

Vera WALBURG
Maître de Conférences,
Faculté Libre de Lettres et Sciences Humaines.

DOMAINE SCIENTIFIQUE PRINCIPAL : Psychologie, psychopathologie.

THÈMES DE RECHERCHE

Psychopathologie des adolescents et du jeune adulte
Psychopathologie cognitive
Psychopathologie de la périnatalité
Psycho-oncologie

PROJET PRINCIPAL DE RECHERCHE

La peur de la récurrence du cancer : détection, facteurs risque et traitement dans les lymphomes malins en rémission (en collaboration avec le Pr Guy Laurent et Gisèle Compaci – Oncopole)

ÉQUIPE D'APPARTENANCE AU SEIN DE L'UR-CERES ICT

TR 3 « Éthique, Science et Santé »

QUALIFICATION CNU

Qualifiée aux fonctions de maître de conférences, Section 16

Numéro de qualification : MCF-2012-16-12216179418

Qualifiée aux fonctions de Professeur des Universités, section 16

Numéro de qualification : PU- 2018-16-18116179418

TITRES UNIVERSITAIRES

2016 Habilitation à Diriger la Recherche, Ecole Pratique des Hautes Etudes.

2011 Diplôme Universitaire des Thérapies Comportementales et Cognitives.
Université- III- Paul Sabatier - Toulouse.

2006 Diplôme de Doctorat de Troisième Cycle, Psychopathologie, Mention : Très honorable avec félicitations, Université Toulouse Jean Jaurès et Ruhr-Universität Bochum (thèse en co-tutelle)

2003 Diplôme d'Etudes Approfondies, Mention Bien, Psychopathologie, Université Toulouse Jean Jaurès

2002 Maîtrise en Psychologie, Mention Bien, Psychopathologie, Université Toulouse Jean Jaurès

2001 Licence en Psychologie, Mention Assez Bien, Université Toulouse Jean Jaurès

2000 DEUG en Psychologie, Mention Assez Bien, Université Toulouse Jean Jaurès

1998 Baccalauréat littéraire, option mathématiques, Mention Assez Bien, Lycée Toulouse Lautrec

PRINCIPALES RESPONSABILITÉS PÉDAGOGIQUES, SCIENTIFIQUES, ADMINISTRATIVES ET CLINIQUES

À l'ICT

Coordinateur scientifique de TR3 : Ethique, Sciences et Santé (depuis mars 2018)

Vice Doyen de la Faculté des Lettres des langues et des Sciences Humaines (depuis septembre 2018)

Gestion du partenariat ICT - Oncopole

Maître de Conférences auprès de la FLLSH (depuis septembre 2015)

Chargée d'enseignement auprès de la FLLSH (2011 – 20015)

Hors ICT

Psychologue clinicienne et psychothérapeute pour enfants, adolescents, adultes et familles installée en libéral installée successivement à Foix, à Pamiers puis à Toulouse (2010-2015)

Formateur à l'IFSI – IFAS de Pamiers : Intervention ponctuelles de formations. (2012-2013)

Chargée d'enseignement auprès de l'Université Toulouse II-Le Mirail (2012-2015)

Attachée temporaire à l'enseignement et la recherche auprès de l'université Toulouse II-Le Mirail (ATER, 2005-2007)

Membre de l'équipe des permanenciers CERPP (2005-2007)

Chargée de cours auprès de l'Université Toulouse II-Le Mirail (2003-2005)

2005 Stagiaire à la maternité Paule de Viguié : Stage de recueil de données

2005 Stagiaire à la maternité Saint-Jean Languedoc : Stage de recueil des données.

2004 Cours à domicile avec l'organisme *Après la Classe à Toulouse* : Soutien scolaire et aide aux devoirs d'enfants en difficultés, notamment avec hyperactivité et déficit attentionnel.

2004 Psychologue clinicienne en libérale (2004) : visite à domicile pour mamans, souffrant de dépression postnatale, ou des difficultés d'allaitement, baby blues, grossesse à risques et autres sujets d'inquiétudes durant la période périnatale.

2003-2004 Stagiaire à la maternité d'Ambroise Paré: Stage de professionnalisation et vu de l'obtention du titre de psychologue. Visites individuelles auprès de mères au troisième jour de leur accouchement.

2002-2003 Stagiaire à la maternité Saint-Jean Languedoc: Organisation et animations de réunions d'information et de soutien concernant l'allaitement pour futures mères.

2001 Stagiaire à la maternité de Saint-Jean Languedoc: Soutien et information auprès de mères désirant allaiter leur enfant.

2000 Stagiaire à l'hôpital psychiatrique de Rouen : Stage d'observation en milieu psychiatrique

PUBLICATIONS SCIENTIFIQUES

I Ouvrages

I.1 Walburg, V. (2010) *Une comparaison de mères françaises et allemandes: Face à l'allaitement, le travail et le féminisme*. Editions Universitaires Européennes.

II Chapitres dans un ouvrage

II.1 Zakari, S. Walburg, V. Chabrol, H (2010) Burnout among French high-school students in Schwartzoffer, R.V. *Psychology of Burnout: Predictors and Coping Mechanisms*, Novascience.

II.2 Walburg, V. (2011) Giving birth in France and Germany: The impacts of childbirth on women's professional activity in Jaworski, J.A. *Advances in Sociology Research*. Vol 11, Novascience.

II.3 Zakari, S. Walburg, V. Chabrol, H. (2011) Stress et sentiment d'épuisement scolaire chez des lycéens français in Curchod-Ruedi, D., Doudin, P-A., Lafortune, L., Lafranchise, N. *La santé psychosociale des élèves*, Press Univeristé Québécois.

III Articles dans des revues scientifiques avec comité de lecture

III.1 Callahan, S. Danel, M. Teisseyre, N. Walburg, V. Pierre, A. Azema, E. Lecoq, S. Bjornstad, D. Dusart, A. Séjourné, N. Denis, A. Grieco-Grimault, C. Mauss-Burgala, H. Dufaut, M. (2003) La thérapie comportementale et cognitive appliquée à l'allaitement, Deuxième partie : Résultats préliminaires d'une intervention auprès de femmes qui souhaitent allaiter. Journal des Thérapies Comportementales et Cognitives 13(3) 133-137.

III.2 Chabrol, H. **Walburg, V.** Teissedre, F. Armitage, J. Santrisse, K. (2004) Influence of mother's perception on the choice to breastfeed or to bottle-feed: perception and feeding choice Journal of Reproductive and Infant Psychology 22(3) 189-198.

III.3 Chabrol, H. Teissedre, F. Armitage, J. Danel, M. **Walburg, V.** (2004) Acceptability of psychotherapy and antidepressants for postnatal depression among newly delivered mothers Journal of Reproductive and Infant Psychology 22 (3) 5-12.

III.4 Chabrol H, Callahan S, Pirlot G, Sztulman H, Peresson G, Teissedre F, Rousseau A, Armitage G, Sowa S, **Walburg V.** (2004). Etude de validité de façade du DSQ-40 (Defense Style Questionnaire, version à 40 items). Encéphale 31(3) 385-386.

III.5 **Walburg, V.** Pierre, A. Callahan, S. Chabrol, H. (2006) Effet d'une intervention prénatale de soutien et d'information sur la durée et le vécu de l'allaitement maternel. Journal des Thérapies Comportementales et Cognitives 16(3) 103-107.

III.6 **Walburg, V.** Conquet, M. Callahan, S. Chabrol, H. Schölmerich, A. (2007) Taux et durée d'allaitement de 126 femmes primipares. Journal de pédiatrie et de puériculture 20(3-4) 114-117.

III.7 **Walburg, V.** Goehlich, M. Conquet, M. Callahan, S. Schölmerich, A. Chabrol, H. (2007) Etude comparative de mères françaises et allemandes primipares en matière d'allaitement maternel : Motivation, Choix et prise de décision. Journal de pédiatrie et de puériculture 20(5) 195-199.

III.8 Boudou, M. Teissedre, F. **Walburg, V.** Chabrol, H. (2007) Association entre la douleur de l'accouchement et le blues du post-partum. L'Encéphale 33 805-810.

III.9 Azema, E. **Walburg, V.** Callahan, S. (2007) La Méconnaissance des lactariums en France. Journal de Pédiatrie et de puériculture 20(7) 285-288.

III.10 **Walburg, V.** Goehlich, M. Conquet, M. Chabrol, H. Callahan, S. Schölmerich, A. (2007) Les représentations de l'alimentation du bébé, première partie : Une étude comparative entre mères françaises et allemandes. Journal des Thérapies Comportementales et Cognitives 17(4) 150-155.

III.11 **Walburg, V.** Goehlich, M. Conquet, M. Chabrol, H. Callahan, S. Schölmerich, A. (2007) Les représentations de l'alimentation du bébé, deuxième partie : L'effet prédictif des représentations sur le taux d'allaitement à la naissance, à trois mois et la durée envisagée. Journal des Thérapies Comportementales et Cognitives 17(4) 156-160.

III.12 Ramaye, A. **Walburg, V.** Chabrol, H. (2008) Attitudes des adolescents français envers la chirurgie esthétique. Annales de chirurgie plastique et esthétique 53(5) 457-458.

III.13 Walburg, V. Paez, J. Henini, N. Leroux, D. (2008) Comparaison des schémas précoces inadaptés chez des étudiants entre le début et la fin d'études universitaires Journal de Thérapie Comportementale et Cognitive 18(2), 53-56.

III.14 Zakari, S. Walburg, V. Chabrol, H. (2008) Etude du phénomène d'épuisement scolaire, de la dépression et des idées de suicides chez des lycéens français. Journal de Thérapie Comportementale et Cognitive 18(3) 113-118.

III.15 Zakari, S. Walburg, V. Chabrol, H. (2008) Influence de la pression perçue par les lycéens provenant de l'entourage sur le stress. Journal de Thérapie Comportementale et Cognitive 18(3) 108-112.

III.16 Walburg, V. Carpentier, E. Carrenard, M-F. Vert-Près M. (2008) Lien entre schémas de pensées inadaptés et stress perçu. Journal de Thérapie Comportementale et Cognitive 18(4) 132-135.

III.17 Walburg, V., Conquet, M., Callahan, S., (2009) Effet d'une interruption précoce de l'allaitement maternel sur le vécu maternel. Journal de Pédiatrie et de Puériculture 22 264 – 268.

III.18 Walburg, V. Goehlich, M. Conquet, M. Callahan, S. Schölmerich, A. Chabrol, H. (2010) A comparison of French and German mothers on breastfeeding initiation and duration. Midwifery 26 109 - 115.

III.19 Melchior, M., Chastang, J-F., **Walburg, V.,** Arseneault, L., Galéra, C., Fombonne, E. (2010) Family income and youths' internalising symptoms: A longitudinal study of the French GAZEL Youth cohort. Depression and Anxiety 27 1095 - 1103.

III.20 Cormier, A. Jourda, B. Laros, C. **Walburg, V.** Callahan, S. (2011) L'influence entre les schémas précoces inadaptés et la dépression. L'Encéphale 37 293-298.

III.21 Walburg, V. Arnault, S. Callahan, S. (2013) Rôle des croyances rationnelles et irrationnelles concernant la motivation à l'arrêt du tabac. Journal de Thérapie Comportementale et Cognitive 23 188 – 196.

III.22 Walburg, V. Zakari, S. Chabrol, H. (2014) Rôle du burnout scolaire dans les idées de suicide des adolescents. Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence 62 28 - 32.

III.23 Walburg, V. Arnault, S. Callahan, S. (2014) Les croyances rationnelles et irrationnelles en lien avec le niveau de stress des étudiants confrontés à l'idée d'un échec aux examens universitaires. Journal de Thérapie Comportementale et Cognitive. 24 14 – 23.

III.24 Walburg, V. Friederich, F. Callahan, S. (2014) Embarrassment and modesty feelings during pregnancy, childbirth and follow-up care: A qualitative approach. Journal of Infant and Reproductive Psychology. 32 126 - 136.

III.25 Walburg, V. Laconi, S. van Leeuwen, N. Chabrol, H. (2014) Relations entre la consommation de cannabis, le jugement moral et les distorsions cognitives liées à la délinquance. Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence 63 163 - 167.

III.26 Walburg, V. (2014) Burnout among High School Students: A Literature Review. Children and Youth Services Review 42 28 - 33.

III.27 Moncla, D. Walburg, V. Mialhès, A. (2014) Burnout chez des lycéens et tabagisme. L'Encéphale 40 423 - 424.

III.28 Walburg, V. Moncla, D. Mialhès, A. (2015) Burnout among high-school students and cannabis use, consumption frequencies, abuse and dependence. Child & Youth Care Forum 44 33 - 42.

III.29 Walburg, V. Chiaramello, S. Link between Early Maladaptive Schemas and Defense Mechanisms. European Review of Applied Psychology 65 221-226.

III.30 Walburg, V. Mialhès A. Moncla, D. (2016) Does school-related burnout influence problematic Facebook use? Children and Youth Services Review 61 327 - 331.

III.31 Oller-Perret, C. Walburg, V. (2017) L'impact du burnout scolaire sur les comportements d'alcoolisation des adolescents. Psychologie Française (In press)

V Actes de colloques, résumés publiés de communications

V.1 Walburg, V. Pierre, A. Callahan, S. Chabrol, H. (2005) Préparation à l'allaitement par les méthodes cognitives et comportementales. Journal de Thérapie comportementale et Cognitive 15(sup 1) 53.

V.2 Walburg, V. Goehlich, M. Conquet, M. Callahan, S. Schölmerich, A. Chabrol, H. (2008) Comparaison des représentations de l'alimentation du bébé entre mères françaises et allemandes. In J. M. Hoc & Y. Corson (Eds), Actes du Congrès 2007 de la Société Française de Psychologie (pp 235-341).

V.3 Walburg, V. Cormier, A Jourdan, B. Larros, C. Callahan, S. (2008) L'influence des schémas précoces inadaptés sur la dépression. Journal de Thérapie comportementale et Cognitive 18(sup 1) 8.

V.4 Walburg, V. Carpentier, E. Carrenard MF. Vert-Pres, MV. (2008) Schémas précoces inadaptés et perception du stress. Journal de Thérapie comportementale et Cognitive 18(sup 1) 38.

V.5 Walburg, V. Melchior, M. Galéra, C. Fombonne, (2009) Résultats préliminaires des inégalités sociales vis-à-vis des difficultés de santé mentale à l'adolescence et au début de l'âge adulte. L'Encéphale 35(Sup1).

VI. Communications à des colloques et congrès

VI.1 Walburg, V., Pierre, A., Callahan, S., Chabrol, H., (2005) « Préparation à l'allaitement par les méthodes Cognitives et Comportementales. » Communication affichée aux Journées Scientifiques de Thérapies Comportementales et Cognitives, les 16 et 17 décembre, Paris, France.

VI.2 Walburg, V. Goehlich, M. Conquet, M. Callahan, S. Schölmerich, A. Chabrol, H (2007) « Une comparaison de mères françaises et allemandes en matière d'allaitement. » Communication affichée à la Journée IFR, le 26 avril, Toulouse, France.

VI.3 Walburg, V. Goehlich, M. Conquet, M. Callahan, S. Schölmerich, A. Chabrol, H. (2007) « Comparaison des représentations de l'alimentation du bébé entre mères françaises et allemandes. » Communication affichée au IV^o Congrès International de Psychologie de la Santé en Langue Française, le 20,21, et 22 juin, Toulouse, France.

VI.4 Conquet, M. Walburg, V. Callahan, S. (2007) « Sevrage précoce de l'allaitement maternel : Etude de l'estime de soi maternel et de la dépression postnatale. » Communication affichée au IV^o Congrès International de Psychologie de la Santé de Langue française, le 20,21, et 22 juin, Toulouse, France.

VI.5 Walburg, V. Goehlich, M. Conquet, M. Callahan, S. Schölmerich, A. Chabrol, H. (2007) « Comparaison des représentations de l'alimentation du bébé entre mères françaises et allemandes. » Communication orale au Congrès de la SFP (Société française de Psychologie), du 13 au 15 septembre, Nantes, France.

VI.6 Walburg, V. Carpentier, E., Carrenard, M-F., Vert-Pres, M. V. (2008) « Schémas précoces inadaptés et perception du stress. » Communication affichée à la journée d'IFR, le 29 avril, Toulouse, France.

VI.7 Zakari, S., Walburg, V., Chabrol, H. (2008) « Burnout, dépression et idéations suicidaires chez des lycéens français » Communication orale à la journée d'IFR, le 29 avril, Toulouse, France.

VI.8 Walburg, V., Conquet, M., Callahan, S., Chabrol, H., Schölmerich. A. (2008) "Representations and motivations to breastfeed: A comparison between French and German mothers" Communication affichée au XXXI^e International Congress of Psychology, le 22, 23, 24, 25 juillet, Berlin, Allemagne.

VI.9 Walburg, V. Callahan, S. Chabrol, H. Schölmerich, A. (2008) « Lien entre durée du congé maternité et vécu maternel » Communication orale au congrès de la SFP (Société française de Psychologie), du 10 au 12 septembre, Bordeaux, France.

VI.10 Walburg, V. Cormier, A. Jourdan, B. Laros, C. Callahan, S. (2008) « L'influence des schémas précoces inadaptés sur la dépression » Communication orale aux 36^{ème} journées scientifiques de Thérapie Comportementale et Cognitive, le 12 et 13 décembre, Paris, France.

VI.11 Walburg, V. Carpentier, E. Carrenard, M-F. Vert-Pres, M-V. (2008) « Schémas précoces inadaptés et perception du stress » Communication affichée aux 36ème journées scientifiques de Thérapie Comportementale et Cognitive, le 12 et 13 décembre, Paris, France.

VI.12 Walburg, V. Melchior, M. Galéra, C. Fombonne, (2009) « Résultats préliminaires des inégalités sociales vis-à-vis des difficultés de santé mentale à l'adolescence et au début de l'âge adulte » Communication affichée aux 7è Congrès de l'Encéphale le 22, 23 et 24 janvier, Paris, France.

VI.13 Walburg, V. Melchior, M. Galéra, C. Fombonne, (2009) « Inégalités sociales vis-à-vis des difficultés de santé mentale à l'adolescence et au début de l'âge adulte » Communication orale au : Colloque thématique de l'ADELF : Epidémiologie sociale et inégalités de santé, du 28 au 29 mai, Toulouse, France.

VI.14 Walburg, V. (2011) « Effet d'une intervention de psychoéducation en prénatale sur la durée et le vécu de l'allaitement maternel. » Communication orale à la troisième journée d'étude de l'Institut de la Fédération Française de recherche en psychologie des universités catholiques, du 18 novembre, Toulouse France.

VI.15 Walburg, V. Callahan, S. (2012) "Comparison of French and German mothers regarding breastfeeding: motivations and representations" Communication orale au congrès de ISSBD 2012 (International Society for the Study of Behavioral Development), 9 juillet, Edmonton, Canada.

VI.16 Walburg, V. Arnault, S. Callahan, S. (2012) « Croyances irrationnelles et tabagisme » Communication affichée aux 40ème journées scientifiques de Thérapie Comportementale et Cognitive, le 14 et 15 décembre, Paris, France.

VI.17 Walburg, V. Arnault, S. Callahan, S. (2013) « Les croyances rationnelles et irrationnelles en lien avec le niveau de stress des étudiants confrontés à l'idée d'un échec aux examens universitaires ». Communication orale aux Journées Régionales de Thérapie Comportementale et Cognitive, 7 et 8 juin, Rennes, France.

VI.18 Walburg, V. (2013) « Lien entre schémas précoces inadaptés et mécanismes de défenses ». Communication orale aux 41ème journées scientifiques de Thérapie Comportementale et Cognitive, le 13 et 14 décembre, Paris, France.

VI.19 Moncla, D. Walburg, V. (2013) « Burnout scolaire et conséquences sur les usages de cannabis ». Communication affichée aux 41ème journées scientifiques de Thérapie Comportementale et Cognitive, le 13 et 14 décembre, Paris, France.

VI.20 Mialhès, A. Walburg, V. (2013) « Usage problématique de Facebook et burnout scolaire ». Communication affichée aux 41ème journées scientifiques de Thérapie Comportementale et Cognitive, le 13 et 14 décembre, Paris, France.

VII.21 Oller-Perret, C. Walburg, V. (2015) « Burnout scolaire et Binge-Drinking chez des lycéens » Communication affichée aux 43ème journées scientifiques de Thérapie Comportementale et Cognitive, le 11 et 12 décembre, Paris, France.

VII.22 Bernard, L. **Walburg, V.** (2016) « La thérapie cognitive émotionnelle de groupe dans la gestion des émotions avec des patients borderline » Communication affichée aux 44ème journées scientifiques de Thérapie Comportementale et Cognitive, le 16 et 17 décembre, Paris, France.

VII.23 Blatche, E. Hardan, C. Suarez, M. **Walburg, V.** Teisseyre, N. (2017) « Résultats préliminaires concernant les croyances, les représentations et les attitudes des enseignants, des soignants et du public en France à l'égard de l'inclusion scolaire d'enfants atteints du spectre autistique » Communication affichée 4e édition du colloque de l'intégration à l'inclusion scolaire une école inclusive pour une société équitable, 5 et 6 avril, Saint-Maurice, Suisse.

VII.24 Bernard, L. **Walburg, V.** (2017) « La thérapie cognitive émotionnelle de groupe dans la gestion des émotions avec des patients borderline » Communication orale au congrès de la SFP (Société française de Psychologie), du 30 août au 1 septembre, Nice, France.

VII.25 **Walburg, V.** Oller-Perret, C. Mialhes, A. Moncla, D. (2017) « School-related burnout and substance consumption and abuse” Young people and inequalities International Conference Sectorial group IFCU - Social Sciences, du 16 au 18 octobre, Milan, Italie

VIII. Rapports et notes internes

VIII.1 « Une comparaison de mères françaises et allemandes en matière d'allaitement, de travail et de féminisme. » Présentation orale du projet de recherche de thèse au Pôle 1, CERPP, le 29 mai 2006, Toulouse, France.

VIII.2 « Inégalités sociales et difficultés de santé mentale à l'adolescence et au début de l'âge adulte » Présentation orale de la recherche de post-doctorat à l'unité INSERM 687, le 5 mars 2009, Villejuif, France.

PARTICIPATION À DES SÉMINAIRES DE RECHERCHE

2008-2009 Post-doctorante : INSERM, U1018, Santé publique et épidémiologie des déterminants professionnels et sociaux de la santé – Université Paris IX, IFR69, Villejuif. Recherche concernant l'impact de l'origine sociale sur la santé mentale des jeunes sur la cohorte « les jeunes de GAZEL ».

ACTIVITÉS D'ENSEIGNEMENT

Cours enseignés à l'ICT

M2 :

☞ **Cyberaddictions (114 heures)** : Introduction, présentation des modèles explicatifs et des prises en charges des addictions liées à Internet.

☞ **Psychopathologie clinique de la santé (36 heures)** : Le rôle des émotions dans les troubles psychologiques.

M1 :

☞ **Pratiques psychothérapeutiques (66 heures)** : Prises en charges de patients dépendants et de leur entourage, thérapie familiale, thérapie de soutien.

☞ **Psychopathologie clinique de la santé (12 heures)** : Le rôle du stress dans les troubles psychologiques.

☞ **Les différentes formes d'entretien (12 heures)** : Les enjeux de l'entretien clinique en fonction des différents modèles théoriques.

☞ **Recherche : les techniques d'évaluation quantitatives et qualitatives (12 heures)** : Recueil de données par entretien, observation et questionnaires.

☞ **Évaluation diagnostique et suivi de l'addiction (36 heures)** : Les modèles théoriques explicatives de l'addiction, les outils d'évaluation et la prise en charge à l'aide des TCC.

☞ **La dépendance chez l'enfant et l'adolescent (24 heures)** : la psychopathologie générale des enfants et adolescents, le handicap et les consommations de substances.

L3 :

☞ **Statistiques (246 heures)** : Présentation des tests de comparaisons de moyennes (Mann-Whitney, test du signe, T de Student et ANOVA).

☞ **Psychologie clinique et psychopathologie (78 heures)** : Acquisition de connaissances relatives à la nosologie et la symptomatologie des troubles mentaux.

L2 :

☞ **Statistiques (244 heures)** : Présentation des tests de corrélations de variables et la notion de normalité (z-score, chi-deux, rho de Spearman, R de Bravais Pearson).

☞ **Psychogenèse et Psychopathologie structurale (48 heures)** : Acquérir des connaissances théoriques relatives à la psychogenèse et à la psychopathologie structurale.

☞ **Les mécanismes de défenses (48 heures)** : Connaître et savoir reconnaître les mécanismes de défenses, connaître leurs aspects fonctionnels et dysfonctionnels.

L1 :

☞ **Statistiques (102 heures)** : Enseignement des bases en statistiques (notions de variables, de plans d'expérience, d'indice à tendance centrale et de dispersion).

☞ **Psychologie clinique : le normal et le pathologique (36 heures)** : Acquérir des connaissances théoriques et fondamentales relatives à la psychologie clinique et psychopathologie.

☞ **La psychologie clinique : l'individu, le sujet, la personne (36 heures)** : Les composantes du psychisme humain jouent un rôle essentiel dans la psychologie clinique.

Cours enseignés en France en dehors de l'ICT

Après de l'Université de Toulouse Jean Jaurès

L3 :

☞ **Psychopathologie des organisations défensives (121 heures) :** Études de Cas où les étudiants sont amenés à identifier les mécanismes de défenses et les stratégies de coping.

☞ **Statistiques (60 heures) :** Présentation des différents tests statistiques utilisés dans la recherche en psychologie.

☞ **Entretien Motivationnel en Thérapie Comportementale et Cognitive (46 heures) :** Présentation de différents aspects impliqués dans l'entretien motivationnel en thérapie comportementale et cognitive tels qu'alliance thérapeutique, analyse fonctionnelle, la théorie des stades de Prochaska et DiClemente.

☞ **Psychopathologie et psychologie clinique en Thérapie Comportementale et Cognitive (52 heures) :** Études de cas où les étudiants ont été sensibilisés à l'élaboration d'une hypothèse diagnostique, à la présence de comorbidités, d'analyser des cognitions, émotions et comportements, ainsi que des pistes de prises en charges en TCC.

L2 :

☞ **Méthodologie de recherche (168 heures) :** Présentation de la méthode par expérimentation et par observation ainsi que des principaux outils utilisés dans la recherche en psychologie. Accompagnement des étudiants dans la réalisation d'une mini-recherche

L1 :

☞ **De l'université à l'emploi (75 heures) :** Présentations des métiers en lien avec la psychologie et les différents champs d'interventions.

☞ **Le projet étudiant (50 heures) :** Présentations des formations et parcours possibles en lien avec la psychologie.

☞ **Méthodologie du travail universitaire (120 heures) :** Initiation à la recherche documentaire, de la rédaction d'un dossier aux normes APA ainsi qu'une présentation orale.

☞ **Psychologie d'hier à aujourd'hui 2 Qu'est-ce que l'humain ? (147 heures) :** Initiation aux quatre grands domaines de la psychologie à savoir la psychologie clinique, la psychologie cognitive, la psychologie sociale et la psychologie du développement.

AUTRES ACTIVITES SCIENTIFIQUES

1. Présentation de l'UFR de psychologie de l'université Jean Jaurès au salon Infosup (2013 – 2015)

2. *Revue d'articles dans des journaux indexés*

Depuis 2017 pour Addictive Behavior

Depuis 2017 pour Psychologie Française

Depuis 2016 pour Revue européenne de psychologie appliquée

Depuis 2014 pour Child and Youth Care Forum

Depuis 2014 pour Psychology, Health & Medicine.

Depuis 2014 pour Educational Research and Review

Depuis 2014 pour Child and Youth Care Forum

Depuis 2012 pour le Journal Anxiety & Depression

Depuis 2011 pour le Journal of Reproductive and Infant Psychology.

Depuis 2010 pour le Journal de Thérapie comportementale et Cognitive.

ADRESSE PROFESSIONNELLE

Faculté libre des lettres et des Sciences Humaines

Institut Catholique de Toulouse (ICT)

31 rue de la Fonderie

BP 7012