



INSTITUT
CATHOLIQUE
DE TOULOUSE



DOCUMENT DE POLITIQUE EN MATIERE DE FORMATION

Institut Catholique de Toulouse

La politique de l'ICT en matière de formation s'articule autour de plusieurs axes :

1. Elargissement de l'offre de formation initiale et continue

En lien avec le document de déclaration des axes stratégiques, L'ICT souhaite poursuivre la politique du développement des formations universitaires et des formations continues tout en respectant la politique de site. L'objectif est de proposer une offre attractive, d'assurer la cohérence de l'ensemble, gagner en lisibilité et en pertinence au regard du monde socio-économique.

Plusieurs projets sont en cours : la mise en place de formations, en partenariat avec des universités publiques, dans le domaine de la liberté religieuse et de la laïcité (certificat et diplôme universitaire avec l'Université de Toulouse Capitole en 2014-2015, master avec l'Université Paul Valéry de Montpellier en 2015-2016), de l'éthique des sciences (2015-2016), licence de biologie (2015-2016, en partenariat avec l'Institut Limayrac), master d'informatique (2015-2016).

Le pôle éthique sera enrichi d'une composante scientifique renforcée (2015-2016), destinée à devenir ensuite autonome sous forme d'une Faculté de sciences (2016-2017).

La duplication de formations sur le campus toulousain et des développements semblables seront préparées (2014-2015) et mises en œuvre (2015-2018) sur les deux autres grandes métropoles étudiantes du grand Sud-Ouest, à savoir Bordeaux et Montpellier, ou dans d'autres lieux de leur région respective.

Une concertation avec les instances de l'enseignement catholique est engagée pour que l'ICT puisse apporter un prolongement dans l'enseignement supérieur à sa contribution spécifique, via son caractère propre, au service public de l'éducation nationale. Cela se traduira aussi par des conventions avec les lycées qui ont des formations supérieures, notamment des BTS.

L'ICT entend poursuivre le développement de l'alternance, déjà effective dans le cadre du titre RNCP et du master de l'ESQESE.

L'ICT s'inscrit de plus en plus dans la logique de l'apprentissage afin de proposer des dispositifs pédagogiques qui favorisent la mise en activité. Cela est le cas avec l'ouverture des formations en alternance dans le cadre de l'ESQESE (Titre RNCP et Master QSE). Ces formations permettent

d'inciter les étudiants à mobiliser les savoirs et les compétences développées en formation dans de nouvelles situations.

Les offres de formation continue, sous forme notamment de DU, seront enrichies. Ces offres permettront aux personnes qui sont déjà dans la vie active de pouvoir continuer à se former pour améliorer leurs compétences, pratiques ou méthodes appliquées en entreprise ou autre milieu professionnel, d'accéder à un niveau supérieur de qualification ou bien de changer d'activité ou de métier. Pour cela, un Service de Formation continue sera créé dès l'année universitaire 2014/2015, qui pourra proposer un projet de formation continue pour l'ICT (particularité des Universités catholiques, identification des compétences pour lesquelles l'ICT est une référence, faisabilité, ressources, etc...).

L'objectif du Service de Formation continue sera également de favoriser l'intégration de la formation continue au sein des formations initiales existantes, de développer des liens durables avec les entreprises partenaires. Pour cela, il est important de :

- Assurer la coordination et la cohérence des actions de formation continue déjà existantes entre l'ensemble des différents services proposant des actions de FC (élaboration de brochures spécifiques et d'un « catalogue des formations » dédié à la FC).
- Afficher des données chiffrées permettant de mieux rendre compte de l'activité FC (nombre de stagiaires formés par an, type d'innovation pédagogique utilisé, rapport d'activité...).
- Tenir compte des besoins repérés (demandes externes du portefeuille d'entreprises) pour l'élaboration du catalogue.
- Définir une politique en matière d'utilisation des compétences en interne (intervenants permanents) et externe (intervenants extérieurs) pour le service FC.
- Assurer le développement du réseau en identifiant les demandes des nombreux partenaires (universités, collectivités, associations, entreprises, organisations patronales, OPCA...).
- Afin d'établir des synergies entre FI et FC, développer des enseignements par « modules » à partir d'UE spécifiques permettant de proposer des actions de formation diplômantes par le biais du DIF/CPF sur une base de modules de 20h.
- Développer des liens avec l'ensemble des acteurs de la formation professionnelle en région et au sein des instituts catholiques de France (UDESCA...).
- Développer des relations privilégiées avec Pôle Emploi (assurer des formations spécifiques de courte durée pour demandeurs d'emploi) dans le cadre d'un programme sur la requalification et l'adaptation à l'emploi.

L'ICT souhaite également mettre en place une cellule de la **Validation des Acquis de l'Expérience** ainsi que **Validation des Acquis Professionnels** (accueil, information, orientation, accompagnement). Les salariés qui font cette démarche bénéficient de davantage de reconnaissance sociale, améliorent leur situation professionnelle et leur employabilité. La VAE a un rôle à jouer dans la construction et le fonctionnement de la société aussi bien sur le plan des répercussions économiques (création d'entreprise, ré industrialisation, employabilité...) que sur le plan de l'estime de soi des personnes qui en bénéficient.

2. La qualité de la formation

Plusieurs critères entrent en jeu afin d'assurer la qualité de nos formations : lien entre la recherche et les formations, qualification des enseignants, satisfaction des étudiants (l'évaluation des enseignements par les étudiants doit être systématisée), la qualité pédagogique (diversification des approches, innovation pédagogique), la cohérence de l'offre de formation (proposition des cursus complets tout en respectant la politique de site).

3. Innovation pédagogique

Le développement et la généralisation progressive de l'usage des TIC dans les formations permettent une pédagogie active, réactive et interactive entre étudiants et entre étudiants et équipes pédagogiques. Certaines formations sont proposées selon des dispositifs hybrides par l'alternance d'activités pédagogiques en présentiel et à distance ou totalement à distance en fonction des besoins du public. D'autres dispositifs comme l'ENT, eportfolio Mahara, bibliothèque numérique, bureau virtuel, intranet trouvent leur place au sein des formations.

L'application des pédagogies innovantes permettant aux étudiants d'être acteur de sa formation : la classe inversée, les mises en situations en remplacement des enseignements traditionnels (apprendre à gérer une crise, réaliser un business plan d'un projet, pratiquer un audit interne, etc). L'ICT se positionne également, avec l'ESQESE, comme un acteur de la formation à l'intelligence émotionnelle, à travers la médiation artistique et notamment musicale. A cela, on peut ajouter une mise en oeuvre pratique de l'interculturalité disciplinaire et internationale en mettant en place des ateliers créatifs autour d'un projet. Ces pédagogies développent des capacités à conduire un projet dans un cadre collaboratif (travail d'équipe, projets pluridisciplinaires), d'assumer la responsabilité d'une conduite de projet. Il est important d'accompagner l'étudiant vers une démarche réflexive (développement de l'autonomie) : valorisation du travail universitaire tel que la préparation à la discussion, à la participation, la sensibilisation à la rhétorique et à l'argumentation.

Une démarche individuelle de "personnal branding" est également formalisée et très fortement reliée au "savoir-être", mais rejoignant aussi la notion de portfolio de compétences (Mahara).

4. Formation au service de l'humanité

Un des défis que l'ICT souhaite relever dans le cadre de la formation des jeunes est d'inventer le monde de demain pour qu'il soit véritablement au service de l'humanité. Il s'agit de la volonté de produire une réflexion originale permettant de dégager un cadre éthique et anthropologique structurant face aux innovations techniques et scientifiques de notre société, ainsi qu'à certaines formes nouvelles de vie économique et sociale. A cet effet, les étudiants de toutes les formations sont sensibilisés à ces questions par le débat et un discernement critique à développer chez tous les citoyens. Cela est facilité par la création du Pôle éthique qui propose de nombreux débats éthiques auxquels les étudiants de l'ICT sont invités mais également l'introduction de ces aspects dans certains cours de licences et de masters de manière adaptée aux spécialités des étudiants.

5. Réussite de tous

La contribution à la réussite de tous les étudiants est un engagement fort de l'ICT. L'objectif principal est de lutter contre l'échec et de prendre en compte les besoins spécifiques de certains publics (salariés, qui ont des responsabilités dans la vie universitaire ou étudiante, étudiants handicapés, sportifs de haut niveau, etc). Cela se traduit par la mise en place de plusieurs types de dispositifs.

L'organisation des formations est adaptée aux différents types de publics, chaque étudiant a la possibilité de se réorienter grâce à l'existence des mineures, des parcours, la progressivité de l'apprentissage, ce qui favorise des passerelles. Cela se traduit par un socle commun défini en termes de compétences suffisantes pour permettre ces réorientations.

Les modalités de contrôle des connaissances jouent un rôle important dans la réussite des étudiants. L'obligation du contrôle continue oblige les étudiants à travailler de manière régulière tout au long de l'année ce qui permet aux enseignants de prêter une grande attention à la correction des lacunes.

Le suivi individualisé de nos étudiants et la qualité de l'encadrement jouent un rôle important dans la réussite des étudiants. Cela passe par le tutorat, la proximité et la disponibilité des enseignants et des Directeurs des études ou de domaine, cours en petits groupes, entretiens individualisés. La prise en compte des capacités humaines des étudiants permet de mieux prendre en compte la variété de leurs profils intellectuels, la maîtrise progressive des contenus et méthodes proposées, mais aussi la maturation de la personne de l'étudiant, gage de l'orientation positive.

Etudier dans de bonnes conditions matérielles est aussi un gage de la réussite. La qualité des lieux d'enseignement n'est pas négligée et l'étudiant doit se sentir responsable de la maintenir.

La réussite des étudiants « hors études » (engagement dans la vie universitaire, sociale, culturelle) est une autre dimension de la réussite car cela contribue au développement de l'ouverture d'esprit, du don du meilleur de soi.

6. Insertion professionnelle des étudiants

Pour faciliter l'insertion professionnelle des étudiants, le lien de l'université avec le monde professionnel occupe une place prépondérante dans les cursus : obligation de réaliser des stages dans toutes les formations, élaboration du Projet Personnel de l'Etudiant, application de l'approche par compétences, l'existence des modules de professionnalisation, l'organisation des rencontres avec les entreprises, la proposition des services de l'APEC.

Une formation à l'entrepreneuriat sera renforcée dans les filières où elle est déjà présente sous forme de projet « Créa » et étendue partout où ce sera possible.

Il est important que les formations soient adéquates aux champs de professionnalisation envisagés afin de garantir la qualité et la cohérence des formations. Afin de favoriser le développement de compétences adaptées aux besoins des milieux socio-économiques, les objectifs, les contenus, l'organisation en parcours professionnels et les pédagogies des formations doivent être en lien avec ces besoins. Cela se traduit par la mise en place des Conseils de perfectionnement pour chaque formation et le retour d'expérience d'anciens diplômés.

7. L'apprentissage des langues

Afin de renforcer l'attractivité et la reconnaissance internationale des diplômes, le développement des dimensions linguistiques grâce à l'apprentissage des langues a toute son importance. Cela se traduit par l'intégration obligatoire des enseignements visant la maîtrise d'au moins une langue étrangère selon les niveaux du CECRL (les groupes de langues organisés selon les niveaux des étudiants afin de les faire progresser de manière efficace) et cela dans toutes les formations de l'ICT. Outre l'anglais et l'espagnol, d'autres langues sont proposées comme le chinois ou le portugais. Le renforcement du multilinguisme se traduit également par certains cours dispensés en anglais et en espagnol.

Afin d'acquérir un bon niveau en langues, l'approche pédagogique choisie est l'approche actionnelle qui s'inscrit pleinement dans l'approche par compétences, l'utilisation du portfolio et du portefeuille de compétences en langues. La certification obligatoire en langues permet, quant à elle, d'attester le niveau exigé.

La présence de nombreux étudiants étrangers à l'ICT (dans le cadre de l'IULCF : cours de français pour étrangers) permet le contact avec d'autres cultures et la mise en place des tandems pour les échanges linguistiques en langues étrangères.