liées aux besoins évoqués lors de l'intersession (travail de groupe Mater/CP et CE/CM)

Jour 3 après-midi :

- > Élaboration d'une progression comme outil collaboratif en grand groupe

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- > Alternance grand groupe /petit groupe
- > Mise en situation et observation en trios
- > Activités ludiques issues de "Graines de médiateurs"

SUPPORTS REMIS AUX PARTICIPANTS

Accès à un padlet contenant des supports et des séances types.

CRITÈRES D'ÉVALUATION PERMETTANT D'APPRÉCIER L'ATTEINTE DES OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES :

- > Avoir construit une séance d'animation
- > Avoir vécu la séance d'animation
- > Avoir rempli et envoyé les 2 grilles (auto-observation et grille d'observation en duo)

ÉVALUATIONS DES JOURNÉES DE FORMATION À CHAUD ET À FROID

- > Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation via un lien envoyé par LimeSurvey
- > Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires sous 6 mois après la fin de la formation

MODULE 3 PERFECTIONNEMENT À L'ÉDUCATION À LA RELATION UN OUTIL INCONTOURNABLE LE SIREP

1^{er} DEGRÉ

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉE(S)

Intégration dans le système éducatif de l'Enseignement catholique	<ul style="list-style-type: none"> > CC2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école > CC6. Agir en éducateur responsable selon des principes éthiques
Expertise dans les apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> > P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves > CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
Développement Professionnel	> CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

LA FORMATION

Types de formation : Présentiel Public visé : 1 ^{er} degré : Cycle 1, Cycle 2, Cycle 3 (CM) Pré-requis pédagogiques : Journées de sensibilisation à l'éducation à la relation, B1/B2 ou Module 2	Durée totale : 12 heures Dates prévisionnelles : 11 et 12 juin 2024 Lieu : ICT-ISFEC, 20 bis rue des fleurs 31000 Toulouse Seuils de participants : minimum : 8 maximum : 25
--	---

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

> **Stéphanie FARJOUNEL LAFAGE** : Professeur des écoles, Formatrice en Éducation à la relation | Domaines : Éducation à la relation, Accompagnement pédagogique des suppléants sur le Diocèse d'Albi | Expérience : 7 ans en accompagnement

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- > Réactiver les étapes du SIREP
- > Mettre en pratique l'outil SIREP
- > Questionner l'intérêt, la pertinence, 1 degré d'autonomie des élèves
- > Élaborer un plan d'action pour la mise en œuvre du SIREP au sein de son établissement : planifier et mutualiser

PROGRAMME DE LA FORMATION

- > SIREP ou marelle de médiation + échanges de pratiques, croisement de tous les parcours
- > Tout public d'enseignants, exploitation de l'outil SIREP ou marelle de médiation.

Jour 1 matin :

- Accueil des participants, jeux de brise-glace
- Réactivation des étapes du SIREP (Stop, identifier les faits, les sentiments, les besoins, rechercher les solutions, Évaluer la faisabilité, planifier)
- Mise en relation avec différents outils de « Graine de médiateurs »

Après-midi :

- Reprise des nœuds (alternance entre partage d'expériences et théorie)
- Mutualisation par groupe de toutes les solutions (world café)

Jour 2 matin :

- Relecture du travail de groupe du Jour 1
- Mises en pratique sur la base de situations conflictuelles (vidéos, textes) sur les 3 cycles et jeux de rôles.

Après-midi :

- Élaboration du plan d'action à mettre en place au sein de l'établissement.

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- > Alternance grand groupe / petit groupe (binôme, trinôme)
- > Équilibre entre apports théoriques et pratiques
- > Études de cas
- > Jeux de rôles, World Café

SUPPORTS REMIS AUX PARTICIPANTS

Accès à un drive contenant des supports et des séances types, livret de formation.

PROCESSUS D'ÉVALUATION DES STAGIAIRES

QCM en fin de formation permettant d'évaluer les connaissances abordées tout au long de la formation.

ÉVALUATIONS DES JOURNÉES DE FORMATION À CHAUD ET À FROID

- > Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation via un lien LimeSurvey
- > Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires sous 6 mois après la fin de la formation

MODULE 4 : BOOSTER D'ANIMATEUR EN ÉDUCATION À LA RELATION

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉE(S)

Intégration dans le système éducatif de l'Enseignement catholique	<ul style="list-style-type: none"> > CC2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école > CC6. Agir en éducateur responsable selon des principes éthiques > CCTI. Contribuer à l'action de la communauté éducative
Expertise dans les apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> > CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
Développement Professionnel	<ul style="list-style-type: none"> > CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

LA FORMATION

Types de formation : Présentiel Public visé : 1 ^{er} degré : Cycle 1, Cycle 2, Cycle 3 (CM) 2 nd degré : Cycle 3 (6 ^{ème}), Pré-requis pédagogiques : Journées de sensibilisation à l'éducation à la relation, B2 ou Module 2 et Module 3	Durée totale : 12 heures Dates prévisionnelles : 23 et 24 octobre 2023 Lieu : ICT-ISFEC, 20 bis rue des fleurs 31000 Toulouse Seuils de participants : minimum : 8 maximum : 25
--	--

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

> **Stéphanie FARJOUNEL LAFAGE :** Professeur des écoles, Formatrice en Éducation à la relation | Domaines : Éducation à la relation, Accompagnement pédagogique des suppléants sur le Diocèse d'Albi | Expérience : 7 ans en accompagnement

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- > Travailler la cohérence et la congruence dans la posture individuelle et au sein de l'équipe.
- > Faciliter le transfert de compétences de l'enseignant animateur d'enfants à une posture d'animateur d'adultes travaillant en dynamique d'adultes.
- > Mettre en œuvre l'E°R° dans tous les temps et à tous les niveaux et avec tous les acteurs de la communauté éducative.
- > Savoir créer un réseau d'enseignants boosters animateurs pour maintenir et dynamiser les pratiques d'E°R°.

PROGRAMME DE LA FORMATION

Jour 1 matin :

- > Accueil des participants, jeux de brise-glace.
- > Fil rouge : jeux proposés dans les rouages vivre ensemble et communiquer
- > Définir les différentes postures de l'adulte et l'effet sur le groupe. (relation, motivation et apprentissage)
- > Définir les aptitudes à développer dans un travail d'équipe : médiation, freins et leviers à la communication.

Jour 1 Après-midi :

- > Construire et consolider sa légitimité d'animateur d'adultes : les ressources, relation pair-expert, triple lien, les points de vigilance avec des enfants à questionner et à transférer avec les adultes.

Jour 2 matin :

- > Définir ce qu'est un réseau :
 - Cartographier son réseau
 - Comment le développer?
 - Comment communiquer pour dynamiser le réseau ?

Après-midi :

- > Élaborer un plan d'action Éducation à la Relation à mettre en place au sein de l'établissement avec tous les acteurs de la communauté éducative
- > Élaborer un plan d'action pour créer un réseau d'enseignants booster animateur Éducation à la Relation (au sein d'un établissement et hors établissement)

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- > Alternance grand groupe /petit groupe (binôme, trinôme)
- > Equilibre entre apports théoriques et pratiques
- > Études de cas
- > Jeux de rôles, World Café

SUPPORTS REMIS AUX PARTICIPANTS

Accès à un drive contenant les supports et le livret de formation.

PROCESSUS D'ÉVALUATION DES STAGIAIRES

QCM en fin de formation permettant d'évaluer les connaissances abordées tout au long de la formation.

ÉVALUATIONS DES JOURNÉES DE FORMATION À CHAUD ET À FROID

- > Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation via un lien LimeSurvey
- > Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires sous 6 mois après la fin de la formation

LA PÉDAGOGIE MONTESSORI EN CLASSE ET EN MANIPULANT

1^{er} DEGRÉ

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉE(S)

Intégration dans le système éducatif de l'Enseignement catholique	> P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
Expertise dans les apprentissages	> CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage > P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves > CC4. Prendre en compte la diversité des élèves > P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves > P5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves > CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
Développement Professionnel	> CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

LA FORMATION

Types de formation : Présentiel Public visé : 1 ^{er} degré : Cycle 1, Cycle 2 Enseignement spécialisé Pré-requis : aucun	Durée totale : 4 jours / 24 heures Dates prévisionnelles : 23 et 24 novembre 2023 - 18 et 19 janvier 2024 Lieu : ICT-ISFEC, 20 bis rue des fleurs 31000 Toulouse Seuils de participants : minimum : 8 maximum : 12
--	---

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

> Laurene BRIOIS : Professeur des écoles, Chef d'Établissement École maternelle et primaire Expérience : 7 ans en pédagogie Montessori en classe de maternelle 14 ans professeur des écoles, 11 ans Chef Établissement
--

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- > Être capable de s'approprier les fondements de la pédagogie Montessori
- > Être capable de connaître les grands principes de l'éducation Montessori
- > Identifier les différents types d'activités proposées aux enfants
- > Définir le rôle de l'adulte

PROGRAMME DE LA FORMATION

- 1 - Les fondements de la pédagogie Montessori
 - Les découvertes de Maria Montessori
 - Le rôle de l'éducateur Montessori
 - Les étapes du développement de l'enfant
 - La place de l'imaginaire dans l'éducation
- 2 - L'espace
Nous étudierons l'aménagement spatial et matériel d'une classe Montessori de 3 -6 ans.
- 3 - Le matériel
Nous étudierons le choix des matériels, son utilisation et les petits détails primordiaux, sa progression ainsi que le lien entre le matériel et les compétences demandées dans le programme de l'Éducation Nationale.
- 4 - L'accompagnement des élèves
Nous étudierons des outils qui permettent le suivi de la progression des élèves ainsi que l'évaluation des compétences.
Présentation d'un travail individuel : comment et pourquoi ?

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Alternance d'apports théoriques, de présentations de matériels, de réflexions sur des thèmes spécifiques et de travaux dirigés avec manipulation du matériel pédagogique Montessori. Beaucoup de matériel en concret.

SUPPORTS REMIS AUX PARTICIPANTS

Diaporama | bibliographie | livrets de suivi des élèves | supports en pdf mis sur clé USB

PROCESSUS D'ÉVALUATION DES STAGIAIRES

QCM en ligne sur Quiz.net portant sur 6 questions permettant de tester les connaissances.

ÉVALUATIONS DES JOURNÉES DE FORMATION À CHAUD ET À FROID

- > Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation via un lien envoyé par LimeSurvey
- > Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires sous 6 mois après la fin de la formation

SUPPLÉANTS 1^{ER} DEGRÉ 2023-2024 : DÉBUTER UNE SUPPLÉANCE - SESSION 1

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉE(S)

Intégration dans le système éducatif de l'Enseignement catholique	<ul style="list-style-type: none"> > CC1. faire partager les valeurs de la République > CC2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école > CC6. Agir en éducateur responsable selon des principes éthiques > CC10. Coopérer au sein d'une équipe > CCTI. Contribuer à l'action de la communauté éducative
Maîtrise et Intégration des savoirs	<ul style="list-style-type: none"> > CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication > CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier > P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
Expertise dans les apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> > CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage > P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves > CC4. Prendre en compte la diversité des élèves > P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves > P5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves > CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
Développement Professionnel	<ul style="list-style-type: none"> > CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

LA FORMATION

Types de formation : Hybride

Public visé : 1^{er} degré : Cycle 1, Cycle 2, Cycle 3 (CM)

Pré-requis : aucun

Durée totale : 33 heures / 8 h de présentiel / 12 h de distanciel asynchrone / 3 h d'accompagnement individuel dont 1 h de positionnement dans le parcours de formation avec un « formateur référent »

Dates prévisionnelles : J1 Présentiel : Tronc Commun 1^{er} et 2nd degré :

23/10/2023 | J2 : Présentiel - Apports spécifiques par degré d'enseignement :

24/10/2023 / Période distanciel : 23/10/2023 au 11/01/2024 | J3 : Présentiel - Tronc commun 1^{er} et 2nd degré : 10/01/2024

Lieu : ALBI

Seuils de participants : minimum : 7 | maximum : 10

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

> **Caroline GERBER** : Formatrice titrée - Enseignant | Domaine : 2nd degré - Français : Pédagogie générale et didactique disciplinaire | Expérience : 5 ans

> **Marylène EDET** : Formatrice titrée - Enseignant | Domaine : 2nd degré - Mathématiques : Pédagogie générale et didactique disciplinaire | Expérience : 5 ans

> **Sybille DUTHEIL** : Formatrice titrée - Enseignant | Domaine : 1^{er} degré - Pédagogie générale et didactique disciplinaire | Expérience : 5 ans

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- > Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- > Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école
- > Développer sa posture réflexive en lien avec la construction de l'identité professionnelle de l'enseignant
- > Développer ses compétences numériques au service de l'enseignement et du métier

PROGRAMME DE LA FORMATION

- I. « Boite à outils » du suppléant
- II. Construction, mise en œuvre et animation des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves (Tronc commun)
- III. Planification et organisation de son enseignement (par degré d'enseignement)
- IV. Parcours modulaire
- V. Posture réflexive

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques dialogués | Mises en situation | Travaux de groupes ou individuels | Études de cas | Classe inversée | Partage et analyse de pratiques | Ressources en ligne (documents, vidéos...) | Classes virtuelles

SUPPORTS REMIS AUX PARTICIPANTS

Diaporamas | vidéos | documents ressources | QCM | Bibliographie / sitographie

PROCESSUS D'ÉVALUATION DES STAGIAIRES

- > Outil d'auto-évaluation des compétences de l'enseignant remplaçant mis à la disposition des stagiaires (grille d'auto-positionnement à remplir en fin de formation)
- > Outils d'évaluation des acquis
- > Évaluation formative via l'accompagnement individualisé (comptes-rendus d'entretiens, fiche individuelle de suivi)

ÉVALUATIONS DES JOURNÉES DE FORMATION À CHAUD ET À FROID

- > Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation soit via un lien Sphinx soit sous format papier
- > Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires sous 3 à 6 mois après la fin de la formation

CONFORTER SES COMPÉTENCES ET SA POSTURE D'ENSEIGNANT-SUPPLÉANT - 1^{ER} DEGRÉ

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉE(S)

Intégration dans le système éducatif de l'Enseignement catholique	<ul style="list-style-type: none"> > CC1. faire partager les valeurs de la République > CC2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école > CC6. Agir en éducateur responsable selon des principes éthiques > CC10. Coopérer au sein d'une équipe > CC11. Contribuer à l'action de la communauté éducative
Maîtrise et Intégration des savoirs	<ul style="list-style-type: none"> > CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication > CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier > P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
Expertise dans les apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> > CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage > P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves > CC4. Prendre en compte la diversité des élèves > P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves > P5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves > CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
Développement Professionnel	<ul style="list-style-type: none"> > CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

LA FORMATION

<p>Types de formation : Hybride</p> <p>Public visé : 1^{er} degré : Cycle 1, Cycle 2, Cycle 3 (CM)</p> <p>Pré-requis : aucun</p> <p>Durée totale : 33 heures (18 h de présentiel 12 h de distanciel asynchrone (parcours individualisé, modularisé) 3 h d'accompagnement individuel dont 1 h de positionnement dans le parcours de formation avec un « formateur référent »</p>	<p>Dates prévisionnelles : J1 Présentiel : Tronc Commun 1^{er} et 2nd degré : 12/02/2024</p> <p>J2 : Présentiel – Apports spécifiques par degré d'enseignement : 13/02/2024</p> <p>Période distanciel : Du 12/02/2024 au 16/04/2024</p> <p>J3 : Présentiel – Tronc commun 1^{er} et 2nd degré : 15/04/2024</p> <p>Lieu : ICT-ISFEC, 20 bis rue des fleurs 31000 Toulouse</p> <p>Seuils de participants : minimum : 7 maximum : 10</p>
--	--

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

<ul style="list-style-type: none"> > Caroline GERBER : Formatrice titrée – Enseignant Domaine : 2nd degré - Français : Pédagogie générale et didactique disciplinaire Expérience : 5 ans > Marylène EDET : Formatrice titrée – Enseignant Domaine : 2nd degré – Mathématiques : Pédagogie générale et didactique disciplinaire Expérience : 5 ans > Sybille DUTHEIL : Formatrice titrée – Enseignant Domaine : 1^{er} degré – Pédagogie générale et didactique disciplinaire Expérience : 5 ans
--

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- > Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- > Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école
- > Développer sa posture réflexive en lien avec la construction de l'identité professionnelle de l'enseignant
- > Développer ses compétences numériques au service de l'enseignement et du métier

PROGRAMME DE LA FORMATION

- I. « Boîte à outils » du suppléant
- II. Construction, mise en œuvre et animation des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves (Tronc commun)
- III. Planification et organisation de son enseignement (par degré d'enseignement)
- IV. Parcours modulaire
- V. Posture réflexive

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques dialogués | Mises en situation | Travaux de groupes ou

individuels | Études de cas | Classe inversée | Partage et analyse de pratiques | Ressources en ligne (documents, vidéos...) | Classes virtuelles

SUPPORTS REMIS AUX PARTICIPANTS

Diaporamas | vidéos | documents ressources | QCM | Bibliographie / sitographie

PROCESSUS D'ÉVALUATION DES STAGIAIRES

- > Outil d'auto-évaluation des compétences de l'enseignant remplaçant mis à la disposition des stagiaires (grille d'auto-positionnement à remplir en fin de formation)
- > Outils d'évaluation des acquis
- > Évaluation formative via l'accompagnement individualisé (comptes-rendus d'entretiens, fiche individuelle de suivi)

ÉVALUATIONS DES JOURNÉES DE FORMATION À CHAUD ET À FROID

- > Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation soit via un lien Sphinx soit sous format papier
- > Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires sous 3 à 6 mois après la fin de la formation

LES ACTIVITÉS LOGICO-MATHÉMATIQUES : LA BOÎTE À OUTILS POUR CONSTRUIRE LE NOMBRE ET LES OPÉRATIONS

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉE(S)

Intégration dans le système éducatif de l'Enseignement catholique	<ul style="list-style-type: none"> > CC10. Coopérer au sein d'une équipe > CC13. Coopérer avec les partenaires de l'école
Expertise dans les apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> > CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage > P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves > CC4. Prendre en compte la diversité des élèves
Développement Professionnel	> CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

LA FORMATION

Types de formation : Présentiel Public visé : 1 ^{er} degré : Cycle 1 Enseignement spécialisé Pré-requis : aucun	Durée totale : 12 heures Dates prévisionnelles : 2 février 2024 et 15 mars 2024 Lieu : ICT-ISFEC, 20 bis rue des fleurs 31000 Toulouse Seuils de participants : minimum : 8 maximum : 25
---	---

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

> **Odile DUHEM** : Orthophoniste, Formatrice | Domaines : Logique et mathématiques, Lecture, Métacognition et apprentissage | Expérience : 15 ans

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- > Prendre conscience des notions élémentaires logico-mathématiques dont l'acquisition progressive construit le raisonnement mathématique
- > Mettre en lien ces structures logico-mathématiques et la construction du nombre et des opérations

PROGRAMME DE LA FORMATION

Jour 1 matin :

accueil des stagiaires et retour sur les attentes de formation : Structures logico-mathématiques : conservations, sériation, classifications (inclusion des classes, simples et hiérarchiques)

Jour 1 après-midi :

- Mobilité de la pensée : les équivalences
- Algorithmes
- Quantités et codage

Jour 2 matin :

- Accueil des stagiaires et partage de ce qui a été mis en œuvre entre les sessions
- Raisonnement sur les opérations : sens des opérations et réversibilité

Jour 2 après-midi :

- Raisonnement sur les relations et Combinatoire, logique
- Évaluation fin de formation des stagiaires et évaluation à chaud

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Alternance apports théoriques et mise en situation avec la manipulation des nombres et des opérations (appui sur les entrées visuelles, auditives et kinesthésiques) | Supports vidéo | Travaux de groupe

SUPPORTS REMIS AUX PARTICIPANTS

Diaporama | supports d'activités | la biblio/sitographie est intégrée dans le diaporama

PROCESSUS D'ÉVALUATION DES STAGIAIRES

Fin du premier jour : objectivation des éléments de la formation par un questionnaire permettant de trier en 4 catégories :

- 1 : éléments didactiques retenus
- 2 : situation(s) que l'on peut mettre en œuvre dans l'intersession
- 3 : éléments que l'on ne peut pas réinvestir
- 4 : éléments "opaques" que l'on a envie d'approfondir en allant chercher davantage d'informations

Début du 2^{ème} jour :

Évaluation du transfert: présentation succincte d'une action, un geste professionnel, une activité réalisée en lien avec le contenu de formation de la première journée en évoquant les éléments théoriques sous-jacents.

Fin du 2^{ème} jour :

Questionnaire de fin de formation réalisé et corrigé avec les stagiaires. L'objectif étant de voir l'évolution en termes de connaissances et de structurer celles-ci. Si au moins 70% des réponses sont correctes, les connaissances seront acquises, entre 70% et 40% en cours d'acquisition, au dessous de 40% non acquises.

ÉVALUATIONS DES JOURNÉES DE FORMATION À CHAUD ET À FROID

- > Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation
- > Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires sous 6 mois après la fin de la formation



ENSEIGNER DANS
LE 1^{er} & LE 2nd DEGRÉ

INTÉGRER L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE DANS SA PÉDAGOGIE

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉE(S)

Intégration dans le système éducatif de l'Enseignement catholique	> CC6. Agir en éducateur responsable selon des principes éthiques
Maîtrise et Intégration des savoirs	> CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier
Expertise dans les apprentissages	> P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

LA FORMATION

Types de formation : Présentiel	Durée totale : 6 heures
Public visé : Tout public	Dates prévisionnelles : 1 ^{er} décembre 2023
Pré-requis : aucun	Lieu : ICT-ISFEC, 20 bis rue des fleurs 31000 Toulouse
	Seuils de participants : minimum : 8 maximum : 20

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

> **Cédric BONY** : Enseignant SPC, Formateur | Domaine : Numérique | Expérience : 10 ans

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- > Découvrir les outils exploitant l'intelligence artificielle tels que Chat-GPT, Dall-E ou Tome
- > Imaginer des scénarios pédagogiques mettant en jeu ces outils, dans différents contextes
- > Faire évoluer sa posture en classe et aiguiser l'esprit critique

PROGRAMME DE LA FORMATION

Cette session s'articule autour de ces axes de travail :

- > Découverte des plateformes de manipulation de l'IA, et processus d'inscription,
- > Applications possibles pour faciliter le travail de l'enseignant : élaboration de ressources pédagogiques dans différentes disciplines, d'évaluations-types, analyse critique des résultats suggérés
- > Idées pour les élèves ayant besoin d'un accompagnement particulier
- > Élaboration de scénarios pédagogiques complets impliquant l'IA

Depuis décembre 2022, les réseaux s'agitent autour de l'intelligence artificielle, en soulignant particulièrement ses risques pour l'Éducation. Quelle peut être son utilité pratique dans la pédagogie ?

À partir de démonstrations de ce dont est capable un moteur d'IA tel que Chat-GPT ou Dall- E, les enseignants seront invités à créer leur compte gratuit sur le site OpenAI afin de pouvoir tester ses possibilités et ses limites. Nous ouvrirons également le champ vers d'autres moteurs d'IA accessibles actuellement.

Des scénarios pédagogiques applicables en classe seront travaillés avec un simple appareil connecté à Internet, et replacerons l'Humain au centre du processus d'apprentissage des élèves.

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Apports conceptuels | travaux de groupes

SUPPORTS REMIS AUX PARTICIPANTS

Diaporama | supports d'activités

PROCESSUS D'ÉVALUATION DES STAGIAIRES

Questionnaire de connaissances en fin de formation.

ÉVALUATIONS DES JOURNÉES DE FORMATION À CHAUD ET À FROID

- > Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation via un lien LimeSurvey
- > Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires sous 6 mois après la fin de la formation

BOPEP - BILAN D'ORIENTATION PROFESSIONNEL DE L'ENSEIGNEMENT PRIVÉ, PRISE DE RESPONSABILITÉ DANS L'INSTITUTION

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉE(S)

Intégration dans le système éducatif de l'Enseignement catholique	<ul style="list-style-type: none"> > CC2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école > CC10. Coopérer au sein d'une équipe > CC11. Contribuer à l'action de la communauté éducative > CC13. Coopérer avec les partenaires de l'école
Expertise dans les apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> > CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
Développement Professionnel	<ul style="list-style-type: none"> > CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

LA FORMATION

Types de formation : Présentiel	Durée totale : 30 heures
Public visé : tout public	Dates prévisionnelles : 27-28-29/11/2023, 29/02 et 1/03/2024
Pré-requis : être enseignant et avoir une expérience de 3 à 5 ans professionnelle	Lieu : ICT-ISFEC, 20 bis rue des fleurs 31000 Toulouse
	Seuils de participants : minimum : 8 maximum : 16

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

- > **Sylvie ESPINASSOUS** : Ancien chef d'établissement | Domaines : Accompagnement Evolution Professionnelle, Communication/collaboration, Management – Gestion de projet – GRH, Projet institutionnel EC | Expérience : 11 ans
- > **Frédéric DELBES** : Ancien chef d'établissement, Formateur – coach – facilitateur | Domaines : Entreprise-Association-Etablissement privé | Expérience : 29 ans

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- > Mesurer le niveau de changement souhaité pour aborder une transition professionnelle vers une prise de responsabilité : relecture de parcours et motivation au changement
- > Se connaître soi : évaluer sa capacité d'engagement, ses points d'appuis, ses freins, ses fragilités, les risques ; identifier et formuler ses compétences
- > S'informer sur les possibles et les besoins de l'institution en termes d'engagement et de prise de responsabilités
- > Discerner pour faire des choix en confrontant son projet personnel et ses compétences au projet et valeurs portés par l'institution
- > Mesurer les enjeux de l'exercice des responsabilités : engagement, mobilité, légitimité, posture managériale
- > Formuler et construire un projet d'évolution professionnelle vers une prise de responsabilité et un plan d'action
- > Présenter son projet sous forme numérique

PROGRAMME DE LA FORMATION

Jour 1

- > les enjeux du dispositif pour les personnes et l'institution : inscription du dispositif dans la logique institutionnelle et en lien avec la réforme de la formation professionnelle et l'entretien professionnel : loi du 5 /9/2018, loi « avenir professionnel »
- > aborder une transition professionnelle : un processus de changement
- > se connaître pour se projeter – f delbes

Jour 2

- > bilan de la 1^{ère} journée
- > possibles dans l'institution pour se projeter
- > connaître le projet de l'institution pour discerner et se projeter

Jour 3

- > inspirer confiance : les bases de la légitimité professionnelle
- > se faire connaître
- > lancement de l'intersession

Jour 4

- > se retrouver
- > synthèse des diagnostics personnels élaborés pendant l'intersession?
- > concevoir son projet professionnel
- > entretiens individuels de clarification (selon planning)
- > reprise du bilan des entretiens
- > formalisation du projet et de préparation la présentation numérique des projets
- > bilan individuel en grand groupe

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Apports conceptuels | Mise œuvre d'outils d'analyse | Questionnaires individuels | Guide individuel pour la réflexion dans l'intersession | Mises en situation / entretiens individuels, présentation d'une candidature, présentation de CV, présentation du projet professionnel et plan d'action | Témoignages et échanges | Ateliers pratiques | Travaux de groupes/individuels

Les moyens mis en œuvre ont

- > Une visée d'autonomisation des personnes : prise de conscience et formulation des acquis, des qualités personnelles et des compétences, des freins et fragilités
- > Une visée de discernement et de prise en main active de leur projet professionnel dans une démarche contextualisée et accompagnée, de façon individualisée et collective

SUPPORTS REMIS AUX PARTICIPANTS

Powerpoints | fiches

PROCESSUS D'ÉVALUATION DES STAGIAIRES

Grille Bopec

ÉVALUATIONS DES JOURNÉES DE FORMATION À CHAUD ET À FROID

- > Évaluation des acquis des stagiaires pendant et à l'issue de la formation
- > Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation via un lien LimeSurvey
- > Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires sous 6 mois après la fin de la formation

TSA : CONSTRUIRE UN CHEMIN VERS L'AUTONOMIE

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉE(S)

Intégration dans le système éducatif de l'Enseignement catholique	<ul style="list-style-type: none"> > CC6. Agir en éducateur responsable selon des principes éthiques > CC10. Coopérer au sein d'une équipe > CC12. Coopérer avec les parents d'élève > CC13. Coopérer avec les partenaires de l'école
Expertise dans les apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> > CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage > P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves > CC4. Prendre en compte la diversité des élèves > CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation

LA FORMATION

Types de formation : Présentiel Public visé : tout public Pré-requis : aucun	Durée totale : 12 heures Dates prévisionnelles : 18 et 19 janvier 2024 Lieu : ICT-ISFEC, 20 bis rue des fleurs 31000 Toulouse Seuils de participants : minimum : 8 maximum : 25
---	--

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

> **Laetitia CHABERT** : Formatrice - Personne Ressource en autisme- Parent expert | Domaine : TSA | Expérience : 22 en autisme, 6 en formation

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- > Comprendre le fonctionnement cognitif des personnes avec TSA et les conséquences en termes de communication sociale et de comportement particuliers des élèves
- > Connaître le fonctionnement perceptif TSA, les différents profils des personnes et les besoins fondamentaux qui en découlent
- > Savoir accompagner les jeunes vers une plus grande autonomie
- > Reconnaître les besoins du jeune avec TSA et savoir déterminer un objectif pédagogique prioritaire à mettre en œuvre, adapter les moyens pédagogiques d'apprentissage, rendre accessible les contenus d'enseignements en mettant en œuvre des stratégies pédagogiques structurées, des outils efficaces, et des activités adaptées.
- > Construire des prototypes d'outils adaptés sur les attendus sociaux, les moyens de communication et la structuration temporelle et spatiale en contexte scolaire
- > Connaître le parcours de vie quotidienne des familles ayant un enfant avec TSA
- > Comprendre comment favoriser le travail en équipe et mettre en place des moyens coopératifs entre l'école, la famille et les partenaires médico-sociaux
- > Prévenir, comprendre et agir face à une situation problème rencontrée avec un jeune TSA et trouver des issues qui prennent en compte le fonctionnement autistique de la personne

PROGRAMME DE LA FORMATION

- > Le fonctionnement cognitif TSA : le sensoriel est la porte d'entrée
- > Les TSA : une façon différente de percevoir le monde
- > Les particularités dans la communication et les interactions sociales
- > Les difficultés d'adaptation à l'environnement
- > Le fonctionnement autistique et comment mettre en œuvre une réponse adaptée en milieu scolaire
- > Connaître et développer des outils pratiques pour l'école
- > Observer le comportement d'un élève à l'école et adapter sa posture, ses objectifs

- > Connaître les difficultés auxquelles la famille est confrontée
- > Le parcours d'une vie d'une famille avec un enfant handicapé
- > Comment collaborer ?
- > Le comportement problème : le comprendre, l'éviter, le gérer : Besoins - renforceurs - contrats

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- > Apports théoriques,
- > Témoignages de personnes avec TSA
- > Analyses de cas pratiques,
- > Réalisation de travaux de groupes, constructions d'outils adaptés
- > Ateliers d'exploration,
- > Projections de supports vidéo

SUPPORTS REMIS AUX PARTICIPANTS

Diaporama | outils réalisés | Bibliographie

PROCESSUS D'ÉVALUATION DES STAGIAIRES

- > Reprise du QCM initial vu en début de formation
- > Construction et validation d'un outil d'accompagnement adapté aux TSA
- > Construction et validation d'une carte mentale pour élaborer une analyse de situation
- > Construction en équipe de propositions d'accompagnements à mettre en œuvre

ÉVALUATIONS DES JOURNÉES DE FORMATION À CHAUD ET À FROID

- > Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation via un lien Sphinx soit sous format papier
- > Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires sous 3 à 6 mois après la fin de la formation

COMMENT BIEN UTILISER SA VOIX EN CLASSE

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉ(S)

Maîtrise et Intégration des savoirs	> CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication
Développement Professionnel	> CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

LA FORMATION

Types de formation : Présentiel Public visé : tout public Pré-requis : aucun	Durée totale : 6 heures Dates prévisionnelles : 20 mars 2024 Lieu : ICT-ISFEC, 20 bis rue des fleurs 31000 Toulouse Seuils de participants : minimum : 8 maximum : 12
---	--

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

> **Emilie CLÉRY :** Orthophoniste | Domaine : Communication via la voix | Expérience : 11 ans

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- > Être capable d'expliquer les mécanismes de la voix
- > Être capable de réutiliser les outils d'utilisation de la voix et d'entraînement de la voix de manière autonome
- > Savoir reconnaître les signes de fatigue vocale
- > Être capable de mettre en place des éléments d'hygiène vocale

PROGRAMME DE LA FORMATION

Jour 1 matin :

- > Introduction : tour de table permettant de recueillir les attentes des stagiaires vis-à-vis de la formation
- > Théorie : qu'est-ce que la voix ?
- > Anatomie : les cordes vocales
- > Aspect technique : les paramètres de la voix, les rôles de la voix
- > Les dysfonctionnements de la voix : forçage, fatigue, lésions
- > Comment préserver ma voix : geste vocal, hygiène vocale

Jour 1 après-midi :

- > Atelier pratique : Travail des différents aspects techniques (posture, souffle, résonance, etc...)
- > La posture : dans mon corps et par rapport à l'environnement classe
- > Le souffle et la détente La résonance de la voix
- > La voix projetée sans fatigue
- > Echange sur les exercices proposés
- > Les découvertes et les atouts
- > Les problèmes rencontrés
- > L'application en classe

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Apports conceptuels | Travaux de groupes | Analyse vocale mutuelle

SUPPORTS REMIS AUX PARTICIPANTS

Diaporama | Support audio | utilisation du logiciel Vocalab pour l'analyse de la voix

PROCESSUS D'ÉVALUATION DES STAGIAIRES

Information souhaitée : connaissance et compréhension des mécanismes de la voix

OUTILS D'ÉVALUATION MIS À LA DISPOSITION DES STAGIAIRES

- > Objectifs de l'évaluation (connaissances, capacités, gestes professionnels)
- > Modalités de l'évaluation (QCM, observation critériée, etc.)
- > Critères d'évaluation et grille d'évaluation afférente

ÉVALUATIONS DES JOURNÉES DE FORMATION À CHAUD ET À FROID

- > Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation via un lien LimeSurvey
- > Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires sous 6 mois après la fin de la formation

LE FRANÇAIS LANGUE SECONDE/ÉTRANGÈRE

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉE(S)

Expertise dans les apprentissages

- > **P3.** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- > **CC4.** Prendre en compte la diversité des élèves

LA FORMATION

Types de formation : Présentiel

Public visé : tout public

Pré-requis : aucun

Durée totale : 6 heures

Dates prévisionnelles : 31 janvier 2024

Lieu : ICT-ISFEC, 20 bis rue des fleurs 31000 Toulouse

Seuils de participants : minimum : 8 | maximum : 25

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

> **Marina DA COSTA :** Enseignante – Formatrice FLE | Domaines : FLE, Didactique de FLE, phonétique | Expérience : 10 ans

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- > identifier le public concerné (ENAA, FLE, FLS, FOS, Français de scolarisation, FLI, etc.)
- > identifier les principes de l'approche actionnelle
- > analyser une situation didactique
- > construire des séquences de FLE à l'oral et à l'écrit

PROGRAMME DE LA FORMATION

1. Définition des différents types de publics et leurs besoins qui peuvent être concernés par l'apprentissage du Français langue étrangère. Identification des enjeux et des dispositifs existants.
2. Les enjeux et les principes de l'approche actionnelle
3. Construction des séquences de FLE/FLS à l'oral et à l'écrit
4. Construction d'outils pédagogiques

Jour 1

1^{ère} demi-journée :

- > Tour de table permettant d'effectuer un recueil des attentes
- > Définition des différents types de publics et leurs besoins qui peuvent être concernés par l'apprentissage du Français langue étrangère. Identification des dispositifs existants
- > Les enjeux de l'accueil des élèves étrangers à l'école et dans la classe

2^{ème} demi-journée :

- > Les enjeux et les principes de l'approche actionnelle
- > Construction de séquence de FLE/FLS à l'oral et à l'écrit

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Apports conceptuels | études de cas | travaux de groupes

SUPPORTS REMIS AUX PARTICIPANTS

Diaporama | supports d'activités

PROCESSUS D'ÉVALUATION DES STAGIAIRES

Objectifs de l'évaluation : capacité de construire une séquence

Modalités de l'évaluation : observation critériée.

Critères et preuves que les objectifs sont atteints : séquences construites par les enseignants

ÉVALUATIONS DES JOURNÉES DE FORMATION À CHAUD ET À FROID

- > Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation via un lien envoyé par LimeSurvey
- > Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires sous 6 mois après la fin de la formation

PÉDAGOGIE COOPÉRATIVE ET CLIMAT DE CLASSE

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉE(S)

Intégration dans le système éducatif de l'Enseignement catholique	<ul style="list-style-type: none"> > CC1. faire partager les valeurs de la République > CC6. Agir en éducateur responsable selon des principes éthiques
Expertise dans les apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> > P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves > CC4. Prendre en compte la diversité des élèves > P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves > P5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

LA FORMATION

Types de formation : Présentiel Public visé : 1 ^{er} degré 2 nd degré Tout public Pré-requis : aucun	Durée totale : 12 heures Dates prévisionnelles : 14 et 15 novembre 2023 Lieu : ICT-ISFEC, 20 bis rue des fleurs 31000 Toulouse Seuils de participants : minimum : 8 maximum : 20
---	---

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

<ul style="list-style-type: none"> > Claudine GAY : Formatrice certifiée Domaines : Coopération, climat scolaire, éducation inclusive, neurosciences Expérience : 35 ans

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- > Connaître les pédagogies coopératives, leurs finalités et leur impact sur le climat de classe
- > Être en mesure de concevoir des dispositifs coopératifs, d'utiliser des outils qui permettent de développer l'intelligence des situations de la vie quotidienne, des aptitudes relationnelles, de l'entraide, du dialogue et de l'entente interculturelle
- > Amener les élèves d'un groupe hétérogène à travailler ensemble, en donnant sens aux apprentissages et en instaurant le groupe classe comme lieu de développement et d'apprentissage social

PROGRAMME DE LA FORMATION

Jour 1

- > Pédagogie différenciée, pédagogie coopérative et apprentissage coopératif.
- > Apprendre aux élèves à coopérer
- > Pédagogie coopérative, en lien avec les attendus du socle, les référentiels de compétences du XXI^{ème} siècle, l'EMC, les Parcours citoyen et santé.
- > Le renforcement des compétences psychosociales
- > Les dispositifs contribuant au développement de ces compétences notamment débat argumenté ou réglé, dilemmes moraux, Discussion à Visée Philosophique...

Jour 2

- > Approche éducative visant à créer un environnement favorable aux relations positives.
- > Renforcement des aptitudes à l'écoute et à la communication, des attitudes de confrontation non-violente, d'opposition constructive...
- > Approche coopérative des conflits
- > Les dispositifs pour prévenir et gérer les situations conflictuelles

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- > Le croisement des regards, le partage et la mutualisation des expériences
- > L'adaptation concertée d'outils, d'organisation et de pratiques, en fonction des niveaux d'enseignement
- > Mises en situation et jeux de rôles (résolution de conflits)
- > Problématisation
- > Apports conceptuels

SUPPORTS REMIS AUX PARTICIPANTS

- > Différents power-points :
 - Pédagogie coopérative : impacts sur le climat de classe.
 - Approche coopérative des conflits.
 - Approche éducative visant à créer un environnement favorable aux relations positives.
- > Un dossier « Ressources et outils » de 74 pages, détaillant les apports et outils présentés dans les PPT, une sitographie et bibliographie, ainsi que de nombreux supports adaptés au niveau d'enseignement. L'ensemble sera remis, en séance, sur clé USB.

PROCESSUS D'ÉVALUATION DES STAGIAIRES

- > En cours de formation, l'évaluation se fera de façon formative, tout au long de la session, par des feed-backs
- > Questionnaire début fin de formation.
- > Positionnement de fin de formation :

ÉVALUATIONS DES JOURNÉES DE FORMATION À CHAUD ET À FROID

- > Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation via un lien Sphinx
- > Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires sous 6 mois après la fin de la formation

LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE : MOTEUR DE RÉUSSITE SCOLAIRE ET DE PRÉVENTION DU DÉCROCHAGE.

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉE(S)

Intégration dans le système éducatif de l'Enseignement catholique	<ul style="list-style-type: none"> > CC6. Agir en éducateur responsable selon des principes éthiques > CC10. Coopérer au sein d'une équipe > CC12. Coopérer avec les parents d'élève
Expertise dans les apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> > CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage > CC4. Prendre en compte la diversité des élèves > P5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves > CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
Développement Professionnel	<ul style="list-style-type: none"> > CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

LA FORMATION

Types de formation : Présentiel Public visé : tout public Pré-requis : aucun	Durée totale : 12 heures Dates prévisionnelles : 28 et 29 février 2024 Lieu : ICT-ISFEC, 20 bis rue des fleurs 31000 Toulouse Seuils de participants : minimum : 8 maximum : 25
---	--

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

> **Claudine GAY** : Formatrice certifiée | Domaines : Coopération, climat scolaire, éducation inclusive, neurosciences | Expérience : 35 ans

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- > Clarifier les termes de décrochage et de persévérance scolaire, à la lumière des politiques publiques successives et des évolutions du système éducatif
- > Dégager des repères pour comprendre les ressorts de la persévérance scolaire
- > Connaître les signes avant-coureurs du décrochage, dans un but préventif. Se donner les moyens d'agir, à son niveau, par une démarche de prévention élargie à une pédagogie repensée
- > Agir de la maternelle jusqu'à la fin des études. Connaître les dispositifs internes et externes contribuant à la prévention/intervention/remédiation, dans le cadre d'une (re)mobilisation scolaire. Alliance éducative. Rôle des parents
- > Comment l'établissement scolaire peut-il stimuler et renforcer la persévérance scolaire : Quelle politique éducative ? Quelles actions/dispositifs envisager et concevoir ?

PROGRAMME DE LA FORMATION

- > Présentation des objectifs et mise en perspective
- > Retour sur les « fiches de positionnement préalable à la formation » complétées par les participants
- > Questionnaire début et fin de formation

Jour 1

- > Clarifier les termes de décrochage et de persévérance scolaire, à la lumière des politiques publiques successives et des évolutions du système éducatif.
- > Étayage réflexif et théorique permettant de mieux comprendre le changement de paradigme, passage d'une logique curative à une logique préventive.
- > Dégager des repères pour comprendre les ressorts de la persévérance scolaire.
- > Connaître les signes avant-coureurs du décrochage, dans un but préventif. Se donner les moyens d'agir, à son niveau, par une démarche de prévention élargie à une pédagogie repensée.

Jour 2

- > Agir de la maternelle jusqu'à la fin des études. Connaître les dispositifs internes et externes contribuant à la prévention/intervention/remédiation, dans le cadre d'une (re)mobilisation scolaire. Alliance éducative. Rôle des parents.

- > Comment l'établissement scolaire peut-il stimuler et renforcer la persévérance scolaire : Quelle politique éducative ? Quelles actions/dispositifs envisager et concevoir ?

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Seront privilégiés des techniques d'animations actives, des travaux de groupes permettant :
- > Le croisement des regards, le partage et la mutualisation des expériences
 - > L'adaptation concertée d'outils, d'organisation et de pratiques, en fonction des niveaux d'enseignement
 - > Des mutualisations de pratiques professionnelles
 - > Apports conceptuels

SUPPORTS REMIS AUX PARTICIPANTS

- > Des supports de formation, sous forme de PPT, pour les objectifs 1 à 4
- > Des vidéos relatives à la thématique.
- > Des dossiers « Ressources et outils » et dossiers complémentaires pour approfondir, en fonction des besoins
- > Sitographie et bibliographie

PROCESSUS D'ÉVALUATION DES STAGIAIRES

- > En cours de formation, l'évaluation se fera de façon formative, tout au long de la session, par des feed-backs
- > Questionnaire début fin de formation
- > Positionnement de fin de formation

ÉVALUATIONS DES JOURNÉES DE FORMATION À CHAUD ET À FROID

- > Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation via un lien LimeSurvey
- > Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires sous 6 mois après la fin de la formation

CRÉER UN ESCAPE GAME PÉDAGOGIQUE AVEC LE NUMÉRIQUE

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉ(S)

Maîtrise et Intégration des savoirs	> CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier
Expertise dans les apprentissages	> P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
	> P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves

LA FORMATION

Types de formation : Présentiel	Durée totale : 6 heures
Public visé : tout public	Dates prévisionnelles : 29 novembre 2023
Pré-requis : Niveau intermédiaire avec les outils numériques (savoir ouvrir une URL, scanner un QR Code, partager un document sur un drive...)	Lieu : ICT-ISFEC, 20 bis rue des fleurs 31000 Toulouse
	Seuils de participants : minimum : 8 maximum : 15

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

> **Thomas HÉNIART :** Enseignant | Pédagogie coopérative, outils numériques | Expérience : 10 ans

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- > comprendre les atouts et les limites de la gamification des apprentissages
- > définir les objectifs pédagogiques d'un escape game
- > scénariser son premier escape game
- > concevoir une énigme dans le cadre d'un escape game pédagogique

PROGRAMME DE LA FORMATION

Recueil des besoins

I. Les principes de l'escape game pédagogique

- I-1) Découverte
- I-2) Principes pédagogiques et ludiques
- I-3) Les étapes de conception

II. Les outils pour concevoir un escape game pédagogique

- II-1) Ressources pédagogiques
- II-2) Ressources numériques

III. Ateliers : concevoir son premier escape game

- III-1) Scénarisation
- III-2) Concevoir une énigme

Questions, Conclusion

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- > Étude de cas : les participants découvrent un escape game pédagogique en tant que joueurs puis en tant que concepteurs
- > Travaux de groupes : production d'énigmes en fonction du niveau des participants (cf questionnaire de positionnement)

SUPPORTS REMIS AUX PARTICIPANTS

Diaporama + Supports papier pour les énigmes proposées aux participants

PROCESSUS D'ÉVALUATION DES STAGIAIRES

Évaluation par Padlet : recueil des productions des participants

Outils d'évaluation mis à la disposition des stagiaires

- > Objectifs de l'évaluation : être capable de concevoir une énigme pédagogique
- > Modalités de l'évaluation : Production d'une énigme scénarisée avec un ou plusieurs outils numériques
- > Critères d'évaluation et grille d'évaluation afférente
- > Le participant a produit une ressource et l'a partagée sur le padlet
- > Le participant a utilisé un des outils numériques proposés
- > Le participant a proposé une énigme en lien avec les compétences travaillées avec les élèves

ÉVALUATIONS DES JOURNÉES DE FORMATION À CHAUD ET À FROID

- > Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation via un lien LimeSurvey
- > Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires sous 6 mois après la fin de la formation

PRÉVENIR LE HARCÈLEMENT, FAVORISER L'ESTIME DE SOI

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉE(S)

Intégration dans le système éducatif de l'Enseignement catholique	<ul style="list-style-type: none"> > CC1. faire partager les valeurs de la République > CC2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école > CC6. Agir en éducateur responsable selon des principes éthiques
Expertise dans les apprentissages	> P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves

LA FORMATION

Types de formation : Présentiel	Durée totale : 12 heures
Public visé : 2 nd degré Enseignement spécialisé	Dates prévisionnelles : 22 et 23 janvier 2024
Pré-requis : aucun	Lieu : ICT-ISFEC, 20 bis rue des fleurs 31000 Toulouse
	Seuils de participants : minimum : 8 maximum : 14

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

> **Amélie LAURENT** : Professeur des Ecoles, Educatrice à la Vie Relationnelle Affective et Sexuelle, Conseillère conjugale et familiale, Titre de formateur Professionnel pour Adultes | Domaines : Education à la Vie Relationnelle Affective et Sexuelle, Animation d'ateliers sur l'estime de soi, Formations de Professionnels autour des thématiques relevant de l'éducation affective et sexuelle et de la prévention du harcèlement | Expérience : 20 ans d'enseignement, 15 ans d'éducation à la vie, 5 ans d'expérience professionnelle en tant que formatrice

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- > Être capable de définir le harcèlement, d'identifier ses caractéristiques et ses différentes formes, de déterminer ses causes et ses effets
- > Acquérir des savoirs et des outils pour repérer et analyser une situation de harcèlement
- > Prévenir le harcèlement par l'expérimentation d'outils de sensibilisation et le travail de sa posture éducative
- > Être capable de faire face et de traiter une situation de harcèlement
- > Acquérir des outils et des compétences éducatives favorisant chez les élèves l'estime de soi, facteur de prévention essentiel au harcèlement

PROGRAMME DE LA FORMATION

I Le harcèlement scolaire

- I-1 Définition et caractéristiques
- I-2 Les mécanismes du harcèlement
- I-3 Les causes du harcèlement : existe-t-il des profils types ?
- I-4 Pourquoi le silence ?
- I-5 Comment reconnaît-on un enfant harcelé ?
- I-6 La place de l'enseignant : posture et démarches possibles

II Comment endiguer le harcèlement scolaire ?

- II-1 Mesures préventives et projets de sensibilisation
- II-2 Les processus de traitement des cas de harcèlement
- II-3 Présentation de méthodes qui ont fait leurs preuves : la méthode Pikas en Suède, la méthode Kiva en Finlande
- II-4 Aider les enfants à élaborer des stratégies relationnelles : la méthode des praticiens de l'école Palo Alto

III L'estime de soi

- III-1 L'estime de soi, outil d'analyse et de prévention du harcèlement
- III-2 Définition et distinctions
- III-3 Les quatre piliers de l'estime de soi : acquérir des outils concrets et les intégrer à sa pratique pédagogique
- III-4 Travailler sa posture éducative de façon à favoriser l'estime de soi chez ses élèves

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Mises en situation et études de cas | partages d'expériences en groupe | analyse de courts métrages | apports conceptuels | diaporama

SUPPORTS REMIS AUX PARTICIPANTS

Diaporama | webgraphie | bibliographie | vidéos | supports textuels

PROCESSUS D'ÉVALUATION DES STAGIAIRES

- > Un outil d'auto-évaluation : reprise du QCM initial pour mesurer l'acquisition des connaissances théoriques
- > Un outil d'évaluation lié à l'application pédagogique : élaboration d'une séance de prévention et de sensibilisation au harcèlement directement applicable en classe

ÉVALUATIONS DES JOURNÉES DE FORMATION À CHAUD ET À FROID

- > Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation
- > Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires sous 6 mois après la fin de la formation

MI CARRIÈRE : DYNAMISER SON PARCOURS D'ENSEIGNANT

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉE(S)

Développement Professionnel > CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

LA FORMATION

Types de formation : Présentiel

Public visé : tout public

Pré-requis : aucun

Durée totale : 24 heures

Dates prévisionnelles : 14 et 15/11/23, 6 et 7/2/24

Lieu : ICT-ISFEC, 20 bis rue des fleurs 31000 Toulouse

Seuils de participants : minimum : 8 | maximum : 14

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

- > **Gabrielle PERROUIN** : Formatrice, Coach Certifiée M1 Psychologie, Formatrice, Membre Jury AFPA | Domaines : Pédagogie, Psychologie, Coaching scolaire, Bilan de compétences, Gestion du stress, Communication | Expérience : 8 ans
- > **Sylvie ESPINASSOUS** : Titre de formateur | Domaines : Accompagnement Evolution Professionnelle, Communication/collaboration, Management – Gestion de projet – GRH, Projet institutionnel EC | Expérience : 10 ans

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- > Analyser sa situation professionnelle actuelle
- > Identifier les enjeux et les opportunités du contexte professionnel
- > Être capable d'utiliser des outils d'analyse pour définir son projet
- > Elaborer un plan d'action pour son nouveau positionnement

PROGRAMME DE LA FORMATION

Jour 1 matin :

- > Tour de table avec recueil des attentes et du positionnement actuel
- > Les enjeux du bilan : démarche personnelle exigeante et progressive
- > Explication et étapes de la démarche de bilan
- > Caractéristiques d'un projet personnalisé

Jour 1 :

- > Présentation des différents outils d'analyse et de diagnostic
- > Travail individuel en lien avec la genèse de la carrière
- > Mise en commun
- > Présentation des grilles permettant un travail personnalisé et un cheminement jusqu'à la journée 3
- > Témoignages d'anciens participants ayant mené la démarche et ayant choisi une évolution (inerte, et externe)
- > Temps en atelier par demi-groupe (3 ateliers : CV/ lettre motivation, Vocations/ Valeurs, infos Formiris)

Jour 2 :

- > Temps en atelier par demi-groupe (3 ateliers : CV/ lettre motivation, Vocations/ Valeurs, infos Formiris)
- > Travail individuel à partir d'outils d'analyse et d'autodiagnostic
- > Mise en commun
- > Analyse du contexte, freins et potentiels
- > Mises en situation

Journée 3 :

- > Coaching individualisé de chaque participant, sous forme d'entretiens de 40 minutes, concernant son analyse et son positionnement, en cohérence avec ses besoins et ses aspirations
- > Atelier « perspectives au sein de l'Enseignement Catholique »
- > Entreprenariat : les étapes, les démarches...
- > Outils pour la mise en œuvre d'un plan d'action personnalisé
- > Conseils et supports pour la formalisation du plan d'action

Journée 4 :

- > Bilan des opportunités et obstacles rencontrés
- > Mises en situation en vue de dynamiser les cheminements en cours et de fluidifier les éventuels freins exprimés
- > Partage des démarches et stratégies entreprises
- > Présentation des projets initiés
- > Évaluation et bilan de la session de formation

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Apports conceptuels | travaux de groupes | autodiagnostic | tests | Analyses de pratiques professionnelles

SUPPORTS REMIS AUX PARTICIPANTS

Diaporama | supports d'activités | livret

PROCESSUS D'ÉVALUATION DES STAGIAIRES

Présentation du projet évaluée par une grille critériée

ÉVALUATIONS DES JOURNÉES DE FORMATION À CHAUD ET À FROID

- > Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation
- > Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires sous 6 mois après la fin de la formation

VENEZ ENRICHIR VOS PRATIQUES AVEC LE NUMÉRIQUE

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉE(S)

Maîtrise et Intégration des savoirs	> CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier
Expertise dans les apprentissages	> P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves > CC4. Prendre en compte la diversité des élèves

LA FORMATION

<p>Types de formation : Présentiel</p> <p>Public visé : 1^{er} degré 2nd degré : Cycle 3 (6^{ème}), Collège, LEG, LET, LEP, BTS Enseignement spécialisé</p> <p>Pré-requis pédagogiques : Cette formation s'adresse principalement à des enseignants équipés de tablettes en classe (valises mobiles ou déploiement 1 tablette par élève) ou utilisant l'usage du téléphone dans un cadre pédagogique. Apporter son matériel numérique (tablettes, téléphones, ordinateurs portables) et les ressources et documents d'un cours pratiqué sans numérique.</p>	<p>Durée totale : 18 heures</p> <p>Dates prévisionnelles : 10, 11 et 24 janvier 2024</p> <p>Lieu : ICT-ISFEC, 20 bis rue des fleurs 31000 Toulouse</p> <p>Seuils de participants : minimum : 8 maximum : 20</p>
---	---

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

> **Marie SOULIÉ :** Enseignante en lettres, Formatrice sur le numérique | Numérique Lettres | Expérience : 30 ans

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- > Différencier avec le numérique
- > Usage du numérique dans une classe flexible
- > Collaborer et coopérer avec le numérique en classe
- > Préparer à animer sa classe avec le numérique selon 5 méthodes pédagogiques
- > Faire le lien entre éthique et numérique - Point sur l'Intelligence artificielle
- > S'interroger sur la forme scolaire repensée

PROGRAMME DE LA FORMATION

Jour 1 :

- > Tour de table
- > Présentation du principe de formation participative- Chaque stagiaire va se construire un programme de stage personnalisé à partir d'un menu présenté par la formatrice, adapté aux niveaux de chacun
- > Le numérique en classe : Reconstitution d'un moment de classe - Démonstration par la formatrice d'un cours incluant le numérique mais dispensé selon 5 méthodes d'apprentissages différentes. Les stagiaires joueront le rôle d'élèves. Échanges (les 5 méthodes pédagogiques présentées : démonstrative, active, expositive, interrogative, expérientielle)
- > Création des feuilles de route individuelle pour la suite du stage avec Trello. Chaque stagiaire se constitue son programme parmi le menu présenté ci-dessous et reçoit ses notices

Jour 2 : formation individuelle sur le plan de travail :

- > Présentation d'un plan de travail
- > Comparaison avec une feuille de route

Jour 3 : mise en commun et prolongements

- > Mise en situation de classe des parcours individuels
- > Point sur les pédagogies de l'activité avec le numérique

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et travaux de groupes

SUPPORTS REMIS AUX PARTICIPANTS

Un site genially

PROCESSUS D'ÉVALUATION DES STAGIAIRES

- > Un test de positionnement est envoyé en amont avec le questionnaire de recueil des besoins
- > Un Quiz de rétroaction en fin de stage
- > Un padlet avec toutes les productions des stagiaires commentées sera remis en fin de formation

ÉVALUATIONS DES JOURNÉES DE FORMATION À CHAUD ET À FROID

- > Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation
- > Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires sous 6 mois après la fin de la formation

INITIATION À LA LANGUE DES SIGNES FRANÇAISE - LSF

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉ(S)

Intégration dans le système éducatif de l'Enseignement catholique	> CC1. faire partager les valeurs de la République
Maîtrise et Intégration des savoirs	> CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication (ici la LSF)
Expertise dans les apprentissages	> P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves > CC4. Prendre en compte la diversité des élèves
Développement Professionnel	> CC14. S'engager dans une démarche collective de développement professionnel

LA FORMATION

Types de formation : Présentiel Public visé : tout public Pré-requis : aucun	Durée totale : 18 heures Dates prévisionnelles : 15 janvier, 29 janvier et lundi 11 mars 2024 Lieu : ICT-ISFEC, 20 bis rue des fleurs 31000 Toulouse Seuils de participants : minimum : 8 maximum : 16
---	---

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

> Anaïs LISETTE : Formatrice et Responsable SensiSigne Domaine : Expertise en LSF Expérience : 4 ans en tant que formatrice
--

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- > S'initier à la langue des signes
- > Découvrir la culture sourde et sa langue
- > Acquérir les notions d'expression visuelle et corporelle
- > Savoir se présenter succinctement
- > Comprendre et exprimer quelques actions de la vie quotidienne.

PROGRAMME DE LA FORMATION

Pour les 3 journées de formation, les compétences suivantes relevant du niveau A1.1 adapté seront travaillées de manière vivante et interactive :

Jour 1 matin :

- > L'histoire de la LSF et de la culture sourde en France
- > Construction de la LSF et des signes

Jour 1 après-midi :

- > Découverte de la Dactylogogie
- > Mise en pratique

Objectifs :

- > Connaissances
- > Moments importants de la LSF en France
- > Être capable de découper un signe 2) Compréhension/ Réception
- > Comprendre un mot épeler en dactylogogie
- > Pouvoir épeler un mot en dactylogogie

Jour 2 matin :

- > Reprise de la dactylogogie
- > Comment se présenter en LSF ?

Jour 2 après-midi :

- > Compter en LSF
- > Découverte des questions et notions de base de la vie quotidienne en LSF

Objectifs :

- > Comprendre quelques signes familiers concernant son environnement proche et nos centres d'intérêt
- > Comprendre quelques bases des personnes signant

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- > Apports sur le fonctionnement de la LSF
- > Exercices avec les mains, l'expression du visage
- > Jeux, exercices d'initiation : travail de groupe et individuel autour de production en LSF
- > Mimiques, jeux scéniques

SUPPORTS REMIS AUX PARTICIPANTS

- > Diaporama (envoi sous format PDF à l'issue de chaque journée de formation)
- > Lien vidéo afin de pouvoir continuer la pratique

PROCESSUS D'ÉVALUATION DES STAGIAIRES

Objectif : Évaluer que les stagiaires sont en capacité de comprendre, produire et interagir avec quelques notions de base.

Moyen : Évaluation individuelle à partir d'une grille critériée : proposition de phrase du quotidien à traduire en LSF.

ÉVALUATIONS DES JOURNÉES DE FORMATION À CHAUD ET À FROID

- > Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation soit via un lien LimeSurvey
- > Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires sous 6 mois après la fin de la formation

DÉVELOPPER LES CAPACITÉS ATTENTIONNELLES DES ÉLÈVES

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉE(S)

Expertise dans les apprentissages

- > CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- > P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- > CC4. Prendre en compte la diversité des élèves

LA FORMATION

Types de formation : Présentiel

Public visé : tout public

Pré-requis pédagogiques : connaître le fonctionnement de l'attention et les fonctions exécutives

Durée totale : 12 heures

Dates prévisionnelles : 7 et 8 février 2024

Lieu : ICT-ISFEC, 20 bis rue des fleurs 31000 Toulouse

Seuils de participants : minimum : 8 | maximum : 25

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

- > **Marianne VINCENT-ROMAN :** Médecin ORL PHONIAITRE, Formatrice | Domaines : En centre spécialisé, Formatrice pour enseignants et orthophonistes et art-thérapeutes | Expérience : 38 ans en tant que Médecin, 33 ans en tant que Formatrice
- > **Véronique DE VATHAIRE :** Professeure certifiée, Formatrice | Domaines : Collège, Formatrice pour enseignants, étudiants en orthophonie et art-thérapeutes | Expérience : 19 ans en tant que Professeur, 6 ans en tant que Formatrice

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- > Être capable de repérer les troubles attentionnels pour alerter les familles
- > Être capable de repérer les distracteurs afin de savoir proposer des solutions aux élèves
- > Connaître et comprendre les différents types d'attention et leurs incidences en classe
- > Être capable d'accompagner les élèves ayant un TDAH pour les rendre disponibles pour les apprentissages
- > Être capable de leur apprendre à gérer leurs efforts et à respecter les consignes pour gagner en motivation
- > Être capable de construire un espace ressource qui permette aux élèves d'apprendre à retrouver le calme pour apaiser agitation et impulsivité et à gagner en présence en soi, à l'autre

PROGRAMME DE LA FORMATION

Journée 1 : Les types d'attention et l'attention en Classe

Jour 1 matin :

- > Tour de table pour se présenter et recueillir les attentes des stagiaires vis-à-vis de la formation
- > Répondre aux questions sur le cours du TDAH envoyé au préalable
- > Outils pour gérer les distracteurs
- > Posture : stratégies sensorielles et stratégies de détournement

Jour 1 après-midi :

- > Moyens mnémotechniques pour travailler l'attention : les « 4R » et pratique
 - Respiration
 - Rassemblement
 - Relâchement
 - Ralentir

Journée 2 : Les Enfants avec troubles d'Attention et Hyperactivité

Jour 2 matin :

- > Répondre aux questions sur le cours du TDAH envoyé au préalable
- > Pratique pour améliorer l'attention soutenue, focalisée, sélective, partagée
- > Apprendre un outil d'auto-évaluation pour les élèves

Jour 2 après-midi :

- > Les outils simples pour calmer l'agitation
 - le débridage
 - les rituels
- Les outils simples pour gérer l'impulsivité
 - présentation du protocole SHIRE
- Les outils pratiques pour favoriser les fonctions exécutives
 - l'inhibition
 - la planification
 - la flexibilité

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques | Partage d'expériences d'animation d'ateliers sur l'Attention Illustration par des vignettes cliniques | Exercices pratiques : seul, à 2 ou en groupe

SUPPORTS REMIS AUX PARTICIPANTS

A la fin de la formation les PPT présentés seront donnés à chaque stagiaire ainsi que des documents annexes.

PROCESSUS D'ÉVALUATION DES STAGIAIRES

Analyse d'une vignette clinique : il est demandé de repérer les signes d'inattention, d'impulsivité ou d'agitation puis proposer des solutions pratiques.

ÉVALUATIONS DES JOURNÉES DE FORMATION À CHAUD ET À FROID

- > Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation via un lien LimeSurvey
- > Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires sous 6 mois après la fin de la formation

COMPÉTENCES PSYCHO-SOCIALES CHEZ LES ENFANTS ET LES ADOS

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉE(S)

Intégration dans le système éducatif de l'Enseignement catholique	<ul style="list-style-type: none"> > CC1. faire partager les valeurs de la République > CC6. Agir en éducateur responsable selon des principes éthiques > CC10. Coopérer au sein d'une équipe > CC11. Contribuer à l'action de la communauté éducative
Expertise dans les apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> > CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage > P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves > CC4. Prendre en compte la diversité des élèves > P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves > CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation

LA FORMATION

Types de formation : Présentiel	Durée totale : 12 heures
Public visé : tout public	Dates prévisionnelles : 31 janvier et 1 ^{er} février 2024
Pré-requis : aucun	Lieu : ICT-ISFEC, 20 bis rue des fleurs 31000 Toulouse
	Seuils de participants : minimum : 8 maximum : 25

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

- > **Véronique DE VATHAIRE** : Professeure certifiée, Formatrice | Domaines : Collège, Formatrice pour enseignants, étudiants en orthophonie et en art-thérapie | Expérience : 19 ans, 6 ans
- > **Marianne VINCENT-ROMAN** : Médecin ORL phoniatre, formatrice | Domaines : En centre spécialisé, Formatrice pour enseignants et orthophonistes et en art-thérapie | Expérience : 38 ans en tant que médecin , 33 ans formatrice

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- > Être capable d'incarner une posture de bienveillance envers l'autre et envers soi-même
- > Être capable de formuler un message clair, base de la Communication Non Violente
- > Être capable de parler en 1ère personne
- > Connaître les CPS
- > Connaître de manière expérientielle des activités à l'adresse d'enfants et adolescents développant les CPS
- > Être capable d'animer ces activités

PROGRAMME DE LA FORMATION

Jour 1 :

- > Présentation des formatrices
- > Tour de table de présentation et de formulation des attentes des participants.
- > Test de départ
- > Présentation du contenu de la formation
- > Apports théoriques :
 - > De la définition de la santé aux Compétences psychosociales...
- > Connaître le Parcours Educatif Santé et son insertion dans les programmes scolaires afin de proposer dans ce cadre des ateliers enfants/ados.

Les 10 compétences en pratique :

- 1) Avoir conscience de soi-même
 - 2) Avoir de l'empathie pour les autres
 - 3) Savoir « gérer » son stress
- > Bilan de fin de journée

Jour 2 :

- 4) Savoir « gérer » ses émotions
 - 5) Savoir résoudre des problèmes
 - 6) Savoir prendre des décisions
 - 7) Avoir une pensée créative
 - 8) Avoir une pensée critique
 - 9) Savoir communiquer efficacement
 - 10) Être habile dans les relations interpersonnelles
- > Bilan en tour de table oral de fin de formation

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Alternance jeux | théorie | cercle de parole | travail en petit groupes et échange en plénière

SUPPORTS REMIS AUX PARTICIPANTS

Une bibliographie sera donnée aux participants, ainsi que les PDF d'apports théoriques et de fiches d'activités qui seront partagées.

PROCESSUS D'ÉVALUATION DES STAGIAIRES

Test d'évaluation des connaissances acquises et auto-évaluation.

ÉVALUATIONS DES JOURNÉES DE FORMATION À CHAUD ET À FROID

- > Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation via un lien LimeSurvey
- > Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires sous 6 mois après la fin de la formation

LA FABRIQUE ARTISTIQUE DE L'IMAGE

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉE(S)

Maîtrise et Intégration des savoirs	> P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
Expertise dans les apprentissages	> P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves > CC4. Prendre en compte la diversité des élèves

LA FORMATION

Types de formation : Présentiel

Public visé : 1^{er} degré : Cycle 1, Cycle 2, Cycle 3 (CM) | 2nd degré : Cycle 3 (6^{ème})

Pré-requis pédagogiques : Connaître les programmes et les attendus du socle commun

Durée totale : 12 heures

Dates prévisionnelles : 11 et 12 janvier 2024

Lieu : ICT-ISFEC, 20 bis rue des fleurs 31000 Toulouse

Seuils de participants : minimum : 8 | maximum : 15

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

- > **Emilie SAUREL :** Agrégée en arts plastiques | Domaine : Arts plastiques | Expérience : 2 formations en tant que formatrice (formation continue), 1 an en tant que formatrice en didactique disciplinaire pour les lauréats concours issus MEEF, 18 ans en tant qu'enseignante

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- > Être capable de faire preuve de créativité en produisant une réalisation plastique autour de l'image
- > Être capable de concevoir une situation d'apprentissage autour de l'image pour une classe donnée
- > Être capable de problématiser
- > Être capable d'intégrer des références artistiques appropriées.

PROGRAMME DE LA FORMATION

THEME : L'IMAGE

Jour 1 matin : FABRIQUER DES IMAGES

- > Tour de table pour recueillir les attentes vis-à-vis de la formation
- > Présentation de techniques (transfert, monotype sur plaque de verre, frottage, l'empreinte, gravure sur rhénalon...)
- > « Speed dating » : Découverte et expérimentation de quelques techniques

Jour 1 après-midi : ANALYSER ET RETOUCHER DES IMAGES

- > Mise en commun, observation et verbalisation
- > Apport et analyse de références artistiques en lien avec la pratique et introduction de vocabulaire spécifique
- > Expérimentation

Jour 2 matin : ANIMER DES IMAGES

- > Travail plus approfondi d'une technique (lien possible avec le numérique). Hybridation des techniques
- > Mise en commun des résultats et analyse des pratiques
- > Diaporama : arts plastiques et scénario pédagogique
- > Conception de situations d'apprentissages pour les élèves en lien avec les programmes et les compétences du socle commun

Jour 2 après-midi : PÉDAGOGIE AUTOUR DE L'IMAGE

- > Conception de situations d'apprentissages, choix de références, vocabulaire...
- > Expérimentation éventuelle des scénarios pédagogiques
- > Restitution, mise en commun des scénarios pédagogiques conçus
- > Aborder le lien école / collège autour des arts plastiques
- > Évaluation de la journée

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Apports conceptuels et techniques, mise en situation, manipulation, apports théoriques, utilisation de références, travaux de groupes

SUPPORTS REMIS AUX PARTICIPANTS

Diaporama | livret | padlet

PROCESSUS D'ÉVALUATION DES STAGIAIRES

- > Diagnostic préalable par l'intermédiaire d'un google form envoyé en amont de la formation

Évaluation en fin de formation :

- > Vérifier que le stagiaire a acquis des savoirs faire techniques en produisant une réalisation plastique autour de l'image
- > Vérifier ses capacités à produire une situation d'apprentissage problématisée et référencée autour de l'image, pour une classe

Modalités de l'évaluation : Autoévaluation sous forme de diagramme :

- > Être capable de faire preuve de créativité en produisant une réalisation plastique autour de l'image fixe ou animée
- > Être capable de concevoir une situation d'apprentissage autour de l'image pour une classe donnée
- > Être capable de problématiser
- > Être capable d'intégrer des références

ÉVALUATIONS DES JOURNÉES DE FORMATION À CHAUD ET À FROID

- > Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation via l'application Lime Survey
- > Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires sous 6 mois après la fin de la formation

DIFFICULTÉS D'ENTRÉE DANS LE LANGAGE ORAL ET ÉCRIT

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉ(S)

Intégration dans le système éducatif de l'Enseignement catholique	> CC6. Agir en éducateur responsable selon des principes éthiques
Expertise dans les apprentissages	> CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage > P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves > CC4. Prendre en compte la diversité des élèves

LA FORMATION

Types de formation : Présentiel	Durée totale : 12 heures
Public visé : 1 ^{er} degré 2 nd degré tout public	Dates prévisionnelles : 7 et 8 novembre 2023
Pré-requis : aucun	Lieu : ICT-ISFEC, 20 bis rue des fleurs 31000 Toulouse
	Seuils de participants : minimum : 8 maximum : 15

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

> Constance SENTILHES : Orthophoniste linguiste et formatrice Langage oral écrit fonctions cognitives apprentissages remédiations Expérience : 35 ans
--

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- > Identifier des difficultés d'entrée dans l'apprentissage (lecture, écriture,...)
- > Mettre en œuvre les moyens et méthodes adaptés pour favoriser l'apprentissage des élèves
- > Identifier les facteurs à risque concernant les retards d'apprentissage dans la lecture et l'écriture
- > Savoir proposer des solutions alternatives aux troubles des apprentissages

PROGRAMME DE LA FORMATION

I. Description de difficultés d'entrée dans les apprentissages

- 1.1 En rapport avec le langage oral et écrit
- 1.2 En rapport avec les fonctions exécutives
- 1.3 Signes d'alerte et repérages

II. Apport des neurosciences pour orienter la remédiation

III. Proposition de remédiations concrètes : exercices à mettre en œuvre

IV. Les troubles « dys »

- IV.1. Description des troubles ; signes d'alerte et de repérage.
- IV.2. Classification.
- IV.3. Points communs et conséquences sur les apprentissages.

Jour 1 matin :

Description de difficultés d'entrée dans les apprentissages

En rapport avec le langage oral et écrit ; en rapport avec les fonctions exécutives ; Signes d'alerte et repérages

Jour 1 après-midi :

Apport des neurosciences pour orienter la remédiation : récentes découvertes qui permettent, grâce à la connaissance plus précise de ce qui se passe dans le cerveau, de mieux cibler les exercices proposés. Voire d'être en capacité de les inventer.

Jour 2 matin :

Exemples et mises en situation à partir de situations proposées et de situations apportées par les stagiaires.

Jour 2 après-midi :

Apports théoriques : Les troubles « dys » : Description des troubles ; signes d'alerte et de repérage ; Classification ; Points communs et conséquences sur les apprentissages ;

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Apports conceptuels | Études de cas | Travaux de groupes | Mise en situations.

SUPPORTS REMIS AUX PARTICIPANTS

Diaporama | supports d'activités | cartes mentales | supports textuels

PROCESSUS D'ÉVALUATION DES STAGIAIRES

- > Objectifs de l'évaluation : Évaluer les connaissances sur les notions abordées
- > Moyens : QCM, quizz passés en début de matinée et fin d'après-midi.
- > Critères et preuves que les objectifs sont atteints : objectifs atteints si + de 50% de points en + à la fin de la journée par rapport au début.

ÉVALUATIONS DES JOURNÉES DE FORMATION À CHAUD ET À FROID

- > Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation via un lien envoyé par Lime Survey.
- > Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires sous 6 mois après la fin de la formation

OUTILS NUMÉRIQUES POUR L'ACCESSIBILITÉ PÉDAGOGIQUE

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉE(S)

Expertise dans les apprentissages

- > **P3.** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- > **CC4.** Prendre en compte la diversité des élèves

LA FORMATION

Types de formation : Présentiel

Public visé : 1^{er} degré : Cycle 3 (CM) | 2nd degré : Cycle 3 (6^{ème}), Collège, LEG, LET, LEP, BTS | Enseignement spécialisé

Pré-requis : cette formation s'adresse à des enseignants pouvant disposer en classe de tablettes ou d'ordinateurs.

Durée totale : 12 heures

Dates prévisionnelles : 6 et 7 décembre 2023

Lieu : ICT-ISFEC, 20 bis rue des fleurs 31000 Toulouse

Seuils de participants : minimum : 8 | maximum : 20

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

> **Marie SOULIE :** Enseignante en lettres, Formatrice sur le numérique | Domaines : Numérique, Lettres | Expérience : 25 ans

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- > Identifier et savoir utiliser les outils numériques de compensation des troubles de l'apprentissage
- > Faciliter la gestion de la classe et suivre les réalisations des élèves
- > Accompagner les élèves ayant besoin d'un suivi personnalisé (élèves à Besoins éducatifs particuliers)

PROGRAMME DE LA FORMATION

- > Le contexte de la prise en charge des apprenants Dys
- > Les règles d'accessibilité à l'information
- > Les outils de compensation pour les difficultés en écriture, lecture, tracé et organisation
- > Présentation des troubles dys
- > Les aménagements du professeur
- > Les facilitateurs en classe
- > L'aide à la lecture postures et outils
- > L'aide à l'écriture postures et outils
- > Aide à l'élève TDAH
- > Le contexte de la prise en charge des apprenants Dys

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et travaux de groupes

SUPPORTS REMIS AUX PARTICIPANTS

Un site genially

PROCESSUS D'ÉVALUATION DES STAGIAIRES

- > Un test de positionnement est envoyé en amont avec le questionnaire de recueil des besoins
- > Un Quiz de rétroaction en fin de stage
- > Un padlet avec toutes les productions des stagiaires commentées sera remis en fin de formation

ÉVALUATIONS DES JOURNÉES DE FORMATION À CHAUD ET À FROID

- > Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation via un lien Sphinx
- > Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires sous 6 mois après la fin de la formation

INFOX AUX THÉORIES DU COMLOT, ÉDQUER AUX MÉDIAS

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉE(S)

Intégration dans le système éducatif de l'Enseignement catholique	<ul style="list-style-type: none"> > CC1. faire partager les valeurs de la République > CC6. Agir en éducateur responsable selon des principes éthiques > CC10. Coopérer au sein d'une équipe > CC11. Contribuer à l'action de la communauté éducative > CC12. Coopérer avec les parents d'élève > CC13. Coopérer avec les partenaires de l'école
Maîtrise et Intégration des savoirs	<ul style="list-style-type: none"> > CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication > CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier
Expertise dans les apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> > CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage > P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves > P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
Développement Professionnel	<ul style="list-style-type: none"> > CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

LA FORMATION

Types de formation : Présentiel Public visé : 2 nd degré : Cycle 3 (6 ^{ème}), Collège, LEG, LET, LEP, BTS Enseignement spécialisé Pré-requis : aucun	Durée totale : 12 heures Dates prévisionnelles : 20 et 21 mars 2024 Lieu : ICT-ISFEC, 20 bis rue des fleurs 31000 Toulouse Seuils de participants : minimum : 8 maximum : 20
--	---

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

> **Pierre Etienne VANPOUILLE** : Formateur en EMI, Ex Enseignant et Chef d'établissement, Directeur d'antenne d'une radio associative | Domaines : EMI, Management et prospective, Accompagnement projets d'établissement | Expérience : 30 en activité de formation et 15 ans en responsabilité média

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- > Développer, par la pratique, la pensée critique des élèves dans une dynamique collective
- > Pouvoir utiliser la créativité média dans une éthique de communication média
- > Sensibiliser aux pratiques de discernement vis-à-vis de l'information reçue
- > Intégrer dans ses enseignements des temps d'éducation aux médias et à l'information (EMI)

PROGRAMME DE LA FORMATION

1. Enjeux de l'éducation aux médias et à l'information et articulation aux programmes scolaires
 - 1.1. A l'école primaire
 - 1.2. Au collège et au Lycée
 2. Trouver et repérer les informations
 - 2.1. Définitions
 - 2.2. Les sources, les angles
 - 2.3. Information, désinformation, intox et complotisme, Chat GPT
 - 2.4. Outils de décryptage
 3. Représentations du monde et représentations dans les médias
 - 3.1. Les acteurs du monde de l'information
 - 3.2. Les différents supports et enjeux de l'information
- Mettre en place des séquences d'enseignement/apprentissage d'éducation aux médias et à l'information.

MOYENS PÉDAGOGIQUES

1. Apports conceptuels et études de cas à partir de l'expérience des stagiaires et des apports du formateur
2. Activités d'application et de simulation utilisant la média radiophonique
3. Travaux en sous-groupes et en grand groupe pour l'identification- élaboration de dispositifs d'EMI adaptés à différents contextes

Utilisation de ressources en ligne et des technologies numérisées de la pédagogie radiophonique. (enregistreurs et studio mobile)

SUPPORTS REMIS AUX PARTICIPANTS

Mise à disposition d'une base complète de ressources et d'accès à des outils d'EMI sur un service de type Padlet. Documents de référence, montages didactiques, vidéos, sons et productions médias classiques et réseaux sociaux.

PROCESSUS D'ÉVALUATION DES STAGIAIRES

Élaboration finale d'un mini-projet d'EMI mettant en œuvre les acquis du stage. Analyse collective des propositions : facilité de la mise en œuvre, objectifs visés.

ÉVALUATIONS DES JOURNÉES DE FORMATION À CHAUD ET À FROID

- > Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation via un lien LimeSurvey
- > Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires sous 6 mois après la fin de la formation

L'AISANCE ORALE GRÂCE AU NUMÉRIQUE

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉE(S)

Maîtrise et Intégration des savoirs	<ul style="list-style-type: none"> > CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication > P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement > CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier > P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
Expertise dans les apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> > CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage > P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves > CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation

LA FORMATION

Types de formation : Présentiel Public visé : 2 nd degré : Cycle 3 (6 ^{ème}), Collège Enseignement spécialisé Pré-requis : aucun	Durée totale : 12 heures Dates prévisionnelles : 15 novembre 2023 et 5 mars 2024 Lieu : ICT-ISFEC, 20 bis rue des fleurs 31000 Toulouse Seuils de participants : minimum : 8 maximum : 15
--	--

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

> **Floriane Vidal** : Professeure des écoles, Référente numérique DDEC 31-09-82 | Domaines : Numérique, pédagogie de projet et coopérative | Expérience : 7 ans

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- > Être capable d'utiliser une tablette numérique
 - Découvrir et comprendre le fonctionnement d'une tablette numérique
 - Développer de nouvelles compétences numériques
- > Être capable de mener un projet numérique sur tablette pour favoriser la prise de parole en classe
 - Repenser sa posture et celles des élèves au sein de la classe
 - Utiliser différentes applications pour créer et mener des projets
 - Maintenir la motivation des élèves et les rendre acteurs

PROGRAMME DE LA FORMATION

Jour 1 - Niveau 1 : l'exposé

Matin : utilisation de la tablette en classe

- > Accueil des participants
- > Tour de table : recueil des attentes et des besoins
- > Les attentes institutionnelles
- > Manipulation des tablettes sous forme de ceintures de compétences, de manière individuelle et étayée
- > Mise au même niveau d'utilisation des tablettes

Après-midi : Création du 1^{er} projet numérique au service de l'oral : l'exposé

- > Présentations des différentes applications
- > Travail en groupe
- > Présentation des groupes
- > Attendus pour la prochaine journée : mettre en place le projet « exposé numérique » en classe avec bookcreator
- > Bilan de la journée : nuage de mots via Wordificator

Jour 2 - Niveau 2 : les capsules vidéos

Matin : Points sur les projets mis en place et présentation du nouveau projet

- > Accueil des participants
- > Tour de table : recueil des attentes et des besoins et retours d'expériences
- > Présentation des différents projets mis en place en classe
- > Présentation des nouvelles différentes applications

Après-midi : Création du 2^{ème} projet numérique au service de l'oral : les capsules vidéos

- > Travail en groupe
- > Présentations des vidéos
- > Retour sur les projections en classe
- > Attendus : mettre en place le projet « capsule vidéo » en classe en faisant faire une capsule vidéo avec ses élèves avec 1 application au choix
- > Recueil des besoins pour la mise en place en classe
- > Bilan de la formation : nuage de mots via Wordificator
- > Évaluation à chaud de fin de formation

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Travaux en groupes | Travail d'analyse du B.O et du CRCN | Manipulation d'outils
Présentation collective | Pédagogie active et coopérative

SUPPORTS REMIS AUX PARTICIPANTS

Diaporamas | présentations des participants | B.O | CRCN | capsules vidéos

PROCESSUS D'ÉVALUATION DES STAGIAIRES

- > Recueil des attentes et des besoins des enseignants
- > Évaluation diagnostique des connaissances en amont de la formation : ceinture de compétences
- > Évaluation formative : observation et adaptation des supports et apports
- > Évaluation de fin de formation : présentations de projets numériques (exposé et capsule vidéo en formation et dans la classe) + évaluations à chaud et froid

ÉVALUATIONS DES JOURNÉES DE FORMATION À CHAUD ET À FROID

- > Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation via un lien LimeSurvey
- > Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires sous 6 mois après la fin de la formation

ET SI ON FAISAIT LE POINT SUR LA CLASSE INVERSÉE ? NIVEAU 2

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉE(S)

Intégration dans le système éducatif de l'Enseignement catholique	> CC10. Coopérer au sein d'une équipe > CC11. Contribuer à l'action de la communauté éducative
Maîtrise et Intégration des savoirs	> CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier
Expertise dans les apprentissages	> CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
Développement Professionnel	> CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

LA FORMATION

Types de formation : présentiel	Durée totale : 6 heures
Public visé : tout public	Dates prévisionnelles : 15 décembre 2023
Pré-requis pédagogiques : avoir suivi la formation Classe inversée niveau 1 ou avoir déjà expérimenté la classe inversée	Lieu : ICT-ISFEC, 20 bis rue des fleurs 31000 Toulouse
	Seuils de participants : minimum : 8 maximum : 16

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

> **Elodie THEDENAT** : Professeur d'Histoire-Géographie, DNL, Anglais, Référente numérique, Apple Professionnel Specialit | Domaines : Culture numérique, Classes inversées, Interdisciplinarité, Démarche de projet | Expérience : 13 ans

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- > Favoriser une posture d'enseignant en tant que facilitateur d'apprentissage où l'élève devient un partenaire actif dans la construction de son savoir
- > Enrichir sa pratique dans la construction de séances en classe inversée
- > Se doter d'outils au service de la classe inversée

PROGRAMME DE LA FORMATION

Matin :

World-Café : partage d'expériences et approfondissements

- > Comment favoriser le travail personnel des élèves en dehors des cours ? Quels outils ? Quel suivi ?
- > Quels sont les leviers et limites pour les élèves et le professeur ?
- > Comment la classe inversée peut-elle influencer la réussite et la motivation de tous les élèves ?
- > Comment évaluer les élèves dans les scénarios de classe inversée ?
- > Quels aménagements de salle peuvent accompagner la classe inversée ?
- > Quelle place pour le numérique en classe inversée ?

Après-midi :

Présentation et prise en main d'un outil numérique au service de la classe inversée : Genially

- > Éditer du texte, une image, de l'audio
- > Connaître les différentes fonctions disponibles et leur utilité
- > Se familiariser avec les interactions sur Genially
- > Créer un Quiz rapide
- > Bilan fin de formation

PROCÉDURES DE POSITIONNEMENT ET D'ÉVALUATION DES ACQUIS À L'ENTRÉE DE LA FORMATION :

- > Évaluation diagnostique sous forme de QCM

MOYENS PÉDAGOGIQUES

TP | mise en situation | manipulation des outils | travaux de groupe

SUPPORTS REMIS AUX PARTICIPANTS

Diaporama | ressources en ligne | supports d'activités | support Genially (en ligne) pour la partie technique

PROCESSUS D'ÉVALUATION DES STAGIAIRES

- > En début de formation : évaluation diagnostique sous forme de QCM
- > En fin de formation : outils d'évaluation des acquis, observation critériée

ÉVALUATIONS DES JOURNÉES DE FORMATION À CHAUD ET À FROID

- > Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation
- > Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires 6 mois après la fin de la formation





ENSEIGNER DANS
LE 2nd DEGRÉ

DE LA DIFFÉRENCIATION À L'ACCESSIBILITÉ PÉDAGOGIQUE - 2ND DEGRÉ

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉE(S)

Intégration dans le système éducatif de l'Enseignement catholique	> CC2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école
Expertise dans les apprentissages	> CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage > P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves > CC4. Prendre en compte la diversité des élèves

LA FORMATION

Types de formation : Présentiel	Durée totale : 12 heures
Public visé : 2 nd degré	Dates prévisionnelles : 17 janvier et 6 mars 2024
Pré-requis : aucun	Lieu : ICT-ISFEC, 20 bis rue des fleurs 31000 Toulouse
	Seuils de participants : minimum : 8 maximum : 20

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

- > **Maria CALAMOTE :** Enseignante, Formatrice titrée | Domaines : Analyse de pratiques professionnelles, Accompagnement de proximité d'enseignants en situation de travail, Prise en compte des besoins particuliers des élèves, Accessibilité pédagogique, Enseignement explicite, Pédagogies actives, Notions de neurosciences : mémoire, attention, prise en compte des émotions : vers la coïncidence, Compétences psychosociales | Expérience : 10 ans en analyse de pratique, 22 ans en enseignement, 2 ans en tant que formatrice

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- > Appréhender la Conception Universelle de l'Apprentissages
- > Identifier des obstacles à l'apprentissage
- > Différencier accessibilité et compensation
- > Connaître les dispositifs d'accompagnement possibles en fonction des besoins éducatifs particuliers des élèves : PAI ; PPRE ; PAP ; PPS
- > Enrichir ses connaissances par des apports sur les neurosciences
- > Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage accessibles à tous les apprenants
- > Partager entre pairs sa pratique professionnelle

PROGRAMME DE LA FORMATION

Jour 1 matin :

- I- Apprentissages et singularité des apprenants
 - I-1- Apprendre : Entrées perceptives - Styles d'apprentissage et processus associés - Notion d'intelligences multiples - Cycle de l'apprentissage
 - I-2- Apprendre : Cerveau - Mémoire - Piliers de l'apprentissage - Rôle des émotions
- II- Inclusion scolaire
 - II-1- Élèves à besoins éducatifs particuliers
 - II-1- Des dispositifs d'accompagnement : PAI ; PPRE ; PAP ; PPS
 - II-2- Réponse à l'intervention : Flexibilité. Adaptation. Compensation

Jour 1 après-midi :

- III- Conception Universelle des Apprentissages (CUA)
 - III-1- Définition et principes de la CUA
 - III-2- Accessibilité vs compensation
- IV- Relire, compléter, modifier une situation d'apprentissage afin de la rendre accessible à tous
 - Réflexion personnelle
 - Mutualisation et production collective entre pairs
 - Bilan de la journée. Formulation d'une intention à mettre en œuvre dans sa pratique avec la perspective d'en faire un retour au groupe en jour 2

Jour 2 matin :

- Accueil des stagiaires
- Tour de table permettant de recueillir les retours d'expériences faites à l'issue de la première journée de formation
- Temps de partage d'expériences et d'analyse de pratiques pédagogiques
- Des obstacles à l'apprentissage : les identifier, en tenir compte lors de la conception d'une situation, d'une séance, d'une séquence.
- Différenciation pédagogique : individualisation ou personnalisation ?

Jour 2 après-midi :

- Temps 1 conceptuel
- Le numérique au service de l'accessibilité
- Questionnaire de positionnement de fin de formation
- Bilan des deux journées

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Apports conceptuels | Travaux individuels | Travaux de groupes | Analyse de pratiques professionnelles

SUPPORTS REMIS AUX PARTICIPANTS

Diaporama | supports d'activités | vidéos

PROCESSUS D'ÉVALUATION DES STAGIAIRES

Questionnaire de positionnement en fin de formation ayant pour objectif l'évaluation de connaissances abordées durant la formation.

ÉVALUATIONS DES JOURNÉES DE FORMATION À CHAUD ET À FROID

- > Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation via un lien LimeSurvey
- > Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires sous 6 mois après la fin de la formation

ACCESSIBILITÉ PÉDAGOGIQUE ET HAUT POTENTIEL DES ADOLESCENTS

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉE(S)

Expertise dans les apprentissages

- > **P3.** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- > **CC4.** Prendre en compte la diversité des élèves

LA FORMATION

Types de formation : Présentiel

Public visé : 2nd degré | Enseignement spécialisé

Pré-requis : aucun

Durée totale : 6 heures

Dates prévisionnelles : 4 mars 2024

Lieu : ICT-ISFEC, 20 bis rue des fleurs 31000 Toulouse

Seuils de participants : minimum : 8 | maximum : 15

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

- > **Florence RENAUX :** Formatrice, Psychologue, Conférencière, Auteure du livre "Grosses colères et petits drames" Gérer les conflits grâce à l'autorité bienveillante" Editions Eyrolles | Domaines : -Accessibilité pédagogique et Haut Potentiel : 1^{er} et 2nd degré, Comment gérer le stress et les émotions à l'école (1^{er} degré), Comment optimiser les relations avec ses élèves et ses collègues ?, "L'Ennéagramme en milieu scolaire : Un outil indispensable!" (1^{er} et 2^{ème} degré), Comment optimiser les relations avec les élèves ? "Quand le sac ADOS est plein ! (2^{ème} degré) | Expérience : 34 ans

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- > Savoir détecter un adolescent à haut potentiel en classe
- > Comprendre son mode de fonctionnement intellectuel
- > Découvrir sa personnalité atypique
- > Utiliser une pédagogie adaptée pour l'accompagner

PROGRAMME DE LA FORMATION

Thèmes :

- 1 - Savoir détecter un adolescent à haut potentiel
- 2 - Comprendre son mode de fonctionnement intellectuel
- 3 - Découvrir sa personnalité atypique
- 4 - Créer un projet individuel pour une pédagogie adaptée

Plan détaillé :

Matin : Tour de table et test de positionnement

- 1 - Savoir détecter un adolescent à haut potentiel
 - > Qu'est-ce qu'un adolescent à haut potentiel?
 - > Comment les détecter ?
 - 2 - Comprendre son mode de fonctionnement intellectuel
 - > Un cerveau différent
 - > Quelle est la différence entre un adolescent performant et un adolescent à haut potentiel ?
 - > Bilan de compétences intellectuelles (OI) : Etude de cas : Analyse et interprétation
- Quels sont les éléments du bilan utilisables dans la pédagogie ?
- > Concernant l'apprentissage

Après-midi :

- 3 - Découvrir sa personnalité atypique
 - > Emotions et affectivité
 - > Ses centres d'intérêts
 - > Son attitude
 - > Dans la relation aux autres
- 4 - Créer un projet individuel pour une pédagogie adaptée
 - > Le risque d'échec scolaire
 - > Leurs besoins
 - > Les adaptations possibles
 - > Projets individuels
 - > Évaluation des participants et Évaluation à chaud

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- > Connaissances théoriques et pratiques
- > Études de cas d'enfants à haut potentiel
- > Visio et témoignage d'une élève à Haut Potentiel
- > Démonstration et utilisation du matériel WISC V par petits groupes

SUPPORTS REMIS AUX PARTICIPANTS

Résumé de la formation partagé sur un drive aux participants

PROCESSUS D'ÉVALUATION DES STAGIAIRES

Questionnaire d'auto évaluation administré en fin de formation

ÉVALUATIONS DES JOURNÉES DE FORMATION À CHAUD ET À FROID

- > Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation via un lien LimeSurvey
- > Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires sous 6 mois après la fin de la formation

LANCEZ-VOUS DANS LA WEBRADIO !

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉE(S)

Intégration dans le système éducatif de l'Enseignement catholique	<ul style="list-style-type: none"> > CCT1. Contribuer à l'action de la communauté éducative > CCI3. Coopérer avec les partenaires de l'école
Maîtrise et Intégration des savoirs	<ul style="list-style-type: none"> > CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication > CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier
Expertise dans les apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> > P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves > CC4. Prendre en compte la diversité des élèves > P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves > P5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

LA FORMATION

Types de formation : Présentiel Public visé : 2 nd degré Pré-requis : aucun	Durée totale : 12 heures Dates prévisionnelles : 17 et 18 janvier 2024 Lieu : ICT-ISFEC, 20 bis rue des fleurs 31000 Toulouse Seuils de participants : minimum : 8 maximum : 30
---	--

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

- > **Caroline GERBER** : Enseignante de Lettres Modernes, Titre de formateur | Domaines : Culture Numérique, Lettres modernes, Pédagogie de projet | Expérience : 18 ans dans l'enseignement, 5 ans dans la formation
- > **Sandrine GEOFFROY** : Enseignante- documentaliste | Domaines : Science de l'information et de la communication, EMI | Expérience : 23 ans dans l'enseignement, 13 ans dans la formation

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- > Être capable de construire et de conduire un projet webradio avec un effectif classe, quelle que soit la matière, voire en interdisciplinarité
- > Découvrir l'univers de la Webradio et la culture informationnelle qui en résulte, envisager les enjeux pédagogiques de la webradio, construire un projet pédagogique autour de la webradio, expérimenter la webradio pour prendre en main les outils nécessaires (numériques et techniques), produire une émission de webradio

PROGRAMME DE LA FORMATION

1. Le Média radio
 - 1.1. émission radio
 - 1.2. l'oralité
2. La pédagogie de projet
3. Utilisation d'un outil : Audacity

J1 (matin)

- > Attentes/échanges sur les pratiques
- > Ecoute et analyse d'une émission radio
- > Apports théoriques sur le média radio

J1 (après-midi)

- > Exercices de mise en voix avec audacity
- > Apports théoriques sur l'oralité
- > Construire un projet (travail par groupe + apports sur la pédagogie de projet)

J2 (matin)

- > Retour sur les activités de la veille (présentation des projets des stagiaires)
- > Préparation d'une véritable émission radio

J2 (après-midi)

- > Prise en main des outils numériques et techniques
- > Enregistrement de l'émission et écoute

- > Retour / débriefing
- > Évaluation de fin de stage

RECUEIL DES BESOINS :

Positionnement individuel : questionnaire en amont de la formation à destination des stagiaires sur leur expérience et leurs besoins ainsi qu'un positionnement sur leurs acquis en matière de Webradio.

MOYENS PÉDAGOGIQUES

World café | Apports théoriques (Rf. Anne Cordier) | Expérimentation > travail de groupes | Manipulation des outils | Élaboration d'une fiche projet | Questionnaires (ex. kahoot)

SUPPORTS REMIS AUX PARTICIPANTS

Diaporama pour les apports théoriques | Fiches-outils pour la mise en pratique du projet (ex. conducteur d'émission, fiches techniques)

PROCESSUS D'ÉVALUATION DES STAGIAIRES

- > En amont de la formation, positionnement individuel : questionnaire à destination des stagiaires sur leur expérience et leurs besoins ainsi qu'un positionnement sur leurs acquis en matière de Web radio
- > Vérification de l'acquisition des apports théoriques via un questionnaire en ligne
- > Vérification de la maîtrise des outils lors de la construction d'une véritable émission radio durant le stage (observation critériée)

ÉVALUATIONS DES JOURNÉES DE FORMATION À CHAUD ET À FROID

- > Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation via un lien LimeSurvey communiqué par mail
- > Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires sous 6 mois après la fin de la formation

ACCOMPAGNER L'ÉLÈVE DANS SON ORIENTATION

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉ(S)

Intégration dans le système éducatif de l'Enseignement catholique	> CC6. Agir en éducateur responsable selon des principes éthiques
Expertise dans les apprentissages	> P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves > CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
Développement Professionnel	> CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

LA FORMATION

Types de formation : Présentiel	Durée totale : 18 heures
Public visé : 2 nd degré : Collège, LEG, LET	Dates prévisionnelles : 20, 21, 22 novembre 2023
Pré-requis : aucun	Lieu : ICT-ISFEC, 20 bis rue des fleurs 31000 Toulouse
	Seuils de participants : minimum : 8 maximum : 15

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

> **Anne LANSONNEUR** : Coach diplômée de l'Université Toulouse Capitole, Formée à l'ADVP (Activation du Développement Vocationnel et Personnel), Certifiée Process, Communication Coaching, Habilitée IRMR3-HEXA3D, Formée à l'Analyse Transactionnelle, la Théorie Organisationnelle de Berne, l'Ennéagramme, Praticienne en cohérence cardiaque, Formée à la Préparation mentale appliquée à l'entreprise, Référente handicap, Ex ingénieure dans l'industrie | Domaines : Formation de conseillers en orientation et insertion professionnelle, Formation en Communication, Accompagnement, Management, Dynamique de Groupe, Gestion du stress, Prestataire de Bilan de Compétences, Coaching de manager et de personnes en situation de handicap, Coaching d'orientation des collégiens, lycéens, étudiants, Chargée de cours Projet Professionnel et Personnel en université | Expérience : 10 ans comme coach et formatrice, 15 ans chez Airbus

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- > Connaître les 4 phases de l'accompagnement au projet professionnel et savoir les mettre en œuvre
- > Disposer d'outils de connaissance de soi et savoir les utiliser avec les élèves en individuel et en collectif
- > Connaître les familles d'intérêts professionnels et être capable d'aider un élève à identifier son profil d'intérêts professionnels et les métiers/secteurs/domaines qui lui correspondent
- > Aider un élève à identifier des pistes de projet professionnels qui lui correspondent
- > Aider un élève à évaluer ses pistes de projet et à décider de celle qu'il met en œuvre
- > Aider un élève à identifier les actions à mettre en œuvre pour réussir son projet et à rester engagé dans son projet
- > Adopter une posture favorable à l'engagement et à l'autonomie de l'élève
- > Mener un entretien d'accompagnement à l'orientation

PROGRAMME DE LA FORMATION

Jour 1 :

Tour de table :

- > Présentation de soi à l'aide d'un outil réutilisable avec les élèves
 - > Recueil des attentes et des besoins
 - > Partage des représentations sur la démarche d'orientation
- La démarche d'accompagnement à l'orientation

- > Les 4 phases de la démarche
- > La démarche éducative expérientielle
- > Bref historique de l'orientation
- La posture de l'accompagnant à l'orientation
 - > La posture humaniste
 - > La posture éducative
- > Les différentes attitudes possibles en situation de communication

- > Les attitudes d'influence, de non-influence et de moindre influence
- > Phase 1 : L'exploration de soi et de son environnement

Jour 2 :

- > Phase 1 : L'exploration de soi et de son environnement - Suite
- > Phase 2 : L'identification des pistes de projets
- > Phase 2 : L'identification des pistes de projets
- > Clôture de la journée

Jour 3 :

- > Phase 3 : L'évaluation des pistes de projets et la prise de décision
- > Phase 4 : La mise en œuvre
- > L'entretien d'accompagnement
- > Séquence de travail entre enseignants en même niveau sur la mise en œuvre de la méthode et des outils dans leurs établissements
- > Clôture de la formation

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques | mises en situation | études de cas | travaux de groupes

SUPPORTS REMIS AUX PARTICIPANTS

Support écrit

PROCESSUS D'ÉVALUATION DES STAGIAIRES

- > Participation aux exercices avec feedbacks du groupe et auto-correction
- > Auto-évaluation des connaissances par questionnaire et correction

ÉVALUATIONS DES JOURNÉES DE FORMATION À CHAUD ET À FROID

- > Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation via un lien Lime Survey
- > Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires sous 6 mois après la fin de la formation

ENSEIGNER LE DÉVELOPPEMENT DURABLE EN 2ND DEGRÉ

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉE(S)

Intégration dans le système éducatif de l'Enseignement catholique	> CCI3. Coopérer avec les partenaires de l'école
Maîtrise et Intégration des savoirs	> P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
Expertise dans les apprentissages	> CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation

LA FORMATION

Types de formation : Présentiel	Durée totale : 12 heures
Public visé : 2 nd degré : Cycle 3 (6 ^{ème}), Collège, LEG, LET	Dates prévisionnelles : 13 décembre 2023 et 7 février 2024
Pré-requis : aucun	Lieu : ICT-ISFEC, 20 bis rue des fleurs 31000 Toulouse
	Seuils de participants : minimum : 8 maximum : 24

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

> Floriane LENFANT : Enseignante Lettres-Histoire Géographie EMC, Formatrice académique EDD, Formatrice Université d'été du CNES Domaines : Pour l'ISFEC : EDD Expérience : Enseignante depuis 01/2013. Formatrice académique depuis 10/2021, ISFEC depuis 02/2023

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- > Connaître les domaines et piliers du développement durable
- > S'approprier des outils scientifiques, des ressources à des fins pédagogiques
- > Réinvestir des activités sur le développement durable, dans sa classe, son établissement

PROGRAMME DE LA FORMATION

- I. Le Développement Durable
 1. L'Histoire
 2. Les notions clés
- II. L'enseignement du Développement Durable
 1. Les attendus de l'Education Nationale
 2. Les partenaires académiques et les ressources
- III. Devenir acteur du Développement Durable
 1. S'approprier les ressources
 2. Proposer des activités/projets

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Apports conceptuels | travaux de groupes | activités ludiques en groupe ou en individuel | mise en commun | Activités ludiques : Fresque du climat (et apports complémentaires) | Carbonomètre | jeux de cartes sur la biodiversité | Quiz développement durable | Roue des ODD | jeu de l'oie sur le DD | EoBrowser...

SUPPORTS REMIS AUX PARTICIPANTS

PowerPoint de chaque journée | tableau synthétique des ODD | Padlet de ressources/notions/projets

PROCESSUS D'ÉVALUATION DES STAGIAIRES

- > QCM Journées 1 et 2 (Kahoot)
- > Diaporama de présentation de l'activité réalisée en classe

ÉVALUATIONS DES JOURNÉES DE FORMATION À CHAUD ET À FROID

- > Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation via un lien LimeSurvey
- > Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires sous 6 mois après la fin de la formation

SENSIBILISATION À LA RELATION ET À LA MÉDIATION CYCLE 4

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉE(S)

Intégration dans le système éducatif de l'Enseignement catholique	<ul style="list-style-type: none"> > CC2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école > CC6. Agir en éducateur responsable selon des principes éthiques > CC11. Contribuer à l'action de la communauté éducative
Expertise dans les apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> > P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves > CC4. Prendre en compte la diversité des élèves > P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves > CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
Développement Professionnel	<ul style="list-style-type: none"> > CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

LA FORMATION

Types de formation : Présentiel Public visé : 1 ^{er} degré : Cycle 1, Cycle 2, Cycle 3 (CM) 2 nd degré : Cycle 3 (6 ^{ème}), Collège Enseignement spécialisé Pré-requis : aucun	Durée totale : 12 heures Dates prévisionnelles : 22 et 23 novembre 2023 Lieu : ICT-ISFEC, 20 bis rue des fleurs 31000 Toulouse Seuils de participants : minimum : 8 maximum : 25
---	---

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

- > **Jean-Marie DÉCARPENTRIE :** Ancien chef de service éducatif, Formateur | Domaines : Prévention et gestion positive des conflits , Médiation éducative | Expérience : 30 ans dans l'éducatif, 3 ans dans la formation
- > **Bénédicte MAZET :** Professeur des écoles- Titre de formateur en cours | Domaines : Éducation à la relation | Expérience : 15 ans d'enseignement, 1 an de formation

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- > Découvrir la dynamique de groupe
- > Prendre sa place de professionnel dans un groupe en respectant celle des autres
- > Élargir les représentations du conflit
- > S'approprier le processus de la médiation
- > Découvrir plusieurs outils de médiation
- > Identifier les principes de la communication
- > Découvrir plusieurs outils de communication
- > Expérimenter des outils d'analyse
- > Pratiquer l'écoute active
- > Identifier l'intérêt d'un cadre rassurant et respectueux du développement du jeune
- > Identifier les sanctions éducatives, réparatrices, restauratives et socialement acceptables
- > Identifier la part des émotions dans le relationnel et les besoins qui en découlent

PROGRAMME DE LA FORMATION

Jour 1 :

- > Accueil et tour de table - recueil des besoins
- > Jeu brise glace pour faire vivre la dynamique d'un groupe
- > Positionnement initial
- > Définir la communication
- > Découvrir les freins liés à la communication
- > Météo
- > Découvrir les leviers de la communication
- > Expérimenter des techniques de communication : l'écoute active, le message clair, la CNV, le DESK...

- > À partir de la connaissance des émotions, faire la corrélation avec les besoins et la pyramide de Maslow ; notion d'empathie, bienveillance

Jour 2 :

- > Météo
- > Définir le concept de conflit
- > Découvrir les attitudes en conflit
- > Définir la médiation et découvrir des outils de médiation
- > Expérimenter le SIREP
- > Définir les concepts d'autorité, sanction
- > Activité d'ancrage
- > Auto-positionnement de fin de formation

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Alternance entre jeux coopératifs, exercices ludopédagogiques et notions théoriques | Travail en petits groupes avec remontée collective | Travail en grand groupe | Entraînement

SUPPORTS REMIS AUX PARTICIPANTS

Diaporama | supports d'activités | documents complémentaires

PROCESSUS D'ÉVALUATION DES STAGIAIRES

- > Évaluation de la formation sous forme de questionnaire.
- > Retour sur le questionnaire initial en fin de formation avec reprise des connaissances non validées.

ÉVALUATIONS DES JOURNÉES DE FORMATION À CHAUD ET À FROID

- > Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation via un lien LimeSurvey
- > Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires sous 6 mois après la fin de la formation

SUPPLÉANTS 2ND DEGRÉ 2023-2024 : DÉBUTER UNE SUPPLÉANCE - SESSION 1

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉE(S)

Intégration dans le système éducatif de l'Enseignement catholique	<ul style="list-style-type: none"> > CC1. faire partager les valeurs de la République > CC2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école > CC6. Agir en éducateur responsable selon des principes éthiques > CC10. Coopérer au sein d'une équipe > CC11. Contribuer à l'action de la communauté éducative
Maîtrise et Intégration des savoirs	<ul style="list-style-type: none"> > CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication > CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier > P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
Expertise dans les apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> > CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage > P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves > CC4. Prendre en compte la diversité des élèves > P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves > P5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves > CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
Développement Professionnel	<ul style="list-style-type: none"> > CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

LA FORMATION

Types de formation : Hybride (18 h de présentiel + 12 h de distanciel asynchrone (parcours individualisé, modularisé) + 3 h d'accompagnement individuel dont 1 h de positionnement dans le parcours de formation avec un « formateur référent »)
Public visé : 2nd degré : Cycle 3 (6^{ème}), Collège, LEG
Pré-requis : aucun

Durée totale : 33 heures
Dates prévisionnelles : J1 Présentiel : Tronc Commun 1^{er} et 2nd degré : 23/10/2023
 J2 Présentiel : 24/10/2023 | Période distanciel : 23/10/2023 au 11/01/2024 | J3 Présentiel (Tronc commun 1^{er} et 2nd degré) : 10/01/2024
Lieu : ALBI
Seuils de participants : minimum : 8 | maximum : 20

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

- > **Caroline GERBER** : Formatrice titrée – Enseignant | Domaines : 2nd degré – Français : Pédagogie générale et didactique disciplinaire | Expérience : 5 ans
- > **Marylène EDET** : Formatrice titrée – Enseignant | Domaines : 2nd degré – Mathématiques : Pédagogie générale et didactique disciplinaire | Expérience : 5 ans
- > **Sybille DUTHEIL** : Formatrice titrée – Enseignant | Domaines : 1^{er} degré – Pédagogie générale et didactique disciplinaire | Expérience : 5 ans

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- > Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- > Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école
- > Développer sa posture réflexive en lien avec la construction de l'identité professionnelle de l'enseignant
- > Développer ses compétences numériques au service de l'enseignement et du métier

PROGRAMME DE LA FORMATION

- I. « Boîte à outils » du suppléant
- II. Construction, mise en œuvre et animation des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves (Tronc commun)
- III. Planification et organisation de son enseignement (par degré d'enseignement)
- IV. Parcours modulaire
- V. Posture réflexive

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques dialogués | Mises en situation | Travaux de groupes ou individuels | Études de cas | Classe inversée | Partage et analyse de pratiques | Ressources en ligne (documents, vidéos...) | Classes virtuelles

SUPPORTS REMIS AUX PARTICIPANTS

Diaporamas | vidéos | documents ressources | QCM | Bibliographie / sitographie

PROCESSUS D'ÉVALUATION DES STAGIAIRES

- > Outil d'auto-évaluation des compétences de l'enseignant remplaçant mis à la disposition des stagiaires (grille d'auto-positionnement à remplir en fin de formation)
- > Outils d'évaluation des acquis
- > Évaluation formative via l'accompagnement individualisé (comptes-rendus d'entretiens, fiche individuelle de suivi)

ÉVALUATIONS DES JOURNÉES DE FORMATION À CHAUD ET À FROID

- > Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation soit via un lien Sphinx soit sous format papier
- > Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires sous 3 à 6 mois après la fin de la formation

PRÉPARATION ÉCRITS CONCOURS CAER : DOSSIER RAEP

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉE(S)

Intégration dans le système éducatif de l'Enseignement catholique	<ul style="list-style-type: none"> > CC1. faire partager les valeurs de la République > CC2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école > CC6. Agir en éducateur responsable selon des principes éthiques
Maîtrise et Intégration des savoirs	<ul style="list-style-type: none"> > CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication > P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement > CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier > P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
Expertise dans les apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> > CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage > P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves > CC4. Prendre en compte la diversité des élèves > P5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves
Développement Professionnel	<ul style="list-style-type: none"> > CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

LA FORMATION

Types de formation : Hybride

Public visé : 2nd degré : Cycle 3 (6^{ème}), Collège, LEG

Pré-requis réglementaires : bac + 3, suppléance en cours

Pré-requis pédagogiques : maîtriser les contenus, les concepts et la didactique de sa discipline, avoir construit ses premiers repères en matière de gestion de classe, d'organisation pédagogique et de situations d'apprentissage

Durée totale : 24 heures en présentiel + 3h /stagiaire de suivi individuel du dossier par le formateur référent de la discipline

Dates prévisionnelles : Présentiel : 27/09/2023, 11/10/2023, 18/10/2023, 25/10/2023 | Distanciel asynchrone : du 27/09/2023 au 25/11/2023

Lieu : ICT-ISFEC, 20 bis rue des fleurs 31000 Toulouse

Seuils de participants : minimum : 8 | maximum : 25

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

- > **Bénédicte GAZAGNE-ZAMORA** : CAPES de lettres modernes, Doctorat de Lettres modernes | Domaines : CAER, MEEF, enseignement 2nd degré | Expérience : Formation : 10 ans, ICT : 23 ans
- > **Claire RESSÉGUIÉ** : Agrégation d'histoire-géographie | Domaines : CAER, MEEF, enseignement 2nd degré | Expérience : Formation : 23 ans, ICT : 23 ans
- > **Christine TAILLANDIER** : CAPES de lettres modernes, et Spécialisation troubles d'apprentissage : certification 2-CA-SH | Domaines : CAER, enseignement 2nd degré | Expérience : Formation : 4 ans, ICT : 10 ans
- > **Christine FERNANDEZ** : Directrice Adjointe de l'ISFEC Midi-Pyrénées, Doctorat ès Lettres Modernes, Ingénieur Responsable Pédagogique | Domaines : CAER, Enseignement Classes préparatoires, Ingénierie de formation, Techniques de communication et de régulation, prise de parole en public, Gestes et Postures professionnelles | Expérience : 21 ans en formation

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- > S'approprier les enjeux et les modalités de la construction et de la rédaction des deux parties du dossier RAEP
- > Développer l'analyse précise d'une réalisation pédagogique marquante dans sa discipline
- > Prendre en compte le référentiel du métier d'enseignant, les instructions officielles, les rapports des jurys
- > Développer et référer ses choix didactiques et pédagogiques pour enseigner la discipline
- > Valoriser les apprentissages, les objectifs, les progressions, ainsi que les résultats de la réalisation
- > Montrer la prise en compte de la diversité des élèves, De l'exercice de la responsabilité éducative, De l'éthique professionnelle, Développer sa réflexivité et sa professionnalisation

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et pratiques/classe inversée | Analyse des pratiques des stagiaires | Échanges en groupes | Ateliers d'écriture en relation avec le contenu du dossier | Ressources documentaires sur la plateforme Moodle

SUPPORTS REMIS AUX PARTICIPANTS

RAEP partie 1 | RAEP partie 2 | Socle commun de connaissances, de compétences et de culture | Sitographie

PROCESSUS D'ÉVALUATION DES STAGIAIRES

- > Questionnaire de recueil des besoins envoyé via sphynx
- > Évaluation diagnostique en début de formation
- > Évaluations régulières de l'évolution des stagiaires
- > Évaluation par le formateur référent des deux parties du livrable final

ÉVALUATIONS DES JOURNÉES DE FORMATION À CHAUD ET À FROID

- > Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation
- > Une évaluation du dispositif de formation sera effectuée par les formateurs selon une matrice type
- > Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires sous 6 mois après la fin de la formation

L'ENSEIGNEMENT DES QUESTIONS SOCIALEMENT VIVES EN 2ND DEGRÉ

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉE(S)

Intégration dans le système éducatif de l'Enseignement catholique	<ul style="list-style-type: none"> > CC1. faire partager les valeurs de la République > CC2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école > CC6. Agir en éducateur responsable selon des principes éthiques
Maîtrise et Intégration des savoirs	<ul style="list-style-type: none"> > P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
Expertise dans les apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> > P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves > CC4. Prendre en compte la diversité des élèves > P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
Développement Professionnel	<ul style="list-style-type: none"> > CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

LA FORMATION

Types de formation : Présentiel

Public visé : 2nd degré : Cycle 3 (6^{ème}), Collège, LEG, LET, LEP, BTS

Pré-requis : aucun

Durée totale : 6 heures

Dates prévisionnelles : 29 novembre 2023

Lieu : ICT-ISFEC, 20 bis rue des fleurs 31000 Toulouse

Seuils de participants : minimum : 8 | maximum : 25

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

- > **Florence PONDAVEN :** Maître contractuel | Domaines : Histoire-Géographie-EMC | Expérience : 3 ans
- > **Benjamin BROUSSES :** Maître contractuel | Domaines : Histoire-Géographie-EMC | Expérience : 5 ans
- > **Alexis BESSEYRE :** Maître contractuel | Domaines : Histoire-Géographie-EMC | Expérience : 5 ans

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- > Être capable d'identifier les QSV au sein des programmes scolaires
- > Être capable de construire une séance intégrée dans une séquence abordant une QSV
- > Être capable d'anticiper un dispositif de gestion de classe adapté permettant d'aborder sereinement les QSV

PROGRAMME DE LA FORMATION

Recueil des besoins via des questionnaires LimeSurvey

Matinée :

- > Tour de table pour recueillir les attentes des stagiaires pour la formation
- > Cadrage théorique (définitions, enjeux, bref état de l'art)
- > Textes officiels (BO, lois, cadrage institutionnel)
- > Intégration des QSV dans le socle de connaissances, compétences, culture, et dans les programmes scolaires
- > Recueil de situations problèmes vécues lors de l'enseignement des QSV (nuage de mots/carte mentale)
- > Présentation d'outils de gestions de classe et de production collective (cartographies de controverse, grille d'Ardoino, éducation à la relation)

Après-midi :

- > Mise en groupe par thèmes de QSV en fonction des questionnaires LimeSurvey
- > Construction par groupe d'une séance dans un plan de séquence sur la QSV choisie à l'aide d'une grille proposée par les formateurs
- > Présentation de la séance par groupe et interaction entre stagiaires et formateurs
- > Présentation du kit pédagogique, retour sur la formation

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Apports conceptuels (partage d'un kit pédagogique à l'issue de la formation) | études de cas | travaux de groupes

SUPPORTS REMIS AUX PARTICIPANTS

Diaporama | supports textuels | grilles d'analyse d'une séance sur les QSV

PROCESSUS D'ÉVALUATION DES STAGIAIRES

QCM d'évaluation de connaissance

ÉVALUATIONS DES JOURNÉES DE FORMATION À CHAUD ET À FROID

- > Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation via un lien LimeSurvey
- > Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires sous 6 mois après la fin de la formation

DÉVELOPPER LA PENSÉE CRITIQUE DE NOS ÉLÈVES EN SCIENCES EN 2ND DEGRÉ

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉE(S)

Intégration dans le système éducatif de l'Enseignement catholique	> CCI. faire partager les valeurs de la République
Maîtrise et Intégration des savoirs	> P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
Développement Professionnel	> CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

LA FORMATION

Types de formation : Présentiel	Durée totale : 12 heures
Public visé : 2 nd degré : Collège, LEG	Dates prévisionnelles : 6 et 7 juin 2024
Pré-requis pédagogiques : Connaissance des BO en vigueur, enseignants en sciences	Lieu : ICT-ISFEC, 20 bis rue des fleurs 31000 Toulouse
	Seuils de participants : minimum : 8 maximum : 25

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

> Philippe HUBERT : Professeur de SVT Domaine : Zététique Expérience : 26 ans dans l'EN, dont 21 en tant que formateur
> Dominique LARROUY : Maître de conférences Domaine : Epistémologie
> Benjamin GERMANN : PRCE Domaines : Epistémologie, didactique Expérience : 21 ans dans l'EN, 14 ans en tant que formateur
> Aline BOUSQUET : Professeure documentaliste Domaine : image, Web, radio, évaluation de l'information Expérience : 7 ans en radio / 12 dans l'EN dont 6 ans en tant que formatrice
> Fabrice SETZES : Professeur de SVT Domaine : Didactique Expérience : 21 ans dans l'EN, 10 ans en tant que formateur

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- > Comprendre comment la recherche scientifique élabore de la connaissance
- > Comprendre comment la connaissance scientifique se diffuse à la société
- > Découvrir comment la démarche et la reconnaissance de la science peuvent être détournées
- > Découvrir quels sont les biais et les fausses conceptions qui peuvent affecter la perception et le jugement

PROGRAMME DE LA FORMATION

"la connaissance scientifique est-elle une croyance comme les autres ?"

- > Découverte des fondamentaux de la zététique
- > Évaluer les sources sur le Web (Web est un média /Google / Biais cognitifs et webdesign / Economie du Web / Évaluer une source / comparaison du fonctionnement des médias traditionnels avec le Web)
- > Comment faire la différence entre connaissance scientifique et opinion ?
- > Pourquoi faut-il être vigilant face aux informations dans le domaine de la santé ?
- > Mise en activité des stagiaires en réinvestissant les notions découvertes

1^{ère} demi-journée :

- > Recueil des attentes en début de formation
- > Présentation "Comment faire la différence entre connaissance scientifique et opinion ?"
- > Présentation "Pourquoi faut-il être vigilant face aux informations dans le domaine de la santé ?", application avec mise en activité

2^{ème} demi-journée :

- > Présentation en alternance avec mises en activité "Évaluer les sources sur le Web"

3^{ème} demi-journée :

- > Présentation "La connaissance scientifique est-elle une croyance comme les autres ?"

4^{ème} demi-journée :

- > Présentation "Découverte des fondamentaux de la zététique"
- > Présentation "Adopter et faire adopter une pensée critique en classe"
- > Réflexion sur la construction de scénarios pédagogiques à partir d'une proposition de supports

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Apports conceptuels | travaux de groupe

SUPPORTS REMIS AUX PARTICIPANTS

Supports d'activités

PROCESSUS D'ÉVALUATION DES STAGIAIRES

- > Évaluation diagnostique en amont de la formation afin d'évaluer les besoins et les acquis des stagiaires (QCM, questions ouvertes)
- > Critères : connaissances de certains biais cognitifs, d'outils d'évaluation de la fiabilité des sources
- > Questionnaire d'évaluation en fin de formation afin d'évaluer les atteintes des objectifs par les stagiaires (QCM, questions ouvertes)

ÉVALUATIONS DES JOURNÉES DE FORMATION À CHAUD ET À FROID

- > Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation via un lien LimeSurvey
- > Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires sous 6 mois après la fin de la formation

FONCTIONNER EN CLASSE FLEXIBLE AVEC UN PLAN DE TRAVAIL

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉE(S)

Intégration dans le système éducatif de l'Enseignement catholique	> CC10. Coopérer au sein d'une équipe
Maîtrise et Intégration des savoirs	> CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier > P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
Expertise dans les apprentissages	> CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage > P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves > CC4. Prendre en compte la diversité des élèves > P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves > P5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

LA FORMATION

Types de formation : Présentiel	Durée totale : 12 heures
Public visé : 2 nd degré Cycle 3 (6 ^{ème}), Collège, LEG, LET, LEP, BTS Enseignement spécialisé	Dates prévisionnelles : 13 et 14 mars 2024
Pré-requis : aucun	Lieu : ICT-ISFEC, 20 bis rue des fleurs 31000 Toulouse
	Seuils de participants : minimum : 8 maximum : 20

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

> **Marie SOULIÉ :** Certifiée lettres modernes , CAFFA master ingénierie pédagogique | Pédagogie active | Expérience : 30 ans

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- > Être capable de construire un plan de travail
- > Être capable de différencier
- > Être capable d'organiser son espace en fonction des activités des élèves

PROGRAMME DE LA FORMATION

Jour 1 matin :

- > Tour de table, sondage sur les attendus et besoins
- > définir une classe flexible (apports théoriques)
- > les dispositifs d'archiclasse
- > Activité 1 : Construire sa classe flexible sur plan avec le jeu Archilab

Jour 1 après-midi :

- > Immersion dans une classe flexible
- > Classification des activités proposées selon la nomenclature d'archiclasse
- > Activité 2 : création d'un déroulé de cours avec utilisation de plusieurs espaces

Jour 2 matin :

- > Présentation d'un plan de travail
- > Comparaison avec une feuille de route
- > Activité 3 : Création de son plan de travail

Jour 2 après-midi :

- > La simulation globale : scénariser son année scolaire
- > Exemples de simulations
- > Activité 4 : scénariser une séquence ou une séance

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Ce stage se fera sous forme d'ateliers participatifs avec apports de ressources de la part du formateur.

SUPPORTS REMIS AUX PARTICIPANTS

Un génially de stage sera remis aux stagiaires, ils pourront y trouver toutes les ressources et toutes leurs productions.

PROCESSUS D'ÉVALUATION DES STAGIAIRES

La formation proposera une autoévaluation avec comme support un modèle de référence pour chacune des activités. Cette modalisation permettra aux stagiaires d'atteindre les objectifs fixés.

ÉVALUATIONS DES JOURNÉES DE FORMATION À CHAUD ET À FROID

- > Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation via un lien LimeSurvey
- > Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires sous 6 mois après la fin de la formation

LES SVT AU LYCEE (SECONDE À TERMINALE) ET RÉFORME DES ECE

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉE(S)

Maîtrise et Intégration des savoirs	> P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
Expertise dans les apprentissages	> P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

LA FORMATION

Types de formation : Présentiel	Durée totale : 12 heures
Public visé : 2 nd degré : Collège, LEG	Dates prévisionnelles : 27 et 28 août 2024
Pré-requis pédagogiques : Connaître le contenu du vademecum de la réforme des ECE	Lieu : Toulouse
	Seuils de participants : minimum : 6 maximum : 24

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

- > **Jean-Luc SÉVERAC** : Professeur agrégé en SVT, Docteur en géologie | Domaine : Animation d'ateliers en géologie | Expérience : 23 ans
- > **Estelle BIGOT** : Professeur agrégé en SVT, Titre de formateur d'enseignants, de formateurs et de cadres supérieurs pédagogiques | Domaine : Animation d'ateliers didactiques | Expérience : 14 ans
- > **Christine TAILLEFER** : Professeur agrégé en SVT | Domaine : Animation d'ateliers en Biologie et didactiques | Expérience : 1 an
- > **Julien LAFFRECHINE** : Professeur agrégé en SVT | Domaine : Animation d'ateliers en Biologie et didactiques | Expérience : 1 an

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- > Perfectionner son enseignement des programmes de spécialité SVT en 1^{er} et terminale de lycée général
- > Manipuler, expérimenter et modéliser dans le cadre des programmes de spécialité
- > Adapter ses activités pratiques aux maquettes des ECE

PROGRAMME DE LA FORMATION

Mardi 27 août 2024 :

- > Pratiques des enseignants et adaptations aux futures épreuves du baccalauréat dès la classe de seconde et première
- > Autopositionnement des stagiaires et recueil des besoins
- > Temps d'échange sur les expériences dans l'enseignement de spécialité, lien avec le nouveau programme en enseignement scientifique commun, épreuves des compétences expérimentales (ECE) : difficultés rencontrées, points d'appui...
- > Atelier en Sciences de la Vie : découverte et/ou renforcement sur de nouveaux outils pédagogiques (ateliers EXAO et PCR) – Intégration à la formation aux nouveaux ECE
- > Atelier en Sciences de la Vie : découverte et/ou renforcement sur de nouveaux outils pédagogiques (ateliers EXAO et PCR) – Intégration à la formation aux nouveaux ECE

Mercredi 28 août 2024 :

- > Atelier en Sciences de la Terre : découverte et/ou renforcement sur de nouveaux outils pédagogiques – Intégration à la formation aux nouveaux ECE
- > Présentation des travaux finalisés par les stagiaires – Echanges critiques
- > Intervention IPR SVT sur invitation : apport d'informations nouvelles et réponses aux questions

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Mise en place d'ateliers tournants (A,B puis C ou D) en salle de travaux pratiques avec apports théoriques | travaux de groupes | manipulations pratiques

SUPPORTS REMIS AUX PARTICIPANTS

Diaporamas des interventions | Documents associés aux ateliers | Matériel de laboratoire et matériel informatique avec logiciels dédiés de SVT

PROCESSUS D'ÉVALUATION DES STAGIAIRES

Séance de présentation orale et d'évaluation croisée (Mardi après-midi) des travaux réalisés en groupe, critères d'évaluation de la production des stagiaires :

- > Adaptabilité au niveau choisi
- > Identification des compétences expérimentales travaillées par l'élève
- > Mise en place d'un outil opérationnel d'évaluation de la production de l'élève
- > Prise en compte des mesures de sécurité des personnes et de l'environnement
- > Identification du type de sujet d'ECE correspondant à l'activité pédagogique présentée.

ÉVALUATIONS DES JOURNÉES DE FORMATION À CHAUD ET À FROID

- > Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation via un lien LimeSurvey
- > Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires sous 6 mois après la fin de la formation

ÉGALITÉ FILLES/GARÇONS : DES PISTES PÉDAGOGIQUES

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉE(S)

Intégration dans le système éducatif de l'Enseignement catholique	<ul style="list-style-type: none"> > CC1. faire partager les valeurs de la République > CC2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école > CC6. Agir en éducateur responsable selon des principes éthiques
Expertise dans les apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> > CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage > P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves > CC4. Prendre en compte la diversité des élèves
Développement Professionnel	<ul style="list-style-type: none"> > CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

LA FORMATION

Types de formation : Présentiel Public visé : 2 nd degré Pré-requis : aucun	Durée totale : 6 heures Dates prévisionnelles : 06 décembre 2023 Lieu : ICT-ISFEC, 20 bis rue des fleurs 31000 Toulouse Seuils de participants : minimum : 8 maximum : 25
---	--

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

- > **Florence PONDAVEN :** Maîtresse contractuelle | Domaines : Histoire-Géographie, EMC | Expérience : 3 ans
- > **Benjamin BROUSSES :** Maîtresse contractuelle | Domaines : Histoire-Géographie, EMC | Expérience : 3 ans

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- > Comprendre les enjeux de la formation "égalité fille-garçon à l'école"
- > Partager ses expériences, son vécu, ses questionnements et ses projets dans un cadre respectueux et bienveillant
- > Obtenir une "mallette pédagogique" avec des ressources pédagogiques, didactiques, universitaires, permettant d'acquérir une posture professionnelle plus sereine sur les questions liées au genre et à l'égalité fille-garçon

PROGRAMME DE LA FORMATION

Matin :

- > Présentation de la réforme du CAFEP et du module obligatoire portant sur l'égalité femme/homme
- > Définition des concepts clefs : genre, sexe, égalité, orientation sexuelle, identité sexuelle, identité de genre
- > Thème de la première partie : les transitions de genre chez les élèves
- > Travail autonome par groupe sur feuille A3 concernant un cas "problème"
- > Analyse des enjeux soulevés par le cas via la grille d'Ardoino
- > Deuxième temps de travail autonome : Propositions de solutions pédagogiques visant à amener une réponse aux enjeux soulevés
- > Présentation des différents cadres d'action pédagogique en vigueur, des ressources officielles d'éducation au genre, rappel de l'existence de structures relais
- > Présentation de l'EARS et de l'obligation de la mettre en place par établissement

Après-midi :

- > Construction d'une séance de vie de classe sur l'égalité femme/homme
- > Présentation d'un cas issu de la recension des cas des enseignants remontés par LimeSurvey
- > Travail en autonomie par petits groupes de manière à préparer une séance de vie de classe visant une remédiation autour de la question de l'égalité femme/homme

- > Rappels des textes de cadrage concernant la posture professionnelle et la mission de lutte contre les inégalités femme/homme en tant qu'enseignant
- > Présentation d'activités pédagogiques et de ressources permettant de construire une heure de vie de classe sur le sujet
- > Proposition de réflexes professionnels à adopter permettant d'incarner un traitement plus égal des filles et des garçons en classe

PROCÉDURES DE POSITIONNEMENT ET D'ÉVALUATION DES ACQUIS À L'ENTRÉE DE LA FORMATION

Diagnostic préalable, auto-positionnement début de formation

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Apports conceptuels | études de cas | travaux de groupes | kit pédagogique

SUPPORTS REMIS AUX PARTICIPANTS

Diaporama (kit pédagogique) | supports d'activités | livret | supports textuels

PROCESSUS D'ÉVALUATION DES STAGIAIRES

Questionnaire d'auto-positionnement fin de formation.

ÉVALUATIONS DES JOURNÉES DE FORMATION À CHAUD ET À FROID

- > Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation via un lien LimeSurvey
- > Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires sous 6 mois après la fin de la formation



ict

ISFEC
MIDI-PYRÉNÉES

CONTACT



VOS CONTACTS À L'ISFEC

Coordonnatrice pédagogique : Aurélie GEHIN

aurelie.gehin@ict-toulouse.fr

05 34 31 35 01

Assistante de formation : Michelle BESSAGUET

michelle.bessaguet@ict-toulouse.fr

05 34 31 35 09



ict

INSTITUT
CATHOLIQUE
DE TOULOUSE

20 bis rue des fleurs
31000 Toulouse

www.ict-toulouse.fr

