

Document de réponse pour les offres de formation reconduites et pour les nouvelles offres de formation proposées par l'ISFEC MP en 2021 2022

Intitulé de la prestation de formation :

Tuteurs des lauréats du 1^{er} degré

Résumé de l'offre en une phrase :

Cette formation a pour objectif d'outiller les tuteurs dans l'accompagnement des professeurs stagiaires du 1^{er} degré et de créer une culture commune (outils de suivi, objets et indicateurs d'évaluation, ...) entre les différents acteurs de l'alternance intégrative.

Consigne : il suffit de cliquer sur la case que vous souhaitez valider pour qu'une croix s'affiche.

Compétence(s) du référentiel métier concernée(s) : <i>une (ou plusieurs) des 19 compétence(s) métier inscrites dans le référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation</i>	
Intégration dans le système éducatif de l'Enseignement catholique	<input checked="" type="checkbox"/> CC1. faire partager les valeurs de la République <input checked="" type="checkbox"/> CC2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école <input checked="" type="checkbox"/> CC6. Agir en éducateur responsable selon des principes éthiques <input checked="" type="checkbox"/> CC10. Coopérer au sein d'une équipe <input checked="" type="checkbox"/> CC11. Contribuer à l'action de la communauté éducative <input checked="" type="checkbox"/> CC12. Coopérer avec les parents d'élève <input checked="" type="checkbox"/> CC13. Coopérer avec les partenaires de l'école
Maîtrise et Intégration des savoirs	<input checked="" type="checkbox"/> CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication <input checked="" type="checkbox"/> P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement <input checked="" type="checkbox"/> CC8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier <input checked="" type="checkbox"/> CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier <input checked="" type="checkbox"/> P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
Expertise dans les apprentissages	<input checked="" type="checkbox"/> CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage <input checked="" type="checkbox"/> P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves <input checked="" type="checkbox"/> CC4. Prendre en compte la diversité des élèves <input checked="" type="checkbox"/> P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves <input checked="" type="checkbox"/> P5 Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves <input checked="" type="checkbox"/> CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
Développement Professionnel	<input checked="" type="checkbox"/> CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

Type de formation (un seul choix) :

- Présentiel
 Distanciel
 Hybride

Public visé :

- 1^{er} degré
 Cycle 1 Cycle 2 Cycle 3 (CM)
 2nd degré
 Cycle 3 (6^{ème}) Collège LEG LET LEP BTS
 Enseignement spécialisé
 Tout public

Pré requis pour entrer en formation : *(public auquel s'adresse la formation)*

- Sans pré requis
- Pré requis réglementaires (1) : → *précisez* : Être nommé tuteur d'un professeur stagiaire 1^{er} degré sur l'année en cours
- Pré requis pédagogiques (2): → *précisez* : S'engager sur la totalité du parcours proposé
 - (1) Niveau d'études, diplômes, certifications, expérience professionnelle, fonctions exercées obligatoires pour suivre la formation
 - (2) Niveau de connaissances, de savoir-faire, nécessaires pour suivre la formation

Seuils de participants souhaités :

Seuil Mini d'apprenants	Seuil Maxi d'apprenants (2)
9	23

Nombre de stagiaires Mini : *(à savoir le nombre de stagiaire minimum pour que l'offre se réalise, en dessous, la formation sera annulée)*

Nombre de stagiaires Maxi : *(à savoir aucune inscription ne pourra être acceptée pour cette offre au-dessus de ce maximum. En cas de demandes supplémentaires, elles seront listées afin d'étudier la mise en place d'une nouvelle offre)*

Objectifs pédagogiques :

A l'issue de la formation, l'enseignant nommé tuteur d'un professeur stagiaire du 1^{er} degré sera capable de :

- Se repérer dans l'organisation de la formation des professeurs stagiaires et en comprendre les enjeux
- Identifier les missions, les fonctions et les activités du tuteur
- Accompagner et évaluer les lauréats au regard des attendus disciplinaires et réglementaires
- Collaborer avec les différents acteurs impliqués dans la formation des professeurs stagiaires

Programme détaillé de la formation :

Architecture :

Parcours de formation équivalant à 5 jours : 3 jours de présentiel et 3 périodes de distanciel inséparables.

Afin de répondre aux besoins des néo-tuteurs et des tuteurs expérimentés, en présentiel, des pratiques de co-formation seront mises en place.

L'analyse des besoins permettra d'identifier les modalités groupales de travail les plus adaptées (par niveau d'expérience homogène / hétérogène).

Les activités prévues pourront faire l'objet de consignes et/ou de supports différenciés par groupes de travail.

Pour les périodes de distanciel, outre des contenus communs proposés aux tuteurs dans leur ensemble, des contenus spécifiques complémentaires à des fins d'appropriation / consolidation conceptuelle ou règlementaire cibleront plus particulièrement les néo-tuteurs.

Quant aux tuteurs expérimentés, des ressources d'approfondissement seront mises à disposition dans une rubrique « Pour aller plus loin ».

Thèmes :

- **1ers repères dans l'accompagnement du professeur stagiaire**
 - ✓ Organisation et enjeux de la formation
 - ✓ Place et rôle du tuteur dans le dispositif de formation

- **La professionnalisation du professeur stagiaire via l'alternance intégrative**
 - ✓ Développer les gestes professionnels du stagiaire : les enjeux de l'explicitation
 - ✓ Articuler son accompagnement aux contenus de formation ISFEC

- **De l'accompagnement à l'évaluation**
 - ✓ Identifier les enjeux du bilan évaluatif et analyser son expérience de tuteur
 - ✓ Accompagner et évaluer au regard des attendus disciplinaires /règlementaires

Découpage par demi-journée de formation et plan détaillé des contenus

❖ Période 1 de distanciel (en amont de la formation) : Asynchrone - Se préparer à accompagner les lauréats concours (durée estimée : 4h)

- Grille d'auto-positionnement des tuteurs
- Dispositif d'alternance intégrative et outils mis en place par l'ISFEC : appropriation des grilles d'observation et d'accompagnement à partir des règles du métier (S. Chaliès)
- Mise à disposition des fiches descriptives de la formation disciplinaires assurée par l'ISFEC Midi-Pyrénées
- Coordination des acteurs du parcours : identification et communication avec les différents intervenants de l'accompagnement du stagiaire ; la relation avec le stagiaire et le Chef d'établissement : seuils de vigilance ; le rôle du tuteur universitaire comme interface entre la formation, tuteur terrain et stagiaire... Que faire en cas de comportement déviants de la part du stagiaire ?
- Forum en vue de la préparation de la J1

❖ Journée 1 Matin : Présentiel – Etre tuteur d'un professeur stagiaire (Durée : 3h)

- Recueil des attentes des tuteurs
- Présentation du rôle du tuteur, selon les différents contextes : obligations et devoirs des tuteurs dans le cadre de l'accompagnement du stagiaire
- Présentation des documents dans le cadre des missions du tuteur : outils (grille d'observation, bilans...)
- Présentation de la formation des professeurs stagiaires du 1^{er} degré
- Liens entre les missions du tuteur et la formation des professeurs stagiaires
- Rencontre entre les tuteurs du terrain, les tuteurs de l'ISFEC et les professeurs stagiaires pour bâtir le suivi de l'année
- Les incontournables de la fonction tutorale : 1^{er} positionnement quant aux compétences d'accompagnement du tuteur (évaluation diagnostique).
- Prise en main des outils pour le distanciel : Moodle, classe virtuelle, forum,...

❖ Journée 1 Après-midi : Présentiel – Etre tuteur d'un professeur stagiaire (Durée : 3h)

- Apports sur l'observation et mises en situation
- Apports de formation relatifs à la Règle métier n°6 : Planifier son enseignement : séquence / séance pour créer un cadre commun et partagé d'accompagnement et être en mesure d'évaluer la réelle mise en œuvre sur le terrain

❖ Période 2 de distanciel : Asynchrone - Développer une posture d'accompagnement (durée estimée : 4h)

- Accompagnement, développement des gestes professionnels et tutorat : apports conceptuels, démarche, enjeux, posture
 - ✓ Accueillir un professeur stagiaire en établissement
 - ✓ Mener une observation en classe : démarches, outils et postures
 - ✓ Identifier les besoins de formation du lauréat au regard des compétences professionnelles

- ✓ Agir en cas de comportements déviants de la part du stagiaire (devoir d'alerte)
- ✓ Rédiger les bilans intermédiaires ; outils d'aide à l'élaboration des écrits
- ✓ S'approprier les techniques de communication / d'entretien
- Forum : Remontées des stagiaires relatives aux problématiques terrain en vue de la préparation de la J2

❖ **Journée 2 Matin : Présentiel – Développer les gestes professionnels du stagiaire (Durée : 3h)**

- Recueil des attentes des tuteurs
- Les gestes professionnels : apports théoriques et pratiques, réflexion sur l'accompagnement des gestes professionnels du stagiaire par le tuteur, définition des axes de travail privilégiés
- Novice ou expérimenté : profil de stagiaire pour mettre en place et développer un accompagnement adapté
- Points de vigilance du tuteur dans l'accompagnement
- La construction des parcours d'accompagnement qui s'appuient sur l'expérience des stagiaires
- L'entretien d'explicitation et d'évaluation : l'entretien d'explicitation comme outil d'évaluation, la conduite d'échanges professionnels, développement de la posture réflexive

❖ **Journée 2 Après-midi : Présentiel – Développer les gestes professionnels du stagiaire (Durée : 3h)**

- Eclairage scientifique en lien avec les contenus de formation des lauréats : articulation de la conceptualisation de contenus de formation et du projet de l'enseignement catholique
- Ateliers : Focus sur les approches évaluatives au sein de l'Enseignement catholique
- Evaluer les élèves
- Evaluer le stagiaire : Construire une grille dans un objectif de co-évaluation des stagiaires / Travail sur la rédaction du bilan intermédiaire : formulation des appréciations dans l'outil d'accompagnement et le rapport du tuteur

❖ **Période 3 distanciel : Asynchrone - Accompagner et évaluer au regard des attendus disciplinaires /règlementaires (durée estimée : 4 h)**

- Bilan sur la manière dont ont été complétés les livrets d'accompagnement (remplissage des grilles) + remédiations
- Réactualisation didactique des attendus des inspecteurs et des programmes
- Evaluation et rédaction du rapport final : enjeux et méthodologie
- Articulation entre bilan intermédiaire et final : Passage de la grille d'observation pour le bilan intermédiaire (« règles métier » de Chaliès) au référentiel de compétences en vue de la rédaction du bilan final
- Repérage des règles nécessaires à la collecte d'éléments et à la rédaction du rapport
- Remise / dépôt de l'autoévaluation communiquée en début de formation
- Forum : Remontées des stagiaires en vue de la préparation de la J3

❖ **Journée 3 Matin : Présentiel - Identifier les enjeux du bilan évaluatif et Analyser son expérience de tuteur (durée : 3 h)**

- Recueil des attentes des tuteurs
 - Des bilans intermédiaires au rapport final du tuteur
 - Valorisation de la progression et des acquisitions du professeur stagiaire
 - Gestion des imprévus par les lauréats stagiaires comme source de renseignement pour les tuteurs ;
-
- **Journée 3 Après-midi : Présentiel - Identifier les enjeux du bilan évaluatif et Analyser son expérience de tuteur (durée : 3 h)**
 - Coaching et analyse des expériences de tuteurs.
 - Réponses aux difficultés rencontrées sur le terrain, remontées en amont du présentiel via la plateforme numérique (Période 3 distanciel)
 - Dimension déontologique de l'accompagnement
 - Analyse réflexive sur sa fonction de tuteur.

Possibilité de joindre un document en annexe

Recueil des besoins :

Procédures de positionnement et d'évaluation des acquis à l'entrée de la formation

Grille d'auto-positionnement en lien avec l'accueil, l'observation, l'accompagnement et l'évaluation des professeurs stagiaires

Moyens pédagogiques mis en œuvre :

Les moyens pédagogiques mis en œuvre sont variés et répondent aux enjeux d'une pédagogie active et hybride reposant sur l'alternance des méthodes et techniques pédagogiques :

- Apports théoriques dialogués ;
- Mises en situation ;
- Travaux de groupes ;
- Etudes de cas ;
- Classe inversée ;
- Analyse de pratique ;

Moyens techniques :

- Accès à des ressources numériques
- Vidéos
- Ateliers
- Classes virtuelles / forums / chat

Supports remis aux participants :

Bibliographie / sitographie.

Supports de formation (diaporamas ou documents de synthèse ; outils ; exercices...)

Ressources sur la plateforme numérique Moodle de l'ICT

Processus d'évaluation mis en oeuvre permettant d'apprécier l'atteinte des objectifs pédagogiques :

1. Outil d'auto-évaluation des stagiaires

- Objectif : Se positionner par rapport aux compétences du tuteur / accompagnateur ;
- Modalités de l'évaluation : Autoévaluation au début de la formation et à la fin pour identifier par le stagiaire et les formateurs les éléments de progression dans l'acquisition des compétences ;
- Critères d'évaluation et grille d'évaluation afférente : Elaboration d'un référentiel de compétences autour de 4 domaines : Accueil, observation, accompagnement, évaluation

2. Outils d'évaluation des acquis

- Objectif : Evaluer les connaissances et les savoir-faire de formation
- Modalités de l'évaluation : Elles varient en fonction des interventions :
- Critères d'évaluation : QCM ; mises en situations avec grilles d'observation critériée.
- Modalités de validation : QCM : Objectifs atteints si + de 50% de points en + à la fin de la journée par rapport au début. ; Mises en situation : Observation permettant de valider de 50% des critères (Acquis).

Evaluations des journées de formation à chaud et à froid (partie prise en charge par l'ISFEC) :

Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation soit via un lien Sphinx soit sous format papier.

Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires sous 3 à 6 mois après la fin de la formation

Durée totale de la formation en heures : 30 heures - 3X6 h de présentiel + 3 périodes distanciel (3X4h) - selon les modalités asynchrones détaillées plus haut.

Dates prévisionnelles :

Période 1 distanciel : 20/09/2021 au 06/10/2021

Journée 1 en présentiel : **06/10/2021**

Période 2 distanciel : 07/10/2021 au 25/10/2021

Journée 2 en présentiel : **25/10/2021** (vacances de la Toussaint)

Période 3 distanciel : 26/10/2021 au 15/04/2022

Journée 3 en présentiel : **12/01/2022**

Lieu de la formation prévu : ICT-ISFEC Midi-Pyrénées, 20 bis rue des fleurs, 31000 Toulouse

Equipe pédagogique (*équipe pédagogique pressentie pour réaliser la prestation*).

Prénom - Nom	Qualifications	Domaine(s) d'intervention	Nombre d'années d'expérience
BARBARIN NICOLIER Sabine	Coordinatrice pédagogique Lauréats concours	Ingénierie de formation	19 ans
BRESSON Ariane	Coach certifiée et formatrice	Formation de tuteur, coaching, accompagnement, enseignement des mathématiques, communication	19 ans
BENECH Martine	Professeure des écoles	Ingénierie pédagogique	26 ans
CASINOS Isabelle	Professeure des écoles	Evaluation positive	4 ans
GALIACY Mylène	Responsable du Master MEEF	Ingénierie de formation	26 ans
GAZAGNE-ZAMORA Bénédicte	Tutrice universitaire, professeur de lettres	Formation de tuteurs Gestion de classe Evaluation	11 ans